

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет



« 24 » июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Межкультурное взаимодействие**

по направлению подготовки  
**05.04.04 Гидрометеорология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Гидрология суши»**

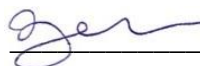
Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.03

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

 В. А. Земцов

Председатель УМК

 М. А. Каширо

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

– ИУК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.

– ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.03.

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие» относится к дисциплинам общеуниверситетского модуля магистратуры «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачёт.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины. Постреквизиты**

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие» логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами общеуниверситетского модуля «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие» и «Профессиональная коммуникация на иностранном языке».

Изучение данного курса предполагает, что студенты владеют общенаучными знаниями, в том числе в области философии и истории. Предполагается необходимый уровень информационной компетентности (компьютерная грамотность, работа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет).

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие» предшествует изучению дисциплин и прохождению практик ОПОП, предполагающих совместную деятельность студентов, направленную на реализацию их коммуникативного и культурного потенциала и построение (уточнение) профессиональной траектории

## **6. Язык реализации**

Русский.

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 4 ч.;

– практические занятия: 24 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

*Раздел 1. Вводные занятия*

1.1. Мотивационное занятие «Межкультурное взаимодействие как компетенция современного человека».

## 1.2. Основные понятия сферы межкультурного взаимодействия.

### *Раздел 2. Основы межкультурного взаимодействия*

2.1. Этнокультурная идентификация и принципы межкультурного взаимодействия. 2.2. Культурный шок и методики его преодоления. 2.3. Конфессиональные основания межкультурного взаимодействия. 2.4. Барьеры межконфессионального взаимодействия и способы их преодоления. 2.5. Международный деловой этикет и национальные деловые культуры: основы взаимодействия.

### *Раздел 3. Организационные контексты межкультурного взаимодействия*

3.1. Типы и характеристики организационных культур. 3.2. Методы определения (диагностики) организационных культур. Количественные и качественные методы. (Язык, образы, темы, ритуалы, повседневность). 3.3. Специфика формальных и неформальных организационных культур. Субкультуры в организациях, социально-профессиональные субкультуры. 3.4. Управление межкультурным взаимодействием в организациях.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля выполнения кейсовых и практических заданий, тестирования, выполнения проектного задания, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине приведены в Фондах оценочных средств для курса «Межкультурное взаимодействие».

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в первом семестре** проводится в форме публичной презентации проекта с предварительным предоставлением письменного отчета. Проектное задание является образовательной технологией, направленной на развитие навыков анализа, а также разработки и реализации стратегии взаимодействия с носителями разных культур. Проектное задание может быть реализовано как в форме исследовательского проекта, так и в форме разработки форматов и событий в сфере межкультурного взаимодействия.

Проект выполняется в малых группах (4-8 человека, в исключительных случаях число участников может отличаться). Форма и тема проекта выбирается группой при согласовании с преподавателем. Данная работа является сквозной технологией, осуществляемой на протяжении всего курса. Тема проекта выбирается студентами самостоятельно при согласовании с преподавателем. Важно, чтобы тема соответствовала получаемой квалификации.

Процедура проверки сформированности компетенций и порядок формирования итоговой оценки по результатам освоения дисциплины «Межкультурное взаимодействие» описаны в Фондах оценочных средств для данного курса.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31991>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31991>

Изучение дисциплины построено по модели смешанного обучения с использованием формата «перевернутого обучения». Лекционные разделы дисциплины перенесены в самостоятельную работу студентов (LMS Moodle), контактная работа преподавателя предполагает практические занятия, включающие мастер-классы, решение кейсов, дискуссии, деловые игры для отработки компетенции анализа и организации межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач.

Помимо изучения теоретических разделов дисциплины в LMS Moodle, самостоятельная работа студентов предполагает выполнение проектного задания.

Оценка результатов обучения базируется на основе разработанных контрольно-измерительных материалов, количественных показателях итогового контроля в рамках LMS Moodle, а также защиты проектного задания.

в) План практических занятий по дисциплине.

*Примерный перечень тем практических занятий:*

Этнокультурная идентификация и принципы межкультурного взаимодействия

Культурный шок и методики его преодоления

Дискуссия по тематике межконфессионального взаимодействия.

Кейс-стади: «Суд над Бхагавад-гитой в Томске и круглый стол “Межрелигиозный диалог”»

Международный деловой этикет и национальные деловые культуры: основы взаимодействия. Решение кейсов.

Типы и характеристики организационных культур.

Методы определения (диагностики) организационных культур. Количественные и качественные методы. (Язык, образы, темы, ритуалы, повседневность).

Специфика формальных и неформальных организационных культур. Субкультуры в организациях, социально-профессиональные субкультуры.

Управление межкультурным взаимодействием в организациях. Ролевая игра «Консенсус и рациональность».

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины построено по модели смешанного обучения с использованием формата «перевернутого обучения». Лекционные разделы дисциплины перенесены в самостоятельную работу студентов (LMS Moodle), контактная работа преподавателя предполагает практические занятия, включающие мастер-классы, решение кейсов, дискуссии, деловые игры для отработки компетенции анализа и организации межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач.

Помимо изучения теоретических разделов дисциплины в LMS Moodle, самостоятельная работа студентов предполагает выполнение проектного задания.

Оценка результатов обучения базируется на основе разработанных контрольно-измерительных материалов, количественных показателях итогового контроля в рамках LMS Moodle, а также защиты проектного задания.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная и дополнительная литература:

№ п/п	Авторы / составители	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Алексина Т.А.	Деловая этика	М.: Изд-во Юрайт	2018
2	Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов Б.А.	Организационное поведение: учебное пособие	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»	2014
3	Браун Д., Крамер И.	Корпоративное племя. Чему антрополог может научить топ-менеджера	М.: Альбина Диджитал	2015

4	Глаголев В.С., Бирюков Н.И., Зарубина Н.Н. и др.	Межкультурная коммуникация в условиях глобализации	М.: Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Проспект	2016
5	Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П.	Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2002
6	Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И.	Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме:	М.: Флинта	2016
7	Ланьков А.Н.	Быть корейцем	М.: Восток-Запад	2006
8	Персикова Т.Н.	Межкультурная коммуникация и корпоративная культура	М.: Логос	2011
9	Прохоров Ю.Е., Стернин И.А.	Русские: коммуникативное поведение	М.: Флинта	2016
10	Садохин А.П.	Межкультурная коммуникация: учебное пособие	М.: Альфа-М	2012
11	Соломанидина Т.О.	Организационная культура компании: учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2011
12	Таратухина Ю. В., Цыганова Л.А.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум	М : Изд-во Юрайт	2019
13	Тер-Минасова С.Г.	Язык и межкультурная коммуникация.	М.: Изд-во Московского ун-та	2008
14	Цзинь Ли	Культурные основы обучения. Восток и Запад	М.: Издательский дом Высшей школы экономики	2017
15	Шейн Э.	Организационная культура и лидерство: учебник	СПб.: Питер	2013
16	Щепанская Т.Б.	Сравнительная этнография профессий: повседневные практики и культурные коды	СПб: Наука	2010
17	Якимова З.В., Николаева В.И.	Организационная и корпоративная культура: хрестоматия	Владивосток: Изд- во ВГУЭС	2012

- б) ресурсы сети Интернет:  
 Сайт Г. Хофстеде [Электронный ресурс]. URL: <https://geerthofstede.com/>  
 Coursera – бесплатные онлайн-курсы от ведущих университетов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.coursera.org>  
 Национальная платформа открытого образования [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/course/>  
 Экспертный канал Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. URL: <https://iq.hse.ru/economics> – доступ из сети НБ ТГУ.

### 13. Перечень информационных ресурсов

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:  
 – Microsoft Office Standard 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft OneNote, Microsoft Publisher, Microsoft Outlook, Microsoft Office Web Apps (MS Word, Excel, PowerPoint, Outlook);  
 – ArcGIS 10.3 (ESRI Inc.), тип лицензии: Advanced, плавающая на 25 рабочих мест;  
 – QGIS;  
 – публично доступные облачные ГИС – NextGIS, ArcGIS Online;  
 – публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:  
 – Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>  
 – Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
 – ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
 – ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
 – Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
 – ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
 – ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

Аблогина Евгения Владимировна, канд. фил. наук, доцент кафедры романо-германской филологии, Филологический факультет.

Быков Роман Александрович, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии, Философский факультет.

Гужова Ирина Викторовна, канд. филос. наук, доцент кафедры социальных коммуникаций, Факультет психологии.

Кашпур Виталий Викторович, канд. социол. наук, заведующий кафедрой социологии, Философский факультет.

Кузьменко Татьяна Александровна, ст. преп. кафедры культурологии, теории и истории культуры, Институт искусств и культуры.

Максимова Ирина Евгеньевна, канд. ист. наук, доцент кафедры культурологии, теории и истории культуры, Институт искусств и культуры.

Негруль Светлана Валерьевна, канд. социол. наук, доцент кафедры социологии, Философский факультет.

Рожнева Жанна Анатольевна, канд. ист. наук, заместитель декана по учебной работе, Факультет исторических и политических наук.

Садырин Антон Алексеевич, ассистент кафедры антропологии и этнологии, Факультет исторических и политических наук.

Хазанов Олег Владимирович, канд. ист. наук, доцент кафедры истории древнего мира, средних веков и методологии истории, Факультет исторических и политических наук.