

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Д. Ю. Баланев

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:

«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2021


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.06.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О. В. Лукьянов

Председатель УМК

 Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК – 9 - Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

ПК – 1 - Способен разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов, в том числе, и в дистанционном формате.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-9.1 - Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;

ИУК-9.2 - Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

ИПК-1.3 - Владеет социально-психологическими и образовательными технологиями для решения развивающих задач, связанных с реализацией образовательной, консультационной и просветительской деятельностью в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах, как условия интеграции людей с ОВЗ в систему начального и профессионального образования, в том числе, и в дистанционном формате.

– Освоить знания об основных группах людей с ограниченными возможностями здоровья и о видах визонтогенеза.

– Освоить основные социально-психологические и образовательные технологии в рамках структуру коррекционно-развивающего обучения.

– На основании полученных знаний научиться разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Педагогика, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 14 ч.

– практические занятия: 14 ч.

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологического знания

Тема 1. Введение в специальную психологию

Специальная психология как раздел психологической науки. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи в специальной психологии. Целевая группа специальной психологии. Методы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин (междисциплинарные и внутродисциплинарные связи). Предметные области специальной психологии: тифлопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

Тема 2. История становления специальной психологии

Вклад Э. Сегена, П.Я. Трошина, М. Монтессори в становление специальной психологии. Понятие «комплекс неполноценности» с позиции А. Адлера и его место в понимании процессов компенсации и адаптации человека к своему нарушению. Вклад Л.С. Выготского: общая концепция аномального развития, концепция детерминации психического развития аномального ребенка, понятие первичных и вторичных нарушений. Факторы, определяющие аномальное развитие по Л.С. Выгодскому: фактор времени возникновения дефекта, фактор степени выраженности дефекта.

Тема 3. Основные теоретические понятия специальной психологии

Компенсация: фазы компенсаторного процесса, биологическая, психологическая и социальная компенсация. Декомпенсация. Адаптация: различия между адаптацией и компенсацией. Реабилитация. Абилизация. Коррекция.

Депривация, как причина и следствие нарушенного развития. Сенсорно-перцептивная, коммуникативная, кинестетическая, эмоциональная депривация. Синдром госпитализма.

Тема 4. Классификация нарушений психического развития.

Понятие нарушенного и отклоняющегося развития. Биологические и социальные факторы нарушенного развития. Классификация нарушенного развития (видов дизонтогенеза) В.В. Лебединского. Понятие «люди с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 5. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Медицинское, педагогическое, логопедическое обследование в системе специальной психологии. Методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Раздел 2. Основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее обучение.

Тема 6. Принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах

Инклюзивное образование как процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, его приспособление к различным нуждам детей и взрослых. Участники образовательного процесса интегрированного типа (дети, их родители (законные представители), педагогические, медицинские, инженерно-педагогические работники, юристы общеобразовательного учреждения).

Тема 7. Коррекционно-развивающее обучение как один из этапов интегративного обучения детей и подростков.

Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям: Принцип создания положительного эмоционального фона отношений ребенка и педагога в процессе их совместной деятельности. Принцип индивидуализированного подхода к детям. Принцип ориентации на зону ближайшего развития. Принцип активного включения в социальную жизнь общества.

Содержательные и методические основы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие коррекционно-развивающего обучения. Целевая группа для коррекционно-развивающего обучения. Задачи коррекционно-развивающего обучения. Формы коррекционно-развивающего обучения. Методы и направления коррекционно-развивающего обучения.

Раздел 3. Принципы и направления психологического вмешательства и психологической помощи для детей и взрослых с различными врожденными и приобретенными дефектами, в том числе для лиц с ОВЗ

Тема 8. Клинико-психологические особенностей детей с общим психическим недоразвитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Причины возникновения психического недоразвития. Клинико-психологическая структура дефекта. Клинико-психологические особенности детей с разной степенью умственной отсталости.

Основные формы и направления психологической работы: адаптация ребенка (или взрослого) к имеющемуся дефекту; обучение родителей адекватному способу поведения с ребенком; обучение детей усвоению сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций; развитие контактности и предметности восприятия.

Тема 9. Клинико-психологические особенностей детей с задержанным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Причины возникновения задержки психического недоразвития. Понятие психического инфантилизма. Основные виды ЗПР: задержка психического развития конституционального происхождения, задержка психического развития психогенного происхождения, задержка психического развития соматогенного происхождения, задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Направления помощи: мотивационный блок, блок регуляции, блок самоконтроля (И.И. Мамайчук).

Тема 10. Клинико-психологические особенностей детей с поврежденным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Клинико-психологические особенности детей с различными повреждениями психического развития. Структура дефекта при органической деменции. Понятие резидуальной и прогрессирующей деменции. Виды деменций: эпилептическая деменция, ревматическая деменция, 4 типа органической деменции у детей Г.Е. Сухаревой.

Направления психологической помощи детям на каждом клиническом этапе поврежденного развития (М.О. Гуревич).

Тема 11. Клинико-психологические особенностей детей с дефицитным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Клинико-психологические особенности детей с нарушением слуха. Клинико-психологические особенности детей с нарушением зрения. Клинико-психологические особенности детей с нарушением речи. Клинико-психологические особенности детей с ДЦП. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича.

Направления помощи детям с нарушением работы анализаторов, коррекция их эмоциональной и личностной сферы. Психологическая помощь детям с ДЦП, её направления и задачи.

Тема 12. Клинико-психологические особенностей детей с искаженным психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках подхода В.В. Лебединского. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Классификация вариантов РДА К.С. Лебединской. 4 группы РДА, выделенные О.Н. Никольской.

Основные направления работы: ориентация аутичного ребенка вовне; обучение его простым навыкам контакта; обучение ребенка более сложным формам поведения; развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

Тема 13. Клинико-психологические особенностей детей с дисгармоническим психическим развитием. Основные направления и задачи психологической помощи

Психопатия: определение, причины возникновения. Классификации психопатий по Г.Е. Сухаревой (конституциональные, органические, смешанные). Патологическое формирование личности: причины возникновения. Невропатия: особенности и причины возникновения. Отклонения темпа полового созревания: задержка полового развития, ускоренное половое созревание.

Формы и методы психологической коррекции. Задачи индивидуальной и групповой работы. Цели и задачи работы с родителями.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и по результатам ответа на контрольные вопросы по темам. Ответы учащихся оцениваются по 10-балльной шкале.

0 баллов – не отвечал вообще;

1- 3 балла – один-два высказывания по обсуждаемой теме в течение занятия;

4 - 7 баллов – активные ответы на 30-70% вопросов;

8 до 10 баллов – активные и развернутые ответы на 80-100% вопросов.

Пример контрольных вопросов:

Вопросы для обсуждения:

1. Источники знаний о причинах отклонений в развитии.

2. Эндо- и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.

3. Соотношение понятий «дизонтогенез» и «болезнь».

4. Факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения тестового задания и разбора кейсовых заданий, которые также оцениваются по 10-балльной шкале.

Итоговый рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных в процессе работы в течение семестра и за выполнение всех заданий промежуточной аттестации.

Распределение весов для текущей аттестации заданий:

- работа в течение семестра – 0,5

- задание на промежуточную аттестацию (зачет) – 0,5 (где выполнение тестовых заданий – 0,2, решение кейсовых заданий – 0,3).

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме выполнения двух заданий – решение тестовых заданий и решения кейсовых заданий по группам.

Тест состоит из 22 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

0 баллов – 21-21 ошибок;

1 балл – 19-20 ошибок;

2 балла – 18-16 ошибок;

3 балла – 15-14 ошибок;

4 балла – 12-13 ошибок;

5 баллов – 12-8 ошибок;

6 баллов – 7-6 ошибок;

7 баллов – 5-4 ошибок;

8 баллов – 3 ошибки;

9 баллов – 2 ошибки;

10 баллов – 0-1 ошибка.

Пример тестовых заданий:

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;

Д) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

2. Дизонтогенез – это:

- А) нарушения физического и психического развития;
- Б) психические заболевания;
- В) исследования соматического статуса ребенка;
- Г) нормальное физическое и психическое развитие

3. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- А) врожденные;
- Б) социальные;
- В) биологические;
- Г) приобретенные

Кейсовые задания представляют собой описание клинических случаев детей. Задача студентов – по данному описанию определить вид дизонтогенеза, подобрать необходимые психо-диагностические методики для проверки гипотезы и для изучения выраженности вторичных нарушений и составить проект психо-коррекционной программы, которую они предлагают этому ребенку.

Задание выполняется письменно и должно отражать умение ориентироваться в анамнестических данных, ставить точные исследовательские гипотезы и задачи и подбирать адекватные психодиагностические методы изучения личностных особенностей и психических функций детей с дизонтогенезом; анализировать полученные результаты и на их основе разрабатывать программу психо-коррекционной помощи детям с дизонтогенезом.

Выполнение задания оценивается по 10-бальной шкале:

0 баллов – задание не выполнено;

1-2 баллов – задание не выполнено, но не оформлено;

3-4 баллов – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям;

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;

6 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;

7-8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15016>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Акимова М.К., Козлова В. Т. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2022. – 265 с.

2. Бурмистрова Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 150 с.
3. Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическая литература. – М.: Издательство «ФОРУМ», 2021. – 272 с.
4. Гилева З.В. Основные проблемы инклюзивного образования в России // INITIA: актуальные проблемы социальных наук : материалы XXI Международной конференции молодых ученых (Томск, 26–27 апреля 2019 г.). – Томск, 2019. – С. 228-231.
5. Голиков Н.А. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015. – 428 с.
6. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / Под. ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. – М., 2008. – 225.
7. Каган В. Е. Аутята. Родителям об аутизме. – СПб.: Питер, 2017. – 160 с.
8. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2022. – 285 с.
9. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2020 – 144 с.
10. Левченко И. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / Московский государственный горный университет. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – 314 с.
11. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / отв. ред. Лубовский В. И. – М.: Юрайт, 2022. – 428 с.
12. Малышева О. Специальная психология : учебное пособие / Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний. – Вологда: федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – 141 с.
13. Пенин Г. Специальная педагогика : учебник. 1 / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – М: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 357 с.
14. Попова Т.М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 125 с.
15. Речицкая Е. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах : монография / Московский педагогический государственный университет. – М.: Прометей, 2011. – 164 с.
16. Ташина Т.М. Инклюзивное образование в дошкольном учебном учреждении // Ученые записки СПбГИПиСР. – 2013. – № 2. – С. 86–91.
17. Тюрин А. История появления и развития инклюзивного образования // Точки над Ё : Аналитико-теоретический журнал научной молодежи. – 2015. – № 1. – С. 94–134.
18. Харламенков А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 57 с.
19. Чиндина Л.А., Берсенев М.В., Козлитина А.Л. Развитие образовательного пространства через увеличение степени инклюзии (мировой опыт) // Томского государственного университета. – 2018. – № 437. – С. 188–196.

б) дополнительная литература:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
2. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486 с.

3. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006. – 348 с.
4. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т : Учебник Для бакалавриата и магистратуры / под ред. Лубовского В.И. – М.: Юрайт, 2016. – 702 с.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. – М.: Теревинф, 2005. – 224 с.
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия. Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.
8. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития : хрестоматия. Сост. и авт. предисл. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2002. – 379 с.
9. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 189 с.
10. Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003. – 216 с.
11. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
12. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты : методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Владос, 2001. – 136 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
4. Флогистон <http://flogiston.ru/>
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>
6. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
7. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ, доцент.