

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины
«Психология личности»

Закреплена за кафедрой	кафедра психологии личности
Учебный план	Направление подготовки <u>42.03.01 Реклама и связи с общественностью</u>
	Профиль подготовки <u>Работа с социальными медиа</u>
Форма обучения	Очно-заочная
Общая трудоёмкость	3
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторная контактная работа	19.15
самостоятельная работа	88.85
Вид(ы) контроля в семестрах	зачет в 4 семестре

Томск-2021

Программу составил: О.И.Муравьева, доцент кафедры психологи личности ФП ТГУ

Рецензент: И. П. Кужелева-Саган, д.филос.н., профессор, заведующая кафедрой социальных коммуникаций факультета психологии НИ ТГУ

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» разработана в соответствии с СУОС НИ ТГУ: самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт НИ ТГУ по направлению подготовки 42.03.01. «Реклама и связи с общественностью» (утвержден Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 30.06. 2021 г.)

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии НИ ТГУ

Протокол № 1 от 03.09.2021

Цель освоения дисциплины/модуля

Целью освоения дисциплины является овладение студентами фундаментальных научных знаний в области психологии личности и готовность их использовать в процессе дальнейшего обучения, проведении научно-исследовательских работ, при прохождении учебных практик, а также в своей профессиональной деятельности после окончания обучения.

1. Место дисциплины/модуля в структуре ООП/ОПОП

Дисциплина «Психология личности» логически и содержательно-методически взаимосвязана с такими дисциплинами ОПОП как «Практика разрешения конфликтов. Я-семья-работа-общество», «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

2. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля

Таблица 1.

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы.	РО-ИУК-3.1. Обучающийся сможет: - оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории; - устанавливать взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.	РО-ИУК-6.2. Обучающийся сможет использовать полученные знания при отборе научно-обоснованных методов для проведения оценки, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

2. Структура и содержание дисциплины/модуля

2.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине/модулю

Общая трудоемкость дисциплины/модуля составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
Общая трудоемкость	4	всего
Контактная работа:		19.15
Лекции (Л):		10
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинарские занятия (СЗ)		9.15
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации		
Промежуточная аттестация		0,45
Самостоятельная работа обучающегося:		88.85
- выполнение контрольной работы/контрольных заданий (кейс)/тестов		8
- подготовка доклада, сообщения		4
- выполнение творческого задания		4
- изучение учебного материала, публикаций		18.65
- подготовка к рубежному контролю по теме/разделу		8
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	108

2.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины/модуля

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы, занятий, контроля	Семестр	Литература	Код (ы) результата(ов) обучения
1.	Представления о личности в зарубежной психологии		6		Обучающийся сможет:
1.1.	Общая характеристика представлений о личности в зарубежной психологии	Лекции Семинары	6	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm	- оперировать понятиями в соответствии с представлениями определенной психологической школы или теории; - устанавливать взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления; - использовать полученные знания при отборе научно-обоснованных методов для проведения оценки, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
1.2.	Основные теории психоаналитического направления: Классический психоанализ З.Фрейда (психодинамическая теория). Аналитическая психология К. Г. Юнга Индивидуальная психология Альфреда Адлера.	Лекции Семинары	6 6	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm	

1.3.	Основные теории бихевиоризма: Классический бихевиоризм Джона Уотсона. Радикальный (оперантный) бихевиоризм Б.Ф.Скиннера. Когнитивный бихевиоризм Альберта Бандуры	Лекции	6	<p>Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm</p> <p>Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРа, 2005. – 332 с. http://pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-36.shtml#book_page_top</p>	
		Семинары	6	<p>Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm</p>	
1.4.	Гуманистическая психология – «третья сила» в психологии: Гуманистическая теория личности А.Маслоу. Феноменологическая психология Карла Рэнсома Роджерса.	Лекции	6	<p>Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm</p> <p>Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. Учебное пособие [для студентов, соискателей и аспирантов, преподавателей гуманитарных вузов и факультетов]. – М.: КноРус, 2017. 207 с. https://static.myshop.ru/product/f16/289/2880721.pdf</p>	

		Семинары	6	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm	
1.5.	Экзистенциальные подходы в психологии личности: Гуманистический психоанализ Эриха Фромма	Лекции	6	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm	
		Семинары	6	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm	
1.6.	Когнитивное направление в психологии личности: Теория личностных конструктов Дж.Келли.	Лекции	6	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm	
		Семинары	6	Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm	

				изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm	
2.	Представления о личности в отечественной психологии		6		
2.1.	Проблема личности в отечественной психологии.	Лекции Семинары	6	Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 томах. Том 1 / Под ред. Б.С.Братуся. – М.: Академия, 2008. – 352 с. http://www.klex.ru/5ar	
2.2.	Проблема личности в теории деятельности А.Н.Леонтьева.	Лекции Семинары	6 6	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/	
3.	Изучение учебного материала, кейсов, публикаций, подготовка к рубежному контролю, выполнение творческого задания и т.д.	СРС	6		
4	Текущий контроль успеваемости: тест	СРС	6		
5	Промежуточная аттестация	Зачет	6		

3. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины/модуля

Условием эффективного усвоения содержания дисциплины Психология личности и формирования соответствующих знаний является обязательное сочетание лекционных занятий с семинарскими занятиями, на которых формируются обозначенные выше профессиональные компетенции. При изучении данной дисциплины, кроме такой традиционной образовательной технологии как «лекция», рекомендуется использовать:

- Технологию «устное выступление по определенной проблеме с электронной презентацией», направленную на развитие умения анализировать и обобщать научный материал и умения публичного выступления обучающихся. В процессе таких занятий происходит более глубокое осознание важности не только содержания и результатов такой работы, но формы их подачи (презентации).
- Технологию семинара-«дискуссии», ориентированную на наиболее полное включение обучающихся в активный процесс коллективного обсуждения (спора) и осмысления темы; на развитие у них критико-аналитического исследовательского мышления; умения правильно формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; способности внимательно выслушивать своих оппонентов, и не только конструктивно их критиковать, но и при необходимости признавать свои заблуждения и ошибки. Семинар-«дискуссия» используется как метод усиления интереса слушателей к изучаемой проблеме, придания ей большей остроты, актуальности.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% аудиторных занятий.

Виды самостоятельной работы студентов, используемые в рамках модуля «Классические зарубежные и отечественные теории личности»:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- изучение и анализ Интернет-источников по темам программы дисциплины;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка выступлений на семинарских занятиях;
- подготовка электронных презентаций.

В период обучения студентам должны быть доступны следующие учебно-методические материалы:

- 1) Программа модуля «Классические зарубежные и отечественные теории личности».
- 2) Видео-лекции.
- 3) Электронные презентации основного содержания модуля «Классические зарубежные и отечественные теории личности».
- 4) Курс Психология личности в базе Электронного университета MOODLE (НИ ТГУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.tsu.ru/>

3.1. Литература и учебно-методическое обеспечение

А) Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРа, 2005. – 332 с. http://pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-36.shtml#book_page_top
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с. <http://www.psy.msu.ru/science/public/leontev/>
3. Романин А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия. Учебное пособие [для студентов, соискателей и аспирантов, преподавателей гуманитарных вузов и факультетов]. – М.: КноРус, 2017. 207 с. <https://static.my-shop.ru/product/f16/289/2880721.pdf>

4. Соколова Е.Е. Введение в психологию // Общая психология. В 7 томах. Том 1 / Под ред. Б.С.Братуся. – М.: Академия, 2008. – 352 с. <http://www.klex.ru/5ar>
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Лари А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер; Пер. с англ. С. Меленевской, Д.Викторовой, 3-е изд. – СПб. и др.: Питер, 2013. – 608 с.: ил. <http://psylib.ukrweb.net/books/hjelz01/index.htm>

Б) Дополнительная литература:

1. Адлер А. Понять природу человека – СПб.: «Академический проект», 1997. – 256 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: [учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология»] / Александр Асмолов [4-е изд., испр. и доп.] – М.: Смысл, Академия, 2010. – 448 с.: ил.
3. Бандура А. Теория социального научения / Альберт Бандура; Пер с англ. Под ред Н.Н.Чубарь. – СПб.: Евразия, 2000. – 318 [2] с.
4. Джон О., Первин А. Психология личности: теория и исследования. – М.: Аспект-пресс, 2000. – 607 с.
5. Зарубежный психоанализ./ Сост. и общ. редакция В.М. Лейбина. СПб.: Питер. 2001 – 512 с.
6. Келли Дж. Теория личности: Психология личных конструктов / Джордж А. Келли; пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. – СПб.: Речь, 2000, 248 [1] с.
7. Клонингер С., Теории личности (познание человека). – СПб., "Питер", 2003.
8. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1993. – 43 с.
9. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ: [Учебник] / Сальваторе Р.Мадди; Пер. с англ. И.Ю.Авидон и др.; Науч. ред. Д.А Леонтьев – СПб.: Речь, 2002. – 538 [3] с.
10. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб.: Издат. Группа «Евразия», 1997. – 430 с.
11. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. Перевод с англ. Татлыбаевой А.М. – СПб.: Евразия, 2001. – 478 с
12. Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Лоуренс А. Первин, Оливер П. ДжонПер. с англ. М. С. Жамкочьян; ред. В. С. Магун – М.: Аспект Пресс, 2000. – 606 с.
13. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994. – 480 с.
14. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. за-ведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 208 с. Реан А.А., Психология личности в трудах зарубежных психологов. СПб.: Питер, 2000. – 320 с.
15. Уотсон Дж., Торндайк Э. Бихевиоризм / Джон Б. Уотсон, Эдвард Ли Торндайк / [предисл., коммент. А.А.Карелина] – М.: АСТ-ЛТД, 1998. – 701 с.: ил.
16. Фрейд З. Психология бессознательного: Сб. произведений / Сост., научн. ред., авт. вступ. ст. М.Г.Ярошевский. – М.: Просвещение, 1990. – 448 с.
17. Фрейджер Р., Фейдмен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Роберт Фрейджер, Джеймс Фейдимен: Пер с англ.; 6-е междунар. изд. – СПб.: Прайм –ЕВРОЗНАК, 2006. – 704 с.: ил. (Большая университетская библиотека). URL: <http://www.klex.ru/7u5>
18. Фромм Э. Человеческая ситуация (Переводчики Л.Трубицина, А. Ярхо, А. Соловейчик. Составитель Д.А.Леонтьев. – М.: Смысл, 1995.
19. Фромм Э. Искусство любить / Пер. с англ; Под ред. Д.А.Леонтьева. – 2-е

изд. – СПб.: Азбука-классика, 2005. – 224 с.

20. Хегенхан Б. Теории научения (6-е изд.) / Б. Хегенхан, М. Олсон – СПб.: Питер, 2004. – 474 с. (Серия «Мастера психологии»).

21. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности / Кэлвин С. Холл, Гарднер Линдсей; пер. с англ. И.Б.Гриншпун [2-е изд.]. – М.: Психотерапия, 2008. – 652, [1] с.: ил., табл.

22. Юнг К.Г. Аналитическая психология (тевистокские лекции). – СПб.: МЦНК и Т «Кентавр», Институт Личности, ИЧП «Палантир», 1994. – 132 с.

23. Юнг К.Г. Психологические типы. – СПб.: «Ювента»-М.: Издательская фирма «Прогресс-Универс», 1995. – 717 с.

24. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени: Пер. с нем. / Предисл. А. В. Брушлинского – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. — 336 с – (Библиотека зарубежной психологии.)

25. Юнг К., Душа и миф. Шесть архетипов. М.; Киев: ЗАО Совершенство – "Port-Royal", 1997.

3.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные

1. www.lib.tsu.ru
2. <http://www.elibrary.ru>
3. <http://www.oxfordjournals.org/>
4. <http://www.scopus.com>
5. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. – М., 1999. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
6. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
7. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ – Электрон. дан. - М., 1998. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
8. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- М, 1997. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
9. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - М., 2001. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

3.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения

При освоении данной дисциплины используется следующее ПО:

1. Windows 7 professional 64 bit
2. Microsoft Office 2010
3. Opera
4. Google Chrome

3.4. Оборудование и технические средства обучения

При освоении данной дисциплины используются:

1. Компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные и семинарские занятия; другая техника для презентаций учебного материала
2. Компьютерный класс общего пользования с подключением к Интернет, оснащенный 15 компьютерами (для работы одной академической группы одновременно), с подключенным к ним периферийным устройствам и оборудованием.

4. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины/модуля

Успешное освоение студентами содержания модуля «Классические зарубежные и отечественные теории личности» включает в себя прослушивание лекций и участие в семинарских занятиях, консультации преподавателя в течение семестра и во время сессии, самостоятельную подготовку студентов, выполнение рейтинговых заданий. Завершает изучение дисциплины сдача зачета с оценкой/экзамена.

В лекциях излагаются и анализируются классические зарубежные и отечественные теории личности, разработанные в рамках основных психологических школ. Активная и осознанная работа на лекциях облегчит студентам подготовку к семинарам и экзамену.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает изучение материалов лекций, а также учебников, пособий, монографий, словарей и т.п. Прочитанные разделы и статьи рекомендуется конспектировать, что позволит в дальнейшем использовать материал при написании доклада, разбору тестовых заданий, а также к зачету с оценкой. Качество освоения материала студентом будет тем выше, чем шире и разнообразнее изученная им литература. На семинарских занятиях полезно в записи вносить дополнения, почерпнутые из ответов других студентов, дополнений и обобщений преподавателя.

Вопросы, вызывающие затруднения при самостоятельной подготовке к семинарам, зачету с оценкой / экзамену можно выяснить на индивидуальных и групповых консультациях.

5. Преподавательский состав, реализующий дисциплину

О.И.Муравьева, доцент кафедры психологи личности ФП ТГУ

6. Язык преподавания – русский