

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Год набора
2020

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.20.1 Введение в клиническую психологию

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к 1 Блоку Базовой части. Данная дисциплина направлена на изучение теоретических основ клинической психологии и её использования в практической деятельности психолога. Клиническая психология— раздел психологии (на стыке с психиатрией), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. Сфера клинической психологии включает в себя диагностику психического здоровья, организацию и проведение научных исследований для понимания психофизиологических проблем и разработку, проведение и оценку психологической коррекции (психотерапия). Психотерапевтические методы клинической психологии: консультирование, индивидуальная психотерапия, семейная психотерапия, семейное консультирование и различные формы поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями физического здоровья. Клиническая психология— специальность широкого профиля, имеющая междисциплинарный характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Клинические психологи занимаются исследованием общепсихологических проблем, а также проблемы определения нормы и патологии, определением соотношения социального и биологического в человеке и роли сознательного и бессознательного, а также решением проблем развития и распада психики.

Введение в клиническую психологию - комплексная учебная дисциплина, имеющая междисциплинарный характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению, базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, освоенных магистрами при изучении дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика» «Психология личности», «Психология труда». Дисциплина «Введение в клиническую психологию»повысит эффективность и продуктивность организации образовательных практик, а также возможности рефлексии по отношению к стратегиям профессионального становления. В содержании дисциплины отражены теоретические основы клинической психологии, психологические особенности деятельности и поведения человека, научные критерии нормы и патологии, а также специфика позиции клинического психолога, его функции и сферы деятельности.

Цель курса: формирование представлений об объектном поле и предмете клинической психологии как теоретико-прикладной области научной психологии, определяющем ее структуру и специфику.

Задачи учебного курса:

- Ознакомление с историей возникновения, современным состоянием и перспективами развития клинической психологии.
- Формирование представлений об отношениях клинической психологии к психологии и медицине, а также о специфике позиции клинического психолога, его функциях и сферах деятельности, т.е. клинической психологии как профессии.
- Формирование представлений о научных критериях нормы и патологии, научных парадигмах и конкретных моделях психических, психосоматических расстройств и стрессовых состояний.

2. Место дисциплины в структуре ООП Курс входит в базовую часть ООП. Дисциплина является научно-практической, в результате изучения которой слушатели будут обладать теоретическими и практическими знаниями в области клинической психологии и психологии здоровья, здорового образа жизни человека и общества. Большое внимание уделяется представлениям о духовном здоровье и его деструкции на уровне отдельного человека и социальных сообществ, соотношению духовности и религиозности. Данный курс подразумевает обязательное сочетание теоретических

занятий с практическими, на которых отрабатываются общие умения, теоретические и практические навыки, освоенные в рамках дисциплины, формируются соответствующие компетенции.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 1 семестр 2-го года обучения в специалитета

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

- быть знакомым с методологией и исследовательскими проблемами в различных направлениях психологии, знать современные психологические школы;
- хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического психологического исследования, особенности методов сбора данных (клинико-феноменологический метод, анализ медицинских документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, автобиографический метод, метод тестов, методы опроса, метод глубинного интервью, экспериментальные методы), методы математического описания и статистического анализа эмпирических результатов;
- владеть навыками оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ, в том числе на иностранном языке;
- иметь представление о современных методах психокоррекции, психотерапии, тренингов и других методов психологического воздействия на человека;
- иметь представление о методах проведения психологических исследований в экспертологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, или 108 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 44 академических часа (из них 10 ч – лекции, 34ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 62 академических часов.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций – пороговый уровень

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Проблемы психологии безопасности: исследования, практические приложения, подготовка специалистов»
ОК-9	<p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них</p> <p>Уметь: прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>Владеть: теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС</p>
ПК-4-1	<p>Владеть: навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения</p> <p>Уметь: обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме</p> <p>Знать: правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики</p>
ПК-5-1	<p>Владеть: основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>Уметь: выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ</p> <p>Знать: спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p>
ПК-6-1	<p>Владеть: понятийным аппаратом, специальной терминологией в области психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)</p> <p>Уметь: подбирать необходимый инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p> <p>Знать: методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, которое необходимо в психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) «Проблемы психологии безопасности: исследования, практические приложения, подготовка специалистов», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

Наименование разделов и тем	Все го (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто ятельная работа (час.)
		ле кции	семи нар	Кон троль	
Раздел 1. История становления, предметное поле и структура клинической психологии.	36	4	6		30
Тема 1. Краткая история зарождения и становления клинической психологии.		4			8
Тема 2. Предметное поле современной клинической психологии.			2		8
Тема 3. Клиническая психология в системе отношений с психологией и медициной. Специфика позиции и функций клинического психолога.			2		8
Тема 4. Структура современной клинической психологии.			2		6
Раздел 2. Общенаучные парадигмы и конкретные клиничко-психологические модели в современной клинической психологии.	38	4	12		18
Тема 5. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни в современной клинической психологии.		2	4		6
Тема 6. Общенаучные парадигмы в современной клинической психологии.		2	4		6
Тема 7. Конкретные клиничко-психологические модели в современной клинической психологии.			4		6
Раздел 3. Сферы деятельности клинического психолога и этические нормы.	34	2	16		14
Тема 8. Психодиагностика в клинической психологии.			4		4
Тема 9. Формы психологической помощи в клинической психологии.			4		4
Тема 10. Психологическое исследование в клинической психологии.			4		3
Тема 11. Этические и правовые вопросы деятельности клинического психолога.		2	4		3
Итого	108	10	34		62

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Раздел 1. История становления, предметное поле и структура клинической психологии.

Тема 1. Краткая история зарождения и становления клинической психологии.

Л.Уитмер - основатель клинической психологии, Э.Крепелин и его вклад в развитие клинической психологии. Институциональная, психотехническая, психодинамическая и интервенционная традиции в истории клинической психологии. Вклад французской школы (Тэн, Рибо, Шарко, Жане) и отечественных ученых и практиков (В.М.Бехтерев,

А.Р.Лурия, Б.В.Зейгарник и др.) в развитие клинической психологии.

Тема 2. Предметное поле современной клинической психологии.

Определение объекта и предмета современной клинической психологии (объект-область/сфера-предмет-единицы анализа, категориальный аппарат). Различие взглядов и дефиниций предмета клинической психологии. Предметное поле клинической психологии – от области психических расстройств до латентных кризисов и «нездорового образа жизни» (психология здоровья).

Тема 3. Клиническая психология в системе отношений с психологией и медициной. Специфика позиции и функций клинического психолога.

Клиническая психология как область психологической науки и практики. Подход с позиции «лечить больного, а не болезнь», нормы, ресурсов и действия психологических законов и закономерностей, использования психологических методов диагностики и интервенции. Общий объект с медициной (главным образом, психические и психосоматические расстройства), но разный предмет и методы. Функции деятельности клинического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психогигиена, психоконсультирование (психокоррекция, психотерапия), реабилитация, экспертиза. Клиническая психология как профессия, медицинская психология как собрание знаний для формирования психологической культуры медицинского работника.

Тема 4. Структура современной клинической психологии.

Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика. Психология кризисных состояний. Психология здоровья. Психологическая помощь (консультирование, коррекция, терапия). Психогигиена. Клинико-психологическая экспертиза. Психология больного.

Раздел 2. Общенаучные парадигмы и конкретные клинико-психологические модели в современной клинической психологии.

Тема 5. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни в современной клинической психологии.

Понятие нормы и ее видов: статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная. Культурно-исторический аспект в понимании нормы и патологии. Понятие адаптации-дезадаптации в контексте клинической психологии. Понятие «психологического благополучия» и «качества жизни». Понятие кризисов и стрессов, рисков и факторов, детерминирующих нарушения здоровья. Психология здоровья. МКБ-10.

Тема 6. Общенаучные парадигмы в современной клинической психологии.

Естественно-научная и гуманитарно-научная парадигмы. Биологическая (медицинская), психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства). Метатеории – антропоцентрическая, системная, структурно-уровневая.

Тема 7. Конкретные клинико-психологические модели в современной клинической психологии.

Психодинамическая (психоанализ и др.), бихевиоральная, когнитивная (бихевиорально-когнитивная), интерперсональная и системная модели.

Раздел 3. Сферы деятельности клинического психолога и этические нормы.

Тема 8. Психодиагностика в клинической психологии.

Методология психодиагностического исследования. Виды психодиагностики (патопсихологическая, нейропсихологическая и т.д.) и методы (методики, приемы). Клинический метод и «эксперимент, на который ссылаются». Психология больного, внутренняя картина здоровья и болезни как предмет психодиагностики.

Тема 9. Формы психологической помощи в клинической психологии.

Понятие «психологической помощи». Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая терапия. Модели психологической помощи (психоаналитическая, бихевиорально-когнитивная, гуманистическая, акциональная, интегративная и др.). Позитивные

изменения, как главная цель любой психотерапии, и различия в «мишенях». Индивидуальная и групповая формы помощи.

Тема 10. Психологическое исследование в клинической психологии.

Специфика психологического исследования в клинической психологии. Квазиэксперимент. Объяснение и понимание как методы клинической психологии. Методологический монизм, экстремизм и плюрализм в клинической психологии. Метаподходы в клинико-психологическом исследовании (антропоцентристский, системный, структурно-уровневый, деятельностный и пр.).

Общепсихологическое значение клинико-психологического исследования.

Тема 11. Этические и правовые вопросы деятельности клинического психолога.

Этический кодекс клинического психолога. Личность клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога. Законы и инструкции. Повышение квалификации. Супервизия.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по проблемам психологической безопасности.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1)

Д) Использование дискуссионных, игровых и тренинговых образовательных технологий.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Бауманн У., Перре М., Шульте Д. Клиническая психология / У. Бауманн, М. Перре, Д. Шульте и др. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. – 1312 с.

2. Варшавский Я. С., Куликович А. Ю. Эриксоновская и нейролингвистическая психотерапия психоза шизофренического спектра (клинический случай) // Медичні перспективи. 2011. №4.

3. Воронцов Д. В., Труфанова О. К., Шевырева Е. Г., Юматова И. И. Клиническая психология : учебник / Воронцов Д. В., Труфанова О. К., Шевырева Е. Г., Юматова И. И. – под общ. ред. Е. Г. Шевыревой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 541 с

4. Дёмина М. Л. Значение судебных экспертиз с участием психолога в принятии судебных решений // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2017. №1 (15).

5. Корытова Г.С., Петрова Ю.В. Общепсихологические аспекты профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога: структурный подход // Вестник ТГПУ. 2015. №9 (162).

6. Холмогорова А. Б. Клиническая психология Т. 1 / А. Б. Холмогорова. – Москва: Академия, 2010. – 457 с.

б) дополнительная литература:

1. Федоров А. Ф. Клиническая психология: практикум / Федоров А. Ф. Ковровская гос. технологическая академия им. В. А. Дегтярева. – Ковров: ГОУ ВПО КГТУ им. В. А. Дегтярева, 2009. – 195 с.
2. М. М. Орлова Клиническая психология: конспект лекций / М. М. Орлова. – Москва: Высшее образование, 2009. – 176 с.
3. Абабков В. А., Бизюк А. П., Володин Н. Н. Клиническая психология: учебник : [для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии / Абабков В. А., Бизюк А. П., Володин Н. Н. и др. – под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 959 с.
4. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Дж. Клиническая психология: теория, практика, исследования / Н. Сандберг, А. Уайнбергер, Дж. – пер. А. Козлов и др. – СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 383 с.
5. Тарабрина Н. В. Клиническая психология / Сост. и общ.ред. Н. В. Тарабриной. – СПб.: Питер, 2000. – 352 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [Научная электронная библиотека](#) [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: eLIBRARY.RU
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронные журналы издательства «SAGE Publications» <http://online.sagepub.com>
5. Электронная версия журнала Nature (Nature Publishing Group) <http://www.nature.com>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;
- комплексореабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области

психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик*(руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики*(зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития*(зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

12. Язык преподавания русский

13. Преподаватель Мещерякова Эмма Ивановна

Автор: д-р психол. наук, проф. Мещерякова Э.И.

Рецензент: д-р психол. наук, проф. Кабрин В.И.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.