

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.35. Практикум по психодиагностике.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

3 год, 5 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Введение в профессию», «Культурология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию», «Психофизиология», «Психодиагностика».

По своему содержанию она относится к разделу практических дисциплин и предполагает получение специальных знаний, умений и навыков, которые необходимо и возможно использования в процессе дальнейшего обучения, при прохождении учебных практик, написании курсовых и квалификационных работ.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов – практические занятия), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6, пороговый уровень	Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога
ПК-1, пороговый уровень	Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики. З (ПК-1)-I. Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования. У (ПК-1)-I. Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области. В (ПК-1)-I.
ПК-4, продвинутый уровень	Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками. В (ПК-4)-II Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение. У (ПК-4)-II Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра

	психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога. З (ПК-4)-II
ПСК-1.1, пороговый уровень	Владеть: практическим опытом осуществления психологического консультирования в рамках учебно-профессиональных задач. В (ПСК-1)-I Уметь: следовать организационным, правовым и этическим принципам работы психолога в консультировании У (ПСК-1)-I Знать: понятийный аппарат, ведущие теоретические положения направлений психологического консультирования, необходимые для работы с различными категориями клиентов/пациентов; организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании З (ПСК-1)-I

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Психологическая оценка: процедура и алгоритм. Основные подходы к составлению психологического заключения. Различные формы психологического заключения.	6	-	4	2
Компендиум психодиагностических методик. Структура отчета по психодиагностической методике.	4	-	2	2
Методы диагностики интеллекта.	6	-	2	4
Методы диагностики способностей.	6	-	2	4
Диагностика личностных черт.	6	-	2	4
Диагностика акцентуаций личности.	6	-	2	4
Психодиагностика отдельных структурных компонентов личности.	6	-	2	4
Диагностика Я-концепции.	6	-	2	4
Психодиагностика мотиваций и потребностей.	6	-	2	4
Психодиагностика особенностей межличностных взаимоотношений.	6	-	2	4
Психодиагностика малых групп.	6	-	2	4
Особенности психодиагностики детей и подростков.	4	-	2	2

Профессиональная диагностика. Методы профессионального ориентирования.	4	-	2	2
Итого	72	-	28	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и обеспечения высокой эффективности усвоения полученных знаний в рамках дисциплины «Практикум по психодиагностике» предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

- в рамках практических занятий предусматривается имитационное моделирование процедур психологической диагностики;
- в рамках практических занятий предусматривается подробное изучение и описание результатов диагностических обследований и составления психологического портрета.
- в рамках самостоятельной работы студентов – посещение действующих психологических служб с целью анализа применяемых психодиагностических принципов и подходов, определения их эффективности и специфики применения и применения психодиагностического инструментария в условиях реальной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая оценка.

Процедура и алгоритм психологической оценки. Основные подходы к составлению психологического заключения. Различные формы психологического заключения.

Тема 2. Компендиум психодиагностических методик. Структура отчета по психодиагностической методике.

Тема 3. Методы диагностики интеллекта.

Тест Д. Векслера. Тест Г. Айзенка. Тест Р. Амтхауэра. Тест Дж. Равена. Методики диагностики социального и эмоционального интеллекта. Тесты креативности (П. Торренс, Дж. Гилфорд, Е. Туник и др.). Критериально-ориентированные тесты. Методы диагностики способностей. Диагностика психомоторных, сенсорных и сложных способностей.

Тема 4. Диагностика личностных черт.

Диагностика типов темперамента (Г. Айзенк, К.Г. Юнг, Я. Стреляу, В.М. Русалов). Типология Дж. Роттера: интернальность и экстернальность. Структура личности Р. Кеттелла: шестнадцатифакторный опросник. Характерологическая диагностика: опросник В5, опросник Д. Кейрси (типология И. Майерс и К. Бригс) и др.

Тема 5. Диагностика акцентуаций личности.

Тест ММРІ. Тест FPI. Тест CPI. Методика К. Леонгарда. Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко. Сопоставление тестов акцентуаций между собой.

Тема 6. Психодиагностика отдельных структурных компонентов личности.

Методы диагностики психофизиологических особенностей («Теппинг-тест» Е.П. Ильина, «Гиссенский опросник» Е. Брюхлера и Дж. Снера), стрессоустойчивости (Т. Холмс, Р. Раге), склонности к риску (А.М. Шуберт), агрессивности (А. Басс, А. Дарки, Hand-test Э. Вагнера), тревожности (Ч. Спилбергер, Ю.Л. Ханин, Дж. Тейлор), фрустрации (В.В. Бойко, Ф. Розенцвейг), ригидности («ТОР3») самооценки (С.А. Будасси) и уровня притязаний (Ф. Хоппе). Методы проективной диагностики.

Тема 7. Диагностика Я-концепции.

Методика Р. Бернса. Методика Д. Батлера. Опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). Биографическая анкета И.Н. Логиновой. Методика Дж. Келли.

Диагностика ценностных ориентаций. Самоактуализационный тест. Опросник М. Рокича. Опросник «СЖО» Д.А. Леонтьева. Опросник С.С. Бубновой. Диагностика образа будущего. Диагностика удовлетворенности жизнью, субъективного благополучия. Методы проективной диагностики. Тест «Автопортрет». Тест «Рисунок человека». Тест «Картина мира» и др.

Тема 8. Психодиагностика мотиваций и потребностей.

Цветовой тест М. Люшера. Тест мотивации Д. МакКлелланда. Опросник потребности в достижениях Ю.М. Орлова. Шкала оценки потребности в достижении. Шкала оценки мотивации одобрения Д. Крауна и Д. Марлоу. Опросник аффилиации. Опросник мотивации достижения А. Мехрабиана. Диагностика личностных и групповых базовых потребностей. Диагностика мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика «Неоконченные предложения» Д.М. Сакса, С. Леви. Методы проективной диагностики.

Тема 9. Психодиагностика особенностей межличностных взаимоотношений.

«Тест межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека. Тест стратегии поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, Р. Килманна. «Опросник межличностных отношений» В. Шутца. Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера. Методика «Рольевые позиции в межличностных отношениях» Э. Берна. Диагностика социальной эмпатии, личностной установки «альтруизм-эгоизм», принятия других (шкала В. Фейя), доброжелательности (шкала Д. Кэмпбелла), коммуникативного контроля (М. Шнайдер), социальной креативности, социальных ценностей. Диагностика коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков) и агрессивности (В.В. Бойко), манипулятивного поведения (шкала Т. Банта), социальной изолированности (Д. Рассел, М. Фергюссон) и фрустрированности (Л.И. Вассерман) и др.

Тема 10. Психодиагностика малых групп.

Социометрия. Референтометрия. Диагностика эмоциональных связей в группе, групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства группы (К.Э. Сишор, В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева), интерактивной согласованности и взаимодействия (А.С. Чернышев, С.В. Сарычев), психологического климата (А.Ф. Фидлер, Б.Д. Парыгин, В.М. Завьялова). Диагностика лидерства и руководства (А.Л. Журавлев, В.П. Захаров) и др.

Тема 11. Особенности психодиагностики детей и подростков.

Диагностика эмоциональной и когнитивной сфер, межличностных взаимоотношений детей и подростков. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда. Детская проективная методика Р. Жилия. Методы проективной диагностики. Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука. Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Диагностика личностной и интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса и др.

Тема 12. Профессиональная диагностика. Методы профессионального ориентирования.

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест-опросник Дж. Голланда). Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. «Ассоциативный рисуночный тест» Ю.Н. Кудряхова и В.П. Голубева. Тест «Деловые ситуации» Н.Г. Хитровой и др.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – зачет. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Базаркина И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – М. : Человек, 2014. – 224 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс / Носс И. Н. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 500 с.
3. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / Д. Рамендик, М. Г. Рамендик. – М. : Юрайт, 2016. – 166 с.
4. Романова Е. С. Психодиагностика. / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2016. – 336 с.
5. Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А. Г. Шмелев. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

б) дополнительная литература:

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2013. – 439 с.
3. Одинцова О. В. Психодиагностика / О. В. Одинцова, Д. М. Рамендик. – М. : Академия, 2013. – 224 с.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Все профессиональные психологические тесты. – <http://vsetesti.ru>
2. Лаборатория «Гуманитарные технологии». – <http://www.ht.ru>
3. Психологическая лаборатория. – <http://www.psylab.info>

Описание материально-технической базы: ноутбук, проектор.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель: Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Автор: Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Рецензент: Петрова Валерия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.