

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Наука и политика

по направлению подготовки

41.03.04 Политология

Направленность (профиль) подготовки:

«Политология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.04.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Е.Г. Аванесова

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
<p>ПК-3 Способен участвовать в проведении политической диагностики и экспертизы на основе использования современных методик и практических рекомендаций.</p>	<p>ИПК-3.1 Владеет навыками анализа средств массовой информации, программ политических партий и политических процессов.</p>	<p>ОР 1.1.1 Осуществлять поиск первичных источников по заданной тематике взаимодействия науки и политики, государственной политике в сфере науки. ОР 1.1.2 Анализировать средства массовой информации, программы политических партий по заданной тематике взаимодействия науки и политики, государственной политике в сфере науки.</p>
	<p>ИПК-3.2 Владеет навыками подготовки информационных и информационно-аналитических материалов в политологической области.</p>	<p>ОР 1.2.1 Проводить анализ, структурирует и комплексной оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в области взаимодействия науки и политики государственной политики в сфере науки ОР 1.2.2 Осуществлять подготовку и систематизацию информационных и информационно-аналитических материалов по заданной тематике взаимодействия науки и политики, государственной политике в сфере науки.</p>
	<p>ИПК-3.3 Способен участвовать в организации, принятии и оформлении экспертизы управленческих решений в сфере политики.</p>	<p>ОР 1.3.1 Оформлять и представлять результаты проводимых исследований и экспертных заключений в области взаимодействия науки и политики, государственной</p>

		<p>политики в сфере науки в разнообразных формах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОР 1.3.2 Знать механизмы организации и принятия экспертизы управленческих решений в сфере взаимодействия науки и политики, в государственной политике в сфере науки</p>
--	--	---

2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26853>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 8, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в специальность, Теория политики: предмет и метод..

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

- лекции: 6 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 10 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
<p>Тема 1. Введение в курс «Наука и политика» Теоретико-методологические основания исследования взаимосвязи науки и политики. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Естественные и социо-гуманитарные науки. Есть ли специфика взаимодействия с властью? Социальные науки о взаимодействии науки и политики. Политико-философские и политологические исследования. Исторический подход. Социологический подход. Компаративистика. Коммуникативный подход. Социально-психологический аспект. Социально-экономический. Политико-культурный.</p>	1	
<p>Тема 2. Политико-идеологическая оценка науки Социалистическая концепция науки. Либеральная оценка науки и техники. Консервативная оценка науки. Влияние идеологии на науку. Политические партии и наука. Наука как элемент гражданского общества. Интеллектуалы и власть. Ученый и политика</p>	1	1
<p>Тема 3. Государственное регулирование научно-технического развития Государственная политика в сфере науки. Государственная научно-техническая политика и ее функции. Цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в области науки и техники. Типология государств по уровню развития научного потенциала .А.И. Ракитов. Вопрос о национальных приоритетах развития науки: международный и внутривластный аспекты. Управление наукой и наукоемкими технологиями. Суперприоритеты научно-технологической государственной политики. Механизм государственного регулирования научно-техническим развитием: Субъекты и акторы; Принятие политических решений; Цели и задачи, планирование, прогнозирование и контроль; институты. Наука как фактор геополитического развития.</p>	1	1
<p>Тема 4. Наука и политический режим. Модели взаимодействия науки и политики. Критерии выделения. Политические режимы и их влияние на управление наукой. Характеристики, принципы и специфика. Тоталитарная модель. Исторические типы тоталитарной модели: фашистская, нацистская, большевистская. Авторитарная модель. Либерально-демократическая модель. Ученый и политика.</p>	1	1
<p>Тема 5. Советская политика в сфере науки.</p>		1

Советская модель как разновидность тоталитарной модели управления наукой. Политизация и идеологизация советской науки. Применение насилия в отношении ученых в сталинский период. «Закрытая наука». Формы организации науки. Планирование и кадровая политика в сфере науки. Наука в «застойный» период		
Тема 6. Наука в эпоху мировых войн. От пессимизма к контролю научно-технического развития. Первая мировая война и технологический пессимизм. Проблема контроля научно-технического развития и задача создания институтов контроля. Вторая мировая война и роль ученых в принятии политических решений. Прогнозирование и планирование научно-технического развития. Наука как фактор национальной безопасности.		1
Тема 7. Политика вооружения (разоружения) и наука. Наука и «холодная война». Политика вооружения: этапы, акторы, принципы, формы. Наука на службе военно-промышленного комплекса. Политика ядерного вооружения и задачи для науки. Ученые между политикой и обществом. «Холодная война» – определение, акторы. Гонка вооружений и научные исследования. Космические исследования. Политика разоружения и наука. Стратегическое ядерное и неядерное сдерживание как фактор национальной безопасности.		1
Тема 8. Мировой опыт взаимосвязи науки и политики Модели взаимодействия науки с властью. Североамериканская, европейская, азиатская. Взаимодействие науки и политики в США, КНР, ФРГ, Японии: сравнительный анализ. Этапы, направления институты, функции, формы. Взаимовлияние науки и власти. Способы демократизации и либерализации политики в сфере науки.	1	1
Тема 9. Последствия научно-технического развития и государственное регулирование Техногенная цивилизация. Риски политические и антропологические. Экспертиза последствий научно-технического развития. Оценка науки и публичная политика. Экологические движения, наука и политика. Гражданское общество и наука. Гражданское общество и политика в сфере науки. Образ науки. Ответственность ученого. Технонаука и государственное регулирование.	1	1
Тема 10. Эволюция государственной политики в сфере науки в постсоветской России Стратегия развития России и государственные приоритеты науки. Кадровая политика в сфере науки. Постперестроечный кризис. Выход из кризиса.		2

<p>Реформирование науки. Формирование суперприоритетов. Приоритеты научного развития и их типология. Иерархия (уровни) приоритетов. Политические факторы и научные приоритеты. Оборонная и космическая отрасль. Нанотехнологии. Инновационное развитие. Основы политики РФ в области развития науки и технологий. Законодательство в этой сфере.</p>		
--	--	--

9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских занятиях
- контрольная(ые) работа(ы) по совокупности тем,
- тест(ы) по лекционному материалу
- выполнение заданий
- написание реферата

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в восьмом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Теоретические вопросы обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.1.1 умеет осуществлять поиск первичных источников и литературы по заданной тематике взаимодействия науки и политики с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные.

ОР 1.2.1 Проводит анализ, структурирует и комплексной оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в области взаимодействия науки и политики.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Определение науки. Классификация наук.
2. Наука как социальный институт
3. Социалистическая концепция науки
4. Либеральная концепция науки
5. Влияние идеологии на науку: способы и формы
6. Научно-техническая политика: определение
7. Цели, функции, и направления государственной научной политики
8. Механизм государственного регулирования научно-техническим развитием: акторы, институты
9. Национальные приоритеты в развитии науки
10. Типология государств по уровню развития научного потенциала
11. Планирование в сфере научной политики
12. Интеллектуалы: понятие, типы.

13. Наука как фактор национальной безопасности
14. Наука и политический режим
15. Модели взаимодействия политики и науки
16. Наука при национал-социализме
17. Советская политика в сфере науки
18. Наука в эпоху мировых войн
19. Политика вооружения и наука
20. Политика разоружения и наука
21. Либерально-демократическая модель управления наукой
22. Наука и «холодная война»
23. Модели взаимодействия науки с властью
24. Специфика взаимодействия науки и политики в США
25. Специфика взаимодействия науки и политики в КНР
26. Специфика взаимодействия науки и политики в Японии
27. Специфика взаимодействия науки и политики в ФРГ
28. Образ науки в обществе
29. Последствия научно-технического развития: риски и угрозы
30. Наука в тоталитарном обществе
31. Кадровая политика в сфере науки
32. Государственное регулирование последствий НТР
33. Стратегическое ядерное и неядерное сдерживание
34. Техногенная цивилизация: понятие и формы
35. Приоритеты научного развития и их типология.
36. Экологические движения и их влияние на науку
37. Государственная политика в сфере инноваций
38. Социальный механизм взаимосвязи науки и политики
39. Причины взаимодействия науки и политики
40. Основы политики РФ в области развития науки и технологий

Шкала и критерии оценивания зачета

При проведении зачета основными критериями оценивания являются полнота ответа на поставленный вопрос (не менее 50% информации по вопросу), понимание сути вопроса (а не механическое воспроизведение) информации, знание источников и исторического контекста, умение оперировать основными понятиями и терминами, умение приводить примеры из текстов изучаемых авторов, умение аргументировать свою точку зрения.

Оценка	Письменный / устный ответ на теоретический вопрос	Решение задач
Зачёт	Студент показывает высокий уровень компетентности знания программного материала, учебной литературы и литературы, использованной на семинарских занятиях, знает предмет и основные термины и понятия, темы и проблемы, направления, этапы, функции, научной политики, модели взаимодействия науки и политики. Профессионально, грамотно, логически,	

	систематично, последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Умеет показать, как изложенные знания могут быть применены для анализа мировоззренческих, политических проблем и решения конкретных исследовательских задач.	
Незачёт	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом.	

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26853>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Методические рекомендации по написанию реферата.

1.

1.1. Цели написания реферата

а) знакомство студентов с базовым понятийным аппаратом, основными темами и проблемам взаимодействия науки и политики,

б) формирование навыков анализа различных моделей взаимодействия науки и политики, а также типов научной политики

в) выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами, посвященными актуальным темам государственной политики в сфере науки;

г) развитие навыков анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, необходимых для осуществления осмысленного мировоззренческого и профессионального самоопределения;

д) формирование умения устно и письменно формулировать, излагать базовые темы и проблемы взаимодействия науки и политики, научной политики

1.2. Перечень тем для написания реферата

1. Политика в сфере науки в нацистской Германии
2. Разгром советской генетики
3. Платон о взаимодействии науки и политики
4. Наука и управление в работе «Город солнца» Кампанеллы
5. Поппер о концепции критической науки
6. Политика в сфере науки в Советской России
7. Советская политика и ядерное вооружение

8. Политика США по созданию ядерного оружия
9. Сахаров как ученый и общественный деятель
10. Государственное планирование научно-технического развития в СССР
11. Формы взаимодействия науки и политики в США
12. Специфика взаимодействия науки и политики в КНР
13. Специфика взаимодействия науки и политики в ФРГ
14. Образ науки в обществе
15. Особенности национальной российской модели взаимосвязи политики и науки
16. Космические приоритеты в период «холодной войны»
17. Государственная научно-техническая политика Японии
18. Законодательство РФ о науке

1.3. Требования к написанию реферата

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме написания реферата по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат пишется по одной из предложенных работ (статей, книг, раздела и т.д.). Цель написания реферата – проверка навыков чтения и анализа политических, политико-философских и политологических текстов, посвященных проблемам взаимодействия науки и политики, государственной политики в сфере науки, умения вычленить и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином политическом тексте, а также способности воспроизвести авторскую аргументацию.

Структура реферата должна включать введение, несколько разделов (два или три), заключение. Во введении указывается цель работы, последовательность задач по ее достижению и предполагаемый результат. Разделы реферата должны отражать основные блоки в последовательности изложения идей реферируемого текста. Все цитаты, которыми сопровождается содержание реферируемой книги, должны быть снабжены сносками (внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата). В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи реферируемой работы.

Содержание основной части реферата должно представлять собой анализ реферируемого текста. Анализ предполагает демонстрацию способности выявить и сформулировать основную идею или совокупность идей, выдвигаемых автором реферируемого текста, а также воспроизвести последовательность аргументов, которые были приведены автором реферируемого текста в защиту своей идеи. Поэтому разделы содержания реферата будут определяться изложением последовательности идей, выдвигаемых автором реферируемого текста (или изложением последовательности этапов развития основной идеи, излагаемой автором реферируемого текста) и последовательности аргументов, выдвинутых автором реферируемого текста. Предполагаемый объем – 7- 10- страниц 12 шрифт, одинарный интервал, размер 2+2+2+2.

1.4.Критерии оценивания реферата:

- «хорошо» - демонстрирует знание базового понятийного аппарата, тематики и проблематики, содержащейся в реферируемом тексте, умение изложить материал в соответствии с требованиями к реферату, грамотно использовать ссылочный аппарат, навыки анализа, систематизации и критического осмысления содержания реферируемого текста.

- «удовлетворительно» - демонстрирует отдельные проблемы или не систематическое знание базового понятийного аппарата, тематики и проблематики, содержащейся в реферируемом тексте; частичное умение изложить материал в соответствии с требованиями к реферату, использовать ссылочный аппарат, навыки анализа, систематизации и критического осмысления содержания реферируемого текста

- «неудовлетворительно» - отсутствие знания базового понятийного аппарата, тематики и проблематики, содержащейся в реферируемом тексте, умения изложить материал в соответствии с требованиями к реферату, грамотного использования ссылочного аппарата, навыков анализа, интерпретации и критического осмысления содержания реферируемого текста.

2. Контрольные вопросы и контрольные задания

2.1. Цели контрольных вопросов и контрольных заданий

- а) знание базового понятийного аппарата, основных тем и проблем учебного курса « наука и политика»
- б) выработка навыков письменного анализа и обобщения материала оригинальных и адаптированных текстов, посвященных темам и проблемам данной дисциплины. Например, отвечающий должен показать, какой смысл вкладывается в предложенное высказывание, определить концепцию, которой придерживается автор высказывания, и, наконец, привести соответствующие аргументы или контраргументы по поводу идеи, выраженной в высказывании;
- г) формирование умения критической оценки источников информации, необходимого для осуществления осмысленного мировоззренческого и профессионального самоопределения и формирования гражданской позиции.

2.2. Типовые контрольные вопросы к курсу

1. Принципы социалистической научной политики
2. Какой принцип положен в основу взаимодействия науки и политики в тоталитарном обществе?
3. Назовите критерии выделения моделей научной политики
4. Какие модели научной политики существуют.
5. Как соотносится политика и наука в идеальном государстве Платона
6. Основные направления государственной политики в сфере науки.
7. В чем выражается либерально-демократическое содержание политики в сфере науки?
8. Каковы правовые основы российской модели взаимодействия науки и политики?
9. Какая модель научной политики является наиболее востребованной в информационном обществе? Почему?
10. Какова специфика государственного управления наукой при социализме?
11. Каковы причины взаимодействия политики и науки.
12. Назовите основные направления научной политики?
13. Кто автор теории «критической науки»?
14. Что такое наука?
15. Каковы преимущества либеральной модели взаимодействия науки и политики?
16. Как соотносятся наука и политика в «Городе Солнца» Т. Кампанеллы?
17. Что такое « фабрики мысли», функции и типы?
18. Есть ли границы у науки?
19. В каких трех аспектах существует наука?
20. Что такое «холодная война»?
21. При какой модели научной политики наука наиболее идеологизируется

2.2. Примеры контрольных заданий

А)

1. Назовите механизмы взаимосвязи науки и политики
2. Приведите характерное определение науки
3. Дайте определение научной политики
4. Какой идеологии близка позиция командно –административного руководства наукой.
5. Какие институты характерны для североамериканской модели взаимосвязи науки и политики

Б) Заполнить таблицы

К теме 1

№	Модели взаимодействия науки и политики	Исторический период	Политический режим	Основные характеристики	Основные тенденции
1.					
2.					

К теме 11

Таблица 1 Эволюция государственной политики в науке в постсоветской России

Этапы	Критерии выделения	Основные характеристики	Законодательство	Основные формы взаимодействия	Образ науки в обществе
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

К теме 8

Таблица 1. Мировой опыт взаимосвязи науки и политики (США, КНР, ФРГ, Япония)

Страны	институты	этапы	формы	направления
1. США				
2. КНР				
3. ФРГ				
4. Япония				

К теме 2

Таблица 1. Политико-идеологические концепция науки

№	Авторы	Исторический период	Формы регулирования	Роль науки в обществе
1. Социалистическая 2. Либеральная				

К теме 9

Таблица 1 Взаимодействие науки и политики в Советской России

№	Направления	Цели и задачи	Способы и формы	Институты
1. 2.				

К теме 1

Таблица 1

Авторы	Кто вырабатывает знания	Качества Правителя	Способы управления знанием
1. Платон 2. Аристотель 4. Цицерон 5. Макиавелли 6. Томас Мор 7. Т. Кампанелла			

2.4. Критерии оценки ответов на контрольные вопросы и контрольные задания

- «хорошо» - демонстрирует знание базового понятийного аппарата, политико-философской и политической тематики и проблематики, содержащейся в вопросах и цитатах, навыки анализа, систематизации и критического осмысления содержания вопросов и цитат.
- «удовлетворительно» - демонстрирует содержание отдельные проблемы или не систематическое знание понятийного аппарата, политико-философской и политической тематики и проблематики, содержащейся в вопросах и цитатах, навыки анализа, систематизации и критического осмысления содержания вопросов и цитат
- «неудовлетворительно» - отсутствие знания базового понятийного аппарата, политико-философской и политической тематики и проблематики, содержащейся в вопросах и цитатах, навыки анализа, систематизации и критического осмысления содержания вопросов и цитат.

3. Семинарские занятия

Цель семинарских занятий – формирование всех требуемых по курсу компетенций, включая знание и умение критического сравнения различных направлений и концепций в области взаимодействия науки и политики

Проведение семинарских занятий предполагает опрос и дискуссию студентов по темам с целью обсуждения проблемных вопросов дисциплины и контроля остаточных знаний студентов по тематическому содержанию дисциплины, а также навыков аналитического и систематического мышления и способностей к анализу текстов и проблем. Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий политический, социокультурный контекст.

Качество работы студентов на семинаре оценивается по следующим критериям:

- «отлично» - логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения различных концепций взаимодействия науки и политики
- «хорошо» - логичность изложения, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения различных, но в ответе присутствуют отдельные содержательные ошибки;
- «удовлетворительно» - логичность изложения, понимание сути вопроса, но отсутствует умение аргументировать свою точку зрения и способность привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения различных политических, наличие систематических содержательных ошибок;
- «неудовлетворительно» - отсутствие ответа на вопрос.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Н.Г. Багасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н.Г. Бадасарьян. – М.: Юрайт, 2020. – 383 с. – Доступ из базы «Юрайт». – URL: <https://urait.ru/bcode/449671>.

2. Кохановский В.П. Философия науки: учебник [Электронный ресурс] / В.П. Кохановский. – М.: Норма, 2020. – 432 с. – Доступ из базы «Знаниум». – URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1045675>.

б) дополнительная литература:

1. Батулин Ю.М. Ученый и власть М.: РАН. 2019. – 46 с.

2. Кокошин А. А. Стратегическое ядерное и неядерное сдерживание в обеспечении национальной безопасности России. М.: Ленанад , 2015. 110 с.

3. Лебедев С. А. Философия науки: учебное пособие / С. А. Лебедев. – М. : Юрайт, 2014. – 296 с.

4. Наука и государственная научная политика: теория и практика /Под. общ. ред. А. А. Дынкина М. : Наука , 1998. 286 с.

5. Ядерное оружие после "холодной войны" /[А. Арбатов, В. Дворкин, П. Каменнов и др.] ; под ред. А. Арбатова, В. Дворкина ; Моск. Центр Карнеги. М. : РОССПЭН , 2006. 557 с.

6. Юревич А. В., Цапенко И. П. Наука в современном российской обществе; Москва : Ин-т психологии РАН , 2010. 333 с.

7. Юрьевич А.В., Цапенко И. Глобализация современной российской науки// Л ОГОС № 6 (51) 2005. С. 137-149

8. Емельянов Е. В. США : наука и внешнеэкономическая экспансия /Е. В. Емельянов М. : Наука , 2008, 186 с.

9. Наука в России: современное состояние и стратегия возрождения / отв. ред.: Е. В. Семенов [и др.] Москва : Логос , 2004

10. Научная политика: глобальный контекст и российская практика /Л. М. Гохберг, С. А. Заиченко, Г. А. Китова, Т. Е. Кузнецова ; Москва : Изд. дом Высшей школы экономики , 2011. 307 с.

11. Государственная научно-техническая политика Японии: основные этапы и направления /А. Н. Авдулов, А. М. Кулькин; М. : Б.и. , 2000. 342 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека Философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.lib.philos.msu.ru>

2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.humanities.edu.ru/>

3. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

4. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

5. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumer.info>

6. Архив журнала «ПОЛИС»: <http://www.politstudies.ru/archive.html>

7. Портал:Наука: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

8. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.
<http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Буковская Наталья Васильевна, канд. филос. наук, доцент, ФИПН ТГУ, доцент каф. политологии.