

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан


П. А. Тишин



22 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Лидерство и руководство командной работой

по направлению подготовки

05.04.01 Геология

Направленность (профиль) подготовки :

Эволюция Земли: геологические процессы и полезные ископаемые

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр


Год приема

2023

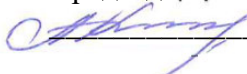
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


В.В. Врублевский

Председатель УМК


М.А. Каширо

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Задачи освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации

ИУК-3.2 Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды

ИУК-3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль Общеуниверситетский модуль «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Освоение данной дисциплины поможет в реализации собственного лидерского потенциала в командной работе.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– практические занятия: 16 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

1. Мотивационный тренинг

1.1.Целеполагание

Актуализация позитивного опыта, сильных сторон собственной личности, как ресурсов для решения образовательных и профессиональных задач. Анализ мотиваций участников. Преодоление стереотипов мышления, актуализация установки на саморазвитие, самообразование и реализацию лидерского потенциала. Самоопределение в краткосрочных, среднесрочных и отдаленных жизненных и профессиональных целях.

1.2.Самодиагностика лидерского потенциала

Анализ специфики имеющегося у участников лидерского и коммуникативного потенциала. Осознание деструктивных причин, препятствующих реализации лидерского потенциала, и преобразование их в позитивные источники саморазвития.

1.3. Самодиагностика уровня самоорганизации деятельности

Анализ имеющегося у участников уровня развития самоорганизации деятельности. Развитие навыков прогнозирования возможных вариантов и перспектив достижения продуктивного результата. Формирование навыка соотнесения собственных возможностей и возможностей среды, умение видеть эти возможности в контексте задач собственного развития.

2. МООК «Лидерство и командообразование»

Название модуля	Задачи обучения
Модуль 1. Введение в курс. 1.1. О курсе. 1.2. Введение в проблему лидерства.	Понять структуру курса, познакомиться с преподавателями курса. Понять подход к проблеме лидерства и командообразования, предлагаемый авторами курса. Запомнить содержание понятий лидерство и руководство. Проанализировать собственные умения и опыт в сфере лидерства и командообразования. Проанализировать собственные мотивы изучения курса. Понять ожидаемый результат изучения курса и выстроить собственную образовательную траекторию.
Модуль 2. Феномен ЛИДЕРСТВА. 2.1. Биология лидерства (потребность в лидерстве). 2.2. Психология лидерства (деятельность лидера). 2.3. Культура лидерства (убеждения лидера).	Запомнить основные модусы человеческого бытия (основные направления, в которых происходят изменения). Запомнить объективные аспекты и параметры лидерства. Понять предельные смыслы лидерства в аспекте биологии. Запомнить содержание понятия психологическое лидерство. Понять смыслы лидерства в контексте деятельности и взаимодействия. Запомнить, что представляет собой культура лидерства. Понять основные смыслы лидерства в контексте убеждений.
Модуль 3. Миссия ЛИДЕРА или инициатива наказуема, 3.1. Личность лидера. Стань личностью и придется стать лидером. 3.2. Команда лидера. Пойми главное и придется стать лидером. 3.3. Жизнь лидера. Начни жить «на полную» и придется стать лидером.	Понять этические основания лидерства. Запомнить главное этическое требование к личности лидера. Понять, чем платит лидер за лидерство. Понять какой должна быть идеальная команда лидера.

<p>Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала.</p> <p>4.1. Аутентичное лидерство.</p> <p>4.2. Уникальность как источник аутентичного лидерства.</p> <p>4.3. В поисках уникальности.</p> <p>4.4. Система принятия решений.</p>	<p>Понять, что означает лидерство в контексте самоопределения и самореализации личности.</p> <p>Запомнить содержание понятия «аутентичность»,</p> <p>Запомнить содержание понятия «уникальность личности».</p> <p>Понять психологические основания лидерского потенциала.</p> <p>Понять границы проявления уникальности в контексте реализации лидерского потенциала.</p> <p>Запомнить общие основания, на которых строится система принятия решений.</p> <p>Применить самодиагностику своей уникальности.</p> <p>Проанализировать собственный лидерский потенциал.</p> <p>Проанализировать пути реализации собственной уникальности, возможности реализации своего лидерского потенциала.</p>
<p>Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала.</p> <p>5.1. Выбор как форма воплощения лидерского (личностного) потенциала.</p> <p>5.2. Жизнетворчество.</p>	<p>Понять основания совершения выборов в процессе движения личности от самоопределения самоорганизации.</p> <p>Уметь соотносить систему принятия решений и выбор.</p> <p>Запомнить содержание понятия «жизнетворчество»</p> <p>Понять каким образом жизнетворчество связано с воплощением лидерского потенциала, какие существуют пути его развития.</p> <p>Проанализировать собственные возможности воплощения (реализации) лидерского потенциала, понять, как воплощать свой потенциал, учитывая, что жизнь изначально имеет ограничения и содержит в себе результаты ранее сделанных выборов, которые могут препятствовать аутентичной самореализации.</p>
<p>Модуль 6. Практики лидерства,</p> <p>6.1. Лидерство в ОБРАЗОВАНИИ.</p> <p>6.2. Лидерство в ПОЕДИНКЕ.</p> <p>6.3. Лидерство в БУКВЕ.</p> <p>6.4. Лидерство в ЦИФРЕ.</p>	<p>Запомнить современные контексты социальных практик лидерства: образования, противостояния, борьбы за власть, технологизации.</p> <p>Понять, как практиковать лидерство в образовании.</p> <p>Понять посредством чего реализуется лидерство в поединках и ситуациях конфронтации.</p> <p>Понять смыслы лидерства в контексте диалога, речи, способности договариваться.</p> <p>Понять основные смыслы ограничительного лидерства, консервативности лидерства.</p> <p>Проанализировать собственные стратегии взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях: обучении (воспитании), конфронтации, сотрудничества.</p>

<p>Модуль 7. Технологии лидерства.</p> <p>7.1. Саморегуляция (Self skills).</p> <p>7.2. Коммуникация (Soft skills).</p> <p>7.3. Совместность (Hard skills).</p>	<p>Запомнить какие существуют психологические средства овладения технологиями лидерства (технологического преимущества).</p> <p>Запомнить содержание компетенций саморегуляции (самоопределения) «Self skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять, каким образом связаны технологии лидерства с самоконтролем.</p> <p>Проанализировать у себя наличие Self skills, определить направления лидерства.</p> <p>Запомнить содержание коммуникативных компетенций «Soft skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять основные принципы управления как метода действия в интересах всех участников.</p> <p>Применять Soft skills в ситуациях взаимодействия с людьми.</p> <p>Запомнить содержание инструментальных компетенций skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять особый подход к приобретению опыта, характерный для лидеров.</p> <p>Применять навыки «выбора приоритетов».</p>
<p>Модуль 8. Креативное лидерство.</p> <p>8.1, Встреча с Неизвестным как источник раскрытия креативного лидерства.</p> <p>8.2. Неофилия, неophobia и актуализация психодинамики творческого процесса личности.</p> <p>8.3. Коммуникативный мир личности в команде как стратегическая перспектива креативной самореализации личности лидера</p>	<p>Понять содержание феномена «креативное лидерство».</p> <p>Запомнить содержание понятий «креативный лидер», «транскоммуникативный лидер», «стресс-трансформация».</p> <p>Понять каким образом влияет коммуникативный мир личности на креативную самореализацию личности лидера.</p> <p>Понять какие существуют скрытые источники актуализации творческого потенциала личности.</p> <p>Применить рефлексивно-нарративный самоанализ и выделить точки роста собственного транскоммуникативного потенциала лидерства.</p>
<p>Модуль 9. Командное взаимодействие.</p> <p>9.1. Феномен командного взаимодействия.</p> <p>9.2. Стратегии командного взаимодействия.</p> <p>9.3. Этапы и уровни развития команды.</p>	<p>Понять особенности командного взаимодействия, условия эффективной деятельности команды.</p> <p>Запомнить содержание понятия «распределенное лидерство»</p> <p>Запомнить основные условия распределенного лидерства.</p> <p>Запомнить отличительные черты задач, для решения которых целесообразно распределенное лидерство.</p> <p>Применять навыки делегирования ответственности.</p> <p>Запомнить содержание понятий «миссия», «стратегия», «дорожная карта».</p> <p>Понимать специфику и роль стратегического планирования в деятельности организации.</p> <p>Запомнить этапы и уровни развития команды.</p> <p>Применять навыки разработки видения, миссии, ценностей, целей организации (компании) и плана ее развития.</p>

<p>Модуль 10, Ресурсы для лидеров. 10.1. Размышляем. 10.2. Практикуем. 10.3. Действуем.</p>	<p>Принять участие в дискуссиях и обсуждениях различных вопросов по самоопределению и лидерству. Принять участие в деятельности организованной социальной площадки по обмену актуальными практиками и опытом с единомышленниками. Использовать подборку интернет-ресурсов для лидеров (открытых образовательных проектов, конкурсов, краундфандинговых площадок и т.д.) для реализации собственных проектов и решения различных задач, связанных с лидерством и командообразованием. Применять навыки поиска необходимых ресурсов для решения определенных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p>
<p>Модуль 11. Заключение. 11.1. Заключительная лекция.</p>	<p>Проанализировать собственный путь и результат лидерского самоопределения в рамках обучения на данном курсе, оценить произошедшие изменения. Определиться с собственной позицией в командном взаимодействии. Понять в чем состоит личное лидерство. Наметить направления и пути дальнейшего саморазвития и самореализации.</p>

3. Рефлексивный тренинг

3.1. Самодиагностика и развитие коммуникативного потенциала

Обогащение рефлексивного опыта. Актуализация личностных интенций участников. Развитие навыков и освоение техник продуктивного общения и взаимодействия. Согласование ролевого репертуара, которое предполагает соотнесение групповых ожиданий и индивидуальных установок и способности или готовности участников им соответствовать. Развитие навыков самопрезентации.

3.2. Стили командного лидерства

Формирование компетенций поиска личностных ресурсов для решения поставленных командных задач. Формирование компетенции умения работать со своим потенциалом и потенциалом команды для создания продукта. Развитие (построение системы) коммуникаций, необходимых для командного взаимодействия и совместной деятельности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль, контроль самостоятельной работы обучающихся и промежуточная аттестация по дисциплине «Лидерство и руководство командной работой» осуществляется по результатам освоения обучающимися онлайн-курса и результатам их активности на тренинговых занятиях:

- по результатам выполнения тестовых, аналитических и рефлексивных заданий, предусмотренных МООК «Лидерство и командообразование»,
- по итогам участия в тренинговых занятиях, по результатам выполнения заданий, предлагаемых на тренинге,
- по результатам выполнением итогового группового проектного задания.

Оценка результатов обучения базируется на самодиагностике обучающихся, взаимной оценке студентами уровня сформированности компетенций, заполнении преподавателем в ходе тренинга экспертных карт, количественных показателях итогового

контроля в рамках МООК и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине приведены в Фондах оценочных средств для курса «Лидерство и руководство командной работой».

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы представлены в различных форматах: оцениваемые (тест, задание на взаимное оценивание после каждого модуля) и неоцениваемые (задания на самодиагностику и самоисследование, задания встроенные в видео вопросы онлайн-курса, тестовые вопросы на закрепление материала, рефлексивные вопросы для обсуждения на форуме, тренировочные задания на отработку навыков).

Для каждого задания определены показатели и критерии оценивания. Выполнение обучающимися контрольных заданий предполагает дальнейшую процедуру их взаимного оценивания.

Комбинация заданий обеспечивает проверку планируемых результатов обучения. Результаты обучения формулируются в соответствии с компетенциями ФГОС ВО, указанных программ подготовки.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине приведены в Фондах оценочных средств для курса «Лидерство и руководство командной работой»

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32034>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Алан Аксельрод, Теодор Рузвельт. Законы лидерства. – Эксмо, 2016. – 288 с.
- Гари Келлер, Джей Папасан. Начни с главного! 1 удивительно простой закон феноменального успеха. – Эксмо, 2018. – 220 с.
- Джеймс Хантер. Служение истинная сущность лидерства. – Попурри, 2014. – 160 с.
- Джозеф Ф. Сила совпадения. Загадочная роль синхронии в нашей жизни. – Ростов н/Д.: 2011. – 222 с.
- Джордан Бернт Питерсон. Карты смысла. Архитектура верования. – Издательство: Питер, 2019. – 768 с.
- Дэйв Логан, Джон Кинг. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 304 с.
- Дэниел Гоулман. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – Альпина Паблишер, 2019. – 302 с.
- Институт Арбингера. Лидерство и самообман. Жизнь, свободная от шор. – ЛитРес, 2018. – 170 с.
- Кабрин В.И. Креативное лидерство: транскультуральная перспектива Н Сибирский психологический журнал. 2015. № 58. – С. 121-135.
- Канеман Д. Думай медленно, решай быстро. – М.: АСТ, 2017. – 653 с.
- Квантовая психология. Психология креативности. – М.: Ленард, 2010. – 512 с.
- Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ) /

В.Е. Ключко; Федер, агентство по образованию, Том. гос. ун-т. – Томск: ТГУ, 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000243465>

– Ключко В.Е., Лукьянов О.В. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс / В. Е. Ключко, О. В. Лукьянов // Вестник Томского государственного университета. 2009. – 324 с. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000438102>

– Кови Стивен Р. «Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности». – Издательство «Альпина Паблишер», 2019. – 398 с

– Колупаев Г.П., Ключев В.М., Лакосина М.Д., Журавлев Г.П. Экспедиция в гениальность. Психобиологическая природа гениальной и одаренной личности. – М.: новь. 1999. – 340 с.

– Лукьянов О.В. Проблема становления идентичности в эпоху социальных изменений / О. В. Лукьянов. – Томск: Издательство Томского университета, 2008. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395116>

– Литвина С.А. Управление конфликтами / Эффективный менеджмент: Практикум / ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. С. 143-163.

– Менегетти А. Психология лидера / Перевод с итальянского ННБФ «Онтопсихология. Изд. 4-е, дополненное. М: ННБФ «Онтопсихология», 2004. – 256 с.

– Негус К., Пикеринг М. Креативность. Коммуникация и культурные ценности. – 300 с.

– Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. – СПб: Питер, 2003. – 718 с.

– Робб Гоффи, Гэрет Джонс. «Почему люди должны следовать за вами? Книга о том, что значит быть истинным лидером». М: «Манн, Иванов и Фербер», 2008.

– Робин Шарма. Лидер без титула. – АСТ, 2014. – 260 с.

– Савельев С. В. Изменчивость и гениальность. – М.: ВЕДИ, 2012. – 128 с.

– Савватеев А. Теория игр. Курс лекций.

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLlx2izuC9gjj4crXUkw21u08JfNCfmbkn>

– Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 429 с.

– Скрипкина Т. Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии // Развитие личности. 2011. № 3. с. 111-131 URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_19033159_73135354.pdf

– Сутормин О.Ю. Образ «Я» с позиции процесса жизнетворчества личности // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10 (32). С. 346-349. URL: https://elibrary.ru/dox»mload/elibrary_17692559_48171670.pdf

– Спивак В.А. Лидерство. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 301 с.

– Спивак В.А. Лидерство. Практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 361 с.

– Транскомуникация: преобразование жизненных миров человека / под ред. В.И. Кабрина. – Томск : Изд-во Том.ун-та. 2011. – 400 с.

– Уоррен Беннис. Как становятся лидерами. – Эксмо, 2011.

– Юрген Аппело. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами. – ЛитРес, 2018. – 610 с.

б) дополнительная литература:

– Антуан де Сент-Экзюпери. Цитадель <http://lib.ru/EkZUPERY/citadel.txt> [withbi2-pictures.html](http://lib.ru/EkZUPERY/citadel.txt)

– Барлёвен фон К., Наумова Г. Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего Времени. – М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 504 с.

– Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон: Повесть [пер. с англ. Ю. Родман. – СПб: Азбука-классика, 2004. – 176 с.

– Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии. – М.: Смысл, 2000. – 476 с.

- Богданова В.О. Философские практики обретения экзистенциальной открытости: компаративистский анализ восточных и западных методик // Социум и власть. 2018. 4 (72). с. 100-109. URL: https://www.elibrary.ru/d0W110ad/elibrary_36367647_33444497.pdf
- Высоцкий В.С. «На дистанции ...» Старая, но по-прежнему актуальная песня.
- Джим Рон. Сезоны жизни.
- Еварович С.А. Управление персоналом. — Томск: Издательский Дом ТГУ, 2017. — Как стать альфой? (если тебе это надо) // Всё как у зверей 488 <https://www.youtube.com/watch?v=u8mfxZSeUTg>
- Клакстон Г. Развитие интуиции. Как принимать верные решения без сомнений и стресса. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015 . — 352с.
- Компернолле Т. Мозг освобожденный. Как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощь. — Альпина Паблишер, 2018. — 576 с. — Крис Макгофф. Искусство управлять. 46 ключевых принципов и инструментов руководителя. — Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
- Лангер Э. Рождение художника. Как расширить границы сознания и раскрыть свой творческий потенциал, М. :Эксмо, 2017. — 288 с.
- Ланик Мартин. Привычки лидера. Самые важные навыки за несколько минут в день. — Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019. 422 с.
- Лески К. Креативный шторм: позволь себе создать шедевр: нестандартный подход для успешного решения любых задач М.: Издательство «Э», 2018. — 240 с.
- Липтон Б. Биология убеждений. Кто управляет сознанием клеток. М.: София, 2010. - 224 с.
- Литвина С.А. Мотивирование и развитие подчиненных.// Эффективный менеджмент: Практикум! ред. Т.Ю. Базаров. — Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. — с. 69-84.
- Макгонигал К. Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше. М.: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с.
- Мак-Гайер Р. Установление каналов связи. Развитие интуиции и восприимчивости СПб. :ДИЛЯ, 2005 . — 160 с.
- Менегетти А. Система и личность. М.: Научный фонд «Антонио Менегетти», 2015.- 282 с.
- Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и мире людей. СПб: ЛТИ. 2016. - 546 с.
- Приходько Е.А. Мудрость как жизнотворчество // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социальнотрументарного знания. 2005. т. 2. № 6 (15). С. 10-12. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_920428410723397.pdf
- Савельев С.В. С 12 Церебральный сортинг. — М.: ВЕДИ, 2016. — 232 с.
- Сапогова Е.Е. Преодоление лиминальности как способ личностного жизнотворчества П Культурно-историческая психология. 2009. № 1. С. 49-56. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_12292746_88653542.pdf
- Тодд Генри. Укрощение тигров. Как стать лидером творческой команды. — Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
- Тревис Бредбери. Эмоциональный интеллект 2.0. — Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2017.
- Фридман С. Совершенное лидерство: как достичь баланса без помощи тренера, — М.: Юрайт, 2016. — 251 с.
- Чернышева АС. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2018. — 160 с.
- Мироненко Н.С., Пирожник И.И., Твердохлебов И.Т., Теоретические основы рекреационного районирования // Теоретические проблемы рекреационной географии / Под ред. Ю.А. Веденина, И.В. Зорина. — М., 1989.

- в) Электронные образовательные ресурсы
 - МООК «Лидерство и командообразование» (ТГУ, коллектив авторов).
 - МООК «Психология призвания» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.).
- Образовательная платформа Coursera.
 - МООК «Менеджмент профессиональной траектории» (ТГУ, автор: Петрова В.Н.). Национальная платформа «Открытое образование».
 - МООК «Практика разрешения конфликтов. Я — семья — работа — общество» (ТГУ, автор: Скавинская Е.Н.). Образовательная платформа Coursera.
 - МООК «Психология одаренности, креативности и гениальности» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.). Национальная платформа «Открытое образование».
 - МООК «Психология признания и самозанятости» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек ХА.). Образовательная платформа Coursera.

- г) ресурсы сети Интернет:
 - Электронный университет MOODLE. [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.tsu.ru/>
 - Электронная библиотечная система НИ ТГУ. [Электронный ресурс], URL: <http://www.lib.tsu.ru/ru>
 - Stepik – Российская образовательная платформа. [Электронный ресурс]. URL: <https://stepik.org/course/83003/promo>
 - Coursera – проект по онлайн-обучению от ведущих мировых университетов. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coursera.org>
 - Национальная платформа «Открытое образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/course/>
 - Лекториум – некоммерческий образовательный проект [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lektorium.tv/>
 - Сибирский психологический журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
 - Универсариум – открытая платформа электронного образования [Электронный ресурс]. URL: <http://universarium.org>
 - 5.2.9. Vseconkursy.ru – информационный портал о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL: <https://vsekonkursy.ru/>
 - RSCI.RU – информационный ресурс о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL <http://rsci.ru/>
 - Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asi.org.ru>
 - Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>, <https://myrosmol.ru>
 - Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: президентскиегранты.рф
 - Национальная премия «Гражданская инициатива» [Электронный ресурс]. URL: premiagi.ru
 - Boomstarter.ru – краундфандинговая площадка.
 - Planeta.ru – краундфандинговая площадка.

13. Перечень информационных ресурсов

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Лукьянов Олег Валерьевич – д-р психол. наук, профессор кафедры психологии личности ФП.

Кабрин Валерий Иванович – д-р психол. наук, профессор кафедры психологии личности ФП.

Федоров Игорь Валерьевич – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.

Волынец Кристина Владиславовна – канд. юрид. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.

Савин Павел Николаевич – старший преподаватель кафедры психологии личности ФП.

16. Преподаватель дисциплины

Подойницина Мария Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогической психологии.