

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИКУ СУПЕРВИЗИИ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Томск - 2018

**1. Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.27 «Введение в практику супервизии»**

**Цель курса:**

Инициация формирования и деятельностная проба навыков рефлексии и саморегуляции профессиональной деятельности как специалиста помогающей профессии в поле клинической психологии

**Задачи учебного курса:**

- Сформировать в учебной группе коммуникативные и деятельностные предпосылки эффективного вхождения обучающихся в поле решения учебных, исследовательских и профессионально-практических задач, соответствующих проблемному полю Клинической психологии в сегменте «Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях».
- Актуализировать базовые навыки рефлексии и саморегуляции деятельности обучающихся в контексте ревизии и осмысления возможных подходов в решении типовых для текущего этапа профессионализации деятельностных задач в заявленном сегменте проблемного поля Клинической психологии.
- Инициировать формирование базовых навыков супервизии и интервизии и отработать их в ходе решения практических задач, предлагаемых для самостоятельной работы.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки клинических психологов.**

«Введение в практику супервизии» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

**3. Год/годы и семестр обучения. 4 семестр.**

**4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Для успешного освоения дисциплины «Психологическая супервизия» необходимо прохождение следующих дисциплин:

- Общая психология;
- Обще-психологический практикум» (вводный раздел).

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 - академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часа (28 часов – практические занятия, самостоятельная работа – 44 академических часа).**

**6. Форма обучения** Очная форма обучения.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

| <b>Формируемые компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |
|----------------------------------|---|
| <b>ОК-6 –I (З-И-П, У-И, В-1)</b> | <b>Психоаналитическая диагностика</b><br><b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога<br><b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p><b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>   |
| <b>ПСК-1.4, (З-І-ІІ, У-І, В-І)</b>  | <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в контексте различных форм, методов психотерапии и психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса</p> <p><b>Знать:</b> основные психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса</p> |
| <b>ПСК-1.8, (З-І-ІІ, У-І, В-І)</b>  | <p><b>Владеть:</b> основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей</p> <p><b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p>   |
| <b>ПСК-1.11, (З-І-ІІ, У-І, В-І)</b> | <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики синдрома профессионального выгорания.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику синдрома профессионального выгорания, составлять рекомендации по его предотвращению или преодолению</p> <p><b>Знать:</b> поведенческие и эмоциональные маркеры синдрома профессионального выгорания, особенности организации труда лиц профессий "человек-человек"</p>  |

**8. Содержание дисциплины/ модуля «Введение в практику супервизии»,** структурировано по темам с указанием их объема (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости.

| Наименование разделов и тем   | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |           |          | Самостоятельная работа (час.) |
|---|--------------|--------------------------|-----------|----------|-------------------------------|
|   |              | лекции                   | практики  | семинары |                               |
| 4 семестр   |              |                          |           |          |                               |
| <b>Раздел 1. Супервизия как направление деятельности специалиста–психолога</b>                                  |              |                          | <b>18</b> |          | <b>30</b>                     |
| Тема 1. Супервизия как практика совершенствования деятельности специалиста в сфере отношений «человек-человек». |              |                          | 6         |          | 10                            |
| Тема 2. Основные правила и нормы супервизионного взаимодействия.  |              |                          | 6         |          | 10                            |
| Тема 3. Организационные подходы и инструменты супервизии  |              |                          | 6         |          | 10                            |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Тренинг базовых навыков супервизии профессиональной деятельности.</b>                              |              |                          | <b>10</b> |          | <b>14</b>                     |
| Итого   | 180          |                          | 28        |          | 44                            |

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению модуля :**

- А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по различным направлениям психотерапии.
- Б) Темы рефератов и эссе
- В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

**10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум») и критериальной перекрёстной оценки работы в семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый отчёт о семестровой самостоятельной работе» Формальные промежуточные результаты прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося 25% от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

Форма итогового контроля – зачет в 4 семестре.

**11. Ресурсное обеспечение:**

**а) основная литература :**

1. Залевский Г. В. Психологическая супервизия // Избранные труды: в 6 т. / Г. В. Залевский. – Томск: Томский государственный университет, 2013. – Т. 4: Психологическая практика и супервизия. – С. 187–330.

**б) рекомендованная литература**

1. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гешталь-терапии / И. Д. Булюбаш. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 220 с.

2. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : современное состояние и перспективы развития / Г. В. Залевский. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2008. – 157 с.
3. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Залевский. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2010. – 168 с.

**в) литература, рекомендуемая для углубленного изучения предмета, написания рефератов и курсовых работ:**

1. Залевский Г. В. Супервизия : практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 7–13.
2. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2005. – С. 609-611.
3. Залевский Г. В. Когнитивно-поведенческая терапия при депрессиях // Сибирский психологический журнал. – № 7. – 1997. – С. 73–78.
4. Залевский Г. В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования // Сибирский психологический журнал. – 2002. – № 16–17. – С. 110–117.
5. Залевский Г. В. Развивающие модели супервизии. Сообщение 4 // Сибирский психологический журнал. – 2001. – № 14–15. – С. 117–122.
6. Залевский Г. В. Супервизия / супервизорство: проблемы и дефиниции (по материалам зарубежных исследований). Сообщение 1 // Сибирский психологический журнал. – 1998. – № 7. – С. 102–106.
7. Залевский Г. В. Супервизия / супервизорство: цели, функции, формы и сферы применения (по материалам зарубежных источников). Сообщение 2 // Сибирский психологический журнал. – 1998. – № 8–9. – С.120–126.
8. Залевский Г. В. Супервизия: основания классификации, концепции, модели (по материалам зарубежных источников). Сообщение 3 // Сибирский психологический журнал. – 2000. – № 13. – С. 94–99.
9. Залевский Г. В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем / Г. В. Залевский. – М. : «Мысль», Томск : «ТГУ», 2004. – 460 с.
10. Калигиевская Е. Супервизия. О профессиональном самосознании терапевта // Гешталь-96. Сб. мат-ов Московского Гештальт-института, 1996. – С. 63–70.
11. Кулаков С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2002. – 236 с.

**г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=497#section-0> –ОСНОВНОЙ ресурс дистанционной диалогической поддержки активности обучающихся на платформе MOODLE. В теле курса осуществляется кумуляция учебно методических материалов и иных текстов, необходимых для реализации дисциплины «Психологическая супервизия».
2. <http://www.oppl.ru/komitetyi/komitet-po-supervizii.html> сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.
3. <http://www.supervis.ru/content/1609369756-eticheskij-kodeks-supervizora> сайт Ассоциации Супервизоров.
4. [http://www.rpa-russia.ru/kodeks\\_supervizora\\_rpa/](http://www.rpa-russia.ru/kodeks_supervizora_rpa/) сайт Общественной организации “Российская Психотерапевтическая Ассоциация”
5. <http://lib.tsu.ru/ru/elektronnye-resursy> сайт доступа к зарубежным ресурсам НБТГУ
6. Беляев А. Г. Супервизия – форма профессионального и личностного роста практикующего гештальттерапевта. <https://www.b17.ru/article/28470/>
7. Шукина Ю.В. Актуальные проблемы супервизорской практики // Теоретические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи МГППУ.

**Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

**Описание материально-технической базы**, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;
- психологическая служба, для проведения первичного интервью, сбора и анализа истории развития респондентов.

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

## 12. Язык преподавания русский

**13. Преподаватели:** Баскурян Амалия Константиновна, кандидат биологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии; Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии

Рецензент: Мещерякова Эмма Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.