

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета
_____ И.В. Тубалова
" 15 " марта 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык»

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.22

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

_____ С.В. Ермоленко

Председатель УМК

_____ Ю.А. Тихомирова

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.13 «Общее языкознание».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Является обязательной дисциплиной базовой части программы «Русский язык» направления подготовки 45.03.01 «Филология». «Общее языкознание» занимает центральное место в системе преподавания современного русского литературного языка в вузе. Курс создает основу для восприятия языка как специфического феномена, продукта и орудия развития общества, социальность и системность предстают в нем как основополагающие характеристики языка.

3. 4 год обучения, VIII семестры

4. Входные требования для освоения модуля дисциплины, предварительные условия.

Базовыми для дисциплины «Общее языкознание» для студентов IV курса являются компетенции, сформированные у обучающихся в рамках следующих курсов:

Б1.Б.19 «Современный русский литературный язык: основной курс русского языка»

Б1.Б.20.1 «Фонетика»

Б1.Б.20.2 «Лексикология»

Б1.В.ОД.1 «Современный русский язык (практикум по речевому общению)»

Б1.В.ОД.2.1 «Словообразование»

Б1.В.ОД.2.2 «Морфология».

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося и сформированным компетенциям, необходимым при освоении дисциплины «Общее языкознание» для студентов IV курса, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, являются следующие.

Студент должен:

знать:

- основную лингвистическую терминологию;
- уровневое устройство языка и его единицы; лексическое и грамматическое устройство русского языка.

уметь:

- идентифицировать и дифференцировать фонетические, лексические, фразеологические, грамматические средства русского языка;
- пользоваться словарями и справочниками общего назначения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

владеть:

- навыками конспектирования научной устной и письменной речи;
- навыком грамотного изложения результатов мыслительной деятельности в устной и письменной речи;

- культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способностью, готовностью и умением общаться с преподавателем/носителем языка на общие, повседневно-бытовые темы.

5. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (лекции и групповые практические занятия с преподавателем), 40 часов – самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения: аудиторные занятия, самостоятельная работа.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной деятельности

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • систему основных положений и концепций в области современного языкознания, место языкознания в системе гуманитарного знания; общие понятия теории языка; • основные исторические этапы в развитии языкознания, современное состояние и тенденции развития языкознания. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать ключевые теоретические положения современного языкознания, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; • работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации). • классифицировать языковые явления, используя знания основных лингвистических положений и концепций. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийным и терминологическим аппаратом языкознания; • теоретическими и практическими основами лингвистического анализа.
<p>ПК-1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые (классические) и новые (современные) лингвистические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом разного типа; • междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других

<p>литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осваивать путем изучения научной литературы методы работы с языковым материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенным исследованием; анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы; синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа; навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала; навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования.
--	--

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия		
1) Языковедческие традиции древности. Древняя Греция. Древний Рим. Споры о связи между именем и вещью.	4	2			2
2) Языковедческие традиции древности. Древняя Индия. Древний Китай. Разработка грамматик. Сопоставление языков.	4	2			2

3) Языковедческие традиции средневековья. Основные направления развития. Основоположники.	4	2			2
4) Китайская лингвистическая традиция. Система языка и письменности. Членение грамматики.	4	2			2
5) Сравнительно-историческое языкознание. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.	4	2			2
6) Структурная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.	4	2			2
7) Генеративная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.	4	2			2
8) Коммуникативная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.	4	2			2
9) Когнитивная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.	4		2		2
10) Язык как объект общего языкознания. Общая характеристика языка. Общие вопросы лингвосемиотики. Специфика языкового знака. Знаковые отношения.	4		2		2
11) Язык как система. Общая характеристика: элементы, структура, функции. Уровневая модель языка.	4		2		2
12) Язык как система. Парадигматические и синтагматические отношения. Своеобразие проявления на разных уровнях языка.	4		2		2
13) Функциональный подход к анализу языка. Типология языковых функций. Базовые и частные функции языка.	4		2		2
14) Язык, речь – две стороны речевой деятельности. Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи.	4		2		2

15) Язык и мышление. Аспекты изучения проблем в современной науке. Генетический аспект проблемы. Виды мышления и языка.	4		2		2
16) Язык и мышление. Функциональный аспект. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Внутренняя речь и мышление.	4		2		2
17) Итоговая контрольная работа.	4		2		6
	72 ч.		36 ч		38 ч.
18) Подготовка к экзамену.	36 ч.				
ИТОГО	108 ч.				

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю и методические указания для обучающихся по освоению модуля дисциплины.

Цель дисциплины «**Общее языкознание**» для студентов IV курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с наиболее важными проблемами, понятиями и терминами теории языкознания и обеспечить условия для более глубокого и эффективного усвоения ими конкретных лингвистических дисциплин, связанных как с теоретическим изучением языков, так и с практическим овладением этими языками.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление студентов с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его многоуровневой системной организации;
- рассмотрение взаимных связей между языковой системой и мышлением человека, индивидуальным и общественным сознанием, историей и культурой общества;
- анализ основных закономерностей возникновения и эволюции языковой системы;
- ознакомление студентов с многообразием языков мира, современной языковой ситуацией.

В приведенной ниже таблице представлены задания для самостоятельной работы студентов и материалы для ее обеспечения (подробно см. список литературы).

Тема	Семестр	Недели семестра	Задания для самостоятельной работы

1) Языковедческие традиции древности. Древняя Греция. Древний Рим. Споры о связи между именем и вещью.	7	1	Проработать материал по теме в учебнике: 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с.
2) Языковедческие традиции древности. Древняя Индия. Древний Китай. Разработка грамматик. Сопоставление языков.	7	2	Проработать материал по теме в учебнике: Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. Подготовить реферат.
3) Языковедческие традиции средневековья. Основные направления развития. Основоположники.	7	3	Проработать материал по теме в учебнике: Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. Подготовить реферат.
4) Китайская лингвистическая традиция. Система языка и письменности. Членение грамматики.	7	4	Проработать материал по теме в учебнике: Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. Подготовить реферат.
5) Сравнительно-историческое языкознание. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.	7	5	Проработать материал по теме в учебнике: Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. Подготовить реферат.

<p>6) Структурная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.</p>	7	6	<p>Проработать материал по теме в учебнике: Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. Подготовить реферат.</p>
<p>7) Генеративная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.</p>	7	7	<p>Проработать материал по теме в учебнике: Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. Подготовить реферат.</p>
<p>8) Коммуникативная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.</p>	7	8	<p>Проработать материал по теме в учебнике: Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. Подготовить реферат.</p>
<p>9) Когнитивная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.</p>	7	9	<p>Проработать материал по теме в учебнике: Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. Подготовить реферат.</p>

<p>10) Язык как объект общего языкознания. Общая характеристика языка. Общие вопросы лингвосомиотики. Специфика языкового знака. Знаковые отношения.</p>	7	10	<p>Проработать материал по теме в учебниках: 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. 2. Лекант П. А. Современный русский язык : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология"] /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. – Москва : Юрайт , 2013. – 493 с. Подготовить реферат.</p>
<p>11) Язык как система. Общая характеристика: элементы, структура, функции. Уровневая модель языка.</p>	7	11	<p>Проработать материал по теме в учебниках: 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. 2. Лекант П. А. Современный русский язык : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология"] /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. – Москва : Юрайт , 2013. – 493 с. Выполнить самостоятельную работу.</p>
<p>12) Язык как система. Парадигматические и синтагматические отношения. Своеобразие проявления на разных уровнях языка.</p>	7	12	<p>Проработать материал по теме в учебниках: 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. 2. Лекант П. А. Современный русский язык : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология"] /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. – Москва : Юрайт , 2013. – 493 с.</p>

<p>13) Функциональный подход к анализу языка. Типология языковых функций. Базовые и частные функции языка.</p>	<p>7</p>	<p>13</p>	<p>Проработать материал по теме в учебниках: 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. 2. Лекант П. А. Современный русский язык : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология"] /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. – Москва : Юрайт , 2013. – 493 с. Подготовить реферат.</p>
<p>14) Язык, речь – две стороны речевой деятельности. Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи.</p>	<p>7</p>	<p>14</p>	<p>Проработать материал по теме в учебниках: 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. 2. Лекант П. А. Современный русский язык : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология"] /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. – Москва : Юрайт , 2013. – 493 с. Подготовить реферат.</p>
<p>15) Язык и мышление. Аспекты изучения проблем в современной науке. Генетический аспект проблемы. Виды мышления и языка.</p>	<p>7</p>	<p>15</p>	<p>Проработать материал по теме в учебниках: 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. 2. Лекант П. А. Современный русский язык : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология"] /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. – Москва : Юрайт , 2013. – 493 с. Подготовить реферат.</p>

<p>16) Язык и мышление. Функциональный аспект. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Внутренняя речь и мышление.</p>	7	16	<p>Проработать материал по теме в учебниках: 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. 2. Лекант П. А. Современный русский язык : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология"] /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. – Москва : Юрайт , 2013. – 493 с. Подготовить реферат.</p>
<p>17) Итоговая контрольная работа.</p>	7	17	<p>Проработать материал по изученным темам в учебниках: 1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с. 2. Лекант П. А. Современный русский язык : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология"] /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. – Москва : Юрайт , 2013. – 493 с.</p>

**Приложение к таблице «Самостоятельная работа студентов»
(описание заданий, проектов)**

Пример самостоятельной работы:

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, что доказал опыт падишаха?

Рассказывают, что свыше 350 лет тому назад индийский падишах Акбар решил проверить утверждение придворных мудрецов о том, что каждый ребенок сам собою начинает говорить на языке своих отцов. Падишах поставил страшный «опыт». Несколько маленьких детей вместе с немым евнухом закрыли в покои, ключи от которых Акбар носил на своей груди. Чтобы дети никогда не слышали человеческого голоса, их обслуживали немые. Семь лет длился этот чудовищный эксперимент. Когда же падишах открыл двери покоев, он услышал нечленораздельные вопли, дикий вой и мяуканье. Мудрецы были посрамлены, а жизнь детей искалечена.

2. Какие функции и свойства языка получили отражение в характеристике языка, данной древнегреческим философом Эзопом?

Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли. Язык – ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да». Это языком мы приказываем войскам победить.

3. Как вы думаете, почему существительных в словаре больше, чем прилагательных? Задание.

Прочитайте тексты о языке жестов и телодвижений. Что нового вы узнали о способах передачи информации при помощи жестов? Какие ограничения есть в данных знаковых системах по сравнению с языком?

Профессиональные языки жестов

Их можно подразделить на две категории: открытые и тайные. Открытые предназначены для облегчения общения в трудных условиях (шум и т.д.). Например, И.А. Соболевский в тридцатые годы описал профессиональный язык жестов на ткацком и прядильном производствах. Фраза «Мальчик болен гриппом» передается так: 1. рука на уровень бедра (маленький); 2. закручивает воображаемые усы (если девочка – ладонями проводит по щекам, «рисует» платок); 3. ладонь к щеке – «болеет»; 4. ладонь к поднятому указательному пальцу, что означает «гриб» (грипп). После появления менее шумных машин этот язык исчез.

Биржевой язык жестов

Этот язык изобрели чикагские брокеры во второй половине XIX века, чтобы объясниться с партнерами, так как шум, который создавали биржевики, пытаясь перекричать друг друга, мешал им слышать и передавать важную информацию. Этот язык жестов используется до сих пор.

Тайные языки предназначены только для посвященных. Такие жестовые системы существуют у букмекеров на скачках, крупье в казино, у аукционеров, на радио и телевидении в «прямом эфире».

Артистические жестовые языки

Используются в пантомимах и танцах, где языком телодвижений выражаются разнообразнейшие чувства и понятия. Индийский танец использовался в пьесах, где отсутствие декораций и скупой реквизит возмещались мимическим языком танца, который часто исполнялся самостоятельно, представляя собой настоящий танец-театр. Особенно известна школа танца катхакали, возникшая в штате Керала (Южная Индия). В ее основе девять основных эмоций, которые называются «navarasa» (девять вкусов): любовь, презрение, грусть, гнев, гордость, страх, отвращение, удивление, умиротворение. Например, любовь (srīngara) выражается так: быстрое движение бровей, глаза щурят, рот закрыт, шея слегка покачивается.

4. Определите, в какой из групп слова связаны парадигматическими отношениями. Объясните свой выбор:

- а) совесть, честность, чистая, судья, гложет, правда, должна быть, бывает не у всех, покоя не дает;
- б) совесть, стыд, ответственность, честность, нравственные принципы, чувство вины, страдание;
- в) совесть спокойная, чистая, гражданская, профессиональная; заговорила, проснулась, мучает, терзает, грызет.

5. Найдите в следующих группах наиболее общее по смыслу слово. Назовите ЛСГ через её идентификатор. Докажите, что данная группа именно ЛСГ: истолкуйте все слова через идентификатор, например, синий – цвет, вишневый – цвет и т. п.

Платье, костюм, одежда, пальто, блузка, брюки, юбка, куртка, пижама, колготки, купальник.

Радоваться, печалиться, грустить, чувствовать, тосковать, жалеть, злиться, отчаиваться.

Директор, начальник, король, руководитель, министр, командир, бригадир, заведующий.

6. Составьте список слов, образующих следующие тематические группы: языкознание, времена года, город, праздник, образование. 7. На основании данной информации сделайте вывод о том, является ли язык обязательным признаком этноса в современном мире.

На английском языке говорят англичане, американцы, канадцы, австралийцы, южноафриканцы; в 19 странах Африки английский признан официальным (в ряде случаев наряду с каким-нибудь другим языком); он также является вторым официальным языком Индии (после хинди). На немецком говорят немцы и австрийцы; на португальском – в Португалии, Бразилии; в 5 африканских государствах португальский является официальным языком. В Нигерии 80 млн жителей говорят на 200 языках, распространенных и в соседних государствах, на трех главных языках страны говорит только половина населения, в религии и культуре используется арабский язык, в художественной литературе – английский. Три южно-славянских народа – сербы, черногорцы и боснийцы – говорят на сербско-хорватском.

8. Как называется описанная ниже языковая ситуация?

В допетровской Руси книжно-письменным был церковнославянский язык (по происхождению южнославянский), а в обиходном и деловом общении использовался русский язык.

9. Какие аспекты разграничения языка и речи намечены в следующих высказываниях В.фон Гумбольдта?

1. Реальный язык проявляется только в речи. Только в речи индивида язык достигает своей окончательной определенности. 2. Язык образуется речью... а речь – выражение мысли и чувства. 3. Для предложения и речи язык устанавливает только регулирующие схемы, предоставляя их индивидуальное оформление произволу говорящего.

Примерные темы рефератов:

1. Понятие модели и моделирования в языке.
2. Развитие языка. Динамика языка. Развитие языка, стихийность и сознательность в динамике языка.
3. Методы лингвистического исследования.
4. Методики изучения языка.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

См. ПРИЛОЖЕНИЕ к программе

Содержание приложения:

- 1) Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (ОПК-2, ПК-1);
- 2) карты компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина;
- 3) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций;
- 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Примерные задания для проведения текущего контроля:

Ответьте на вопросы.

1. Когда, где и кем был издан первый российский букварь?
2. Когда была издана грамматика М. Смотрицкого?
3. Какие учебники М.В. Ломоносов назвал «воротами своей учености»?
4. Кем остался в русской истории и науке М.В.Ломоносов?
5. Когда была создана первая научная грамматика русского языка? Кто ее автор?
6. Какое значение, по мнению М.В.Ломоносова, имеет грамматика?

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля:

Тест «Язык и общество»

1. В чем проявляется двусторонняя связь языка и общества?

- а) язык – необходимое условие существования общества;*
- б) развитие языка определяется обществом;*
- в) язык возникает только в обществе, а существование общества обеспечивается коммуникацией на базе языка.*

2. Общенациональный язык существует в нескольких формах:

- а) книжная и разговорная речь;*
- б) литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие;*
- в) научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили.*

3. Какой из признаков не является типичным для литературного языка:

- а) устная форма существования;*
- б) кодификация норм;*
- в) стилистическая дифференциация.*

4. Литературный русский язык – это...

- а) язык художественной литературы;*
- б) строго нормированная форма языка;*
- в) книжный вариант русского языка.*

5. К ненормативным формам языка относятся...

- а) территориально ограниченная форма;*
- б) литературный язык;*
- в) социальные диалекты;*
- г) просторечие.*

6. Основная сфера функционирования территориально ограниченной формы...

- а) научная сфера;*
 - б) обиходно-бытовое общение;*
 - в) публицистика.*
- 7. Чем обуславливается социальная дифференциация языка?**
- а) ...наличием территориальных диалектов;*
 - б) ...социальной дифференциацией общества;*
 - в) ...языковыми контактами.*

8. Каковы последствия коренных общественных изменений (война, революция) для развития языка? Исключите лишнее.

- а) расширение сферы использования литературного языка;*
- б) демократизация языка;*
- в) обновление политической лексики и фразеологии;*
- г) смещение диалектных границ;*
- д) языковой пуризм.*

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная учебная литература:

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата : [для студентов педагогических вузов по гуманитарным направлениям и специальности 032900 "Русский язык и литература"] /Т. И. Вендина ; Ин-т славяноведения Рос. акад. наук. – Москва : Юрайт , 2016. – 332 с.
2. Лекант П. А. Современный русский язык : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 - "Филология"] /П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. – Москва : Юрайт , 2013. – 493 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Кодухов В. И. Введение в языкознание : [учебник для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература»] /В. И. Кодухов. – Москва : Альянс , 2016. – 285 с.
2. Современный русский литературный язык Т. 1 : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям /Максимов В. И., Акимова Г. С., Алаторцева С. И. и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – Москва : Юрайт , 2015. – 433 с.
3. Современный русский литературный язык Т. 2 : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям /Максимов В. И., Акимова Г. С., Алаторцева С. И. и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. – Москва : Юрайт , 2015. – 485 с.
4. Пехливанова К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях : [учебное пособие] /К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева. – Москва : Русский язык. Курсы , 2014. – 351 с.

- **перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:**

1. Тубалова И. В. Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование: Электронный ресурс : учебно-методический комплекс /И. В. Тубалова ; Том. гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования. – Томск : ИДО ТГУ , 2008. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000341823>.
2. Нагель О.В. Когнитивные исследования языка и методология обучения иноязычному дискурсу (словообразовательный аспект) /О. В. Нагель, И. Г. Темникова, Н. А. Верхотурова // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2014. – № 2. – С. 33-40. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000478186>.
3. Нестерова Н.Г. Словообразование современного русского языка : Электронный ресурс : учебно-методический комплекс /Н. Г. Нестерова , С. В. Фащанова ; Том. гос. ун-т, [Ин-т дистанционного образования]. – Томск : [ИДО ТГУ] , 2012. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000461342>.

- **описание материально-технической базы:**

1. Презентации лекций, выполненные в программе PowerPoint.
2. Лекционная аудитория, оборудованная компьютером с аудиоколонками и мультимедийным проектором.
3. Раздаточный материал для проведения аудиторных занятий и текущего контроля.
4. Принтер.

12. Язык преподавания: русский.

13. Иноформация о разработчиках:

Угрюмова Мария Михайловна, кандидат филологических наук, доцент филологического факультета ТГУ.

Рецензент: Грекова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры русского языка филологического факультета ТГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета _____ 2016 года, протокол № _____.

Приложение

МИНОБНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

подпись _____ (_____)
Ф.И.О.

« » _____ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общее языкознание
(IV курс)**

наименование дисциплины

45.03.01 Филология

код и наименование направления подготовки

Русский язык

наименование программы подготовки

бакалавр

квалификация (степень) выпускника

Содержание приложения «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»:

- 1) Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина;
- 2) Карты компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина;
- 3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций;
- 4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

1. Перечень компетенций: ОПК-2, ПК-1

2. Карта компетенций:

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 – Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **Филология**, уровень ВО – **бакалавриат**.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Общепрофессиональная компетенция ОПК-2 является знаниевой компетенцией, т.е. направленной в первую очередь на формирование глубоких и системных знаний выпускника о различного рода научных положениях и концепциях лингвистики и коммуникативистики, связанных с историей и современным состоянием изучаемого языка и языкознания в целом, а также теорией коммуникации. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием всех остальных общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 и ОПК-5), будучи в то же время наиболее тесно связанной с ОПК-1 и ОПК-4, а также со способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как
Современный русский язык 2,
Словообразование,
Морфология,
Синтаксис,
Язык лингвистической науки,
История русского языка (историческая грамматика).

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

(ОПК-2)-III (владение): практические контрольные задания, связанные с анализом текста.
(ОПК-2)-III (умения): поисковая работа в Интернете, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

(ОПК-2)-III (знания): практические контрольные задания на знание терминов, положений и концепций, тестирование.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ОПК-2

Этап (уровень) освоения компетен- ции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	<u>Владеть</u> : понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; не владеет теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); не знаком с методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Слабо, с большим количеством ошибок, владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Достаточно свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации
Третий этап (уровень) (ОПК-2)-III	<u>Уметь</u> : оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков)	Не способен оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков)	Способен лишь с большим количеством серьезных ошибок оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков)	В целом хорошо умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков)	Умеет свободно и уверенно оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков)
	<u>Знать</u> : основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; иметь представление об исто-	Не знает основных положений и концепций теории текста (и дискурса); основных положений и терминов социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; не имеет пред-	Плохо знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; имеет самое поверхностное,	Достаточно хорошо знает основные положения и концепции теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики; имеет в це-	Демонстрирует уверенное знание основных положений и концепций теории текста (и дискурса); основные положения и термины социолингвистики, психолингвистики и лингвистической прагматики

<p>рии лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы знает положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>ставления об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы не знает положений и концепций сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>приблизительное представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы слабо знает положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>лом верное, лишь с некоторыми неточностями, представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы хорошо знает положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>	<p>ки; имеет полное представление об истории лингвистических учений; о коммуникативных тактиках и психологических приемах успешного речевого взаимодействия и воздействия. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных, языков в рамках одной программы, отлично знает положения и концепции сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания</p>
---	---	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 – Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **Филология**, уровень ВО – **бакалавриат**, вид профессиональной деятельности – **научно-исследовательская деятельность**

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации (ОПК-2);

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)

владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Комментарии

Научно-исследовательская деятельность – неотъемлемая часть филологического образования. Собственная научно-исследовательская деятельность базируется на способности из полученных филологических знаний отбирать определенные аспекты изучения, методы, концепции в соответствии с исследуемым материалом и научной проблемой. В связи с этим овладение компетенцией ПК-1 «Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности» уместно представить в виде 3-х уровней:

1-й уровень – способность применять те или иные методы и концепции для исследования нового, но аналогичного материала, т.е. строить собственное исследование на похожем материале с

приложением к нему уже выработанных подходов;

2-й уровень – способность применять те или иные методы и концепции для исследования принципиально иного материала, т.е. строить собственное исследование на глубоком понимании специфики изучаемого материала и потенциальных возможностей применяемых подходов;

3-й уровень – способность критически анализировать и синтезировать методы и концепции для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как

Основы научно-исследовательской деятельности и библиографического описания в филологии,

Научно-исследовательская деятельность в филологии,

Современный русский литературный язык: основной курс русского языка,

Современный русский язык 1,

Фонетика,

Лексикология,

Современный русский язык (практикум по речевому общению),

Современный русский язык 2,

Словообразование,

Морфология,

Синтаксис,

Язык лингвистической науки,

Русская литература XX века,

История русского языка (историческая грамматика),

Практикум по филологическому анализу текста,

Практикум по лингвистическому анализу текста,

Практика по коммуникативистике,

Преддипломная практика.

Компетенция также формируется во время прохождения преддипломной практики и в процессе подготовки и защиты ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время итоговой государственной аттестации.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

(ПК-1)- III (владение): решение проблемных задач, кейсов, написание научных рецензий на научную литературу разных жанров;

(ПК-1)- III (умения): методологическая саморефлексия в процессе подготовки разделов введения в ВКР;

(ПК-1)- III (знания): подготовка междисциплинарных аналитических обзоров по различным проблемам гуманитарного знания.

СООТВЕТСТВИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЭТАПАМ (УРОВНЯМ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап (уровень) (ПК-1)- III	<u>Владеть:</u> навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования	Не владеет навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования	Слабо владеет навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования	Хорошо владеет навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования	Свободно владеет навыками синтеза различных концепций и методов, привлечения методов других гуманитарных наук для достижения цели собственного исследования
	<u>Уметь:</u> синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; осознавать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	Не умеет синтезировать концепции и методы для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; не способен развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; не может осознать необходимость привлечения концепций и методов других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	Не умеет органично соединять различные концепции и методы в своем исследовании для адекватного изучения собранного материала исходя из его специфики и осуществления цели собственного исследования; привлекаемые методы объединяются искусственно; слабо использует возможность развития привлекаемых методов для исследования самостоятельно собранного материала; не всегда корректно привлекает концепции и методы других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включать их в собственное исследование	Не всегда органично объединяет в собственном исследовании привлекаемые концепции и методы; в основном способен развивать существующие подходы в связи с исследованием самостоятельно собранного материала; в основном корректно объединяет в собственном исследовании привлекаемые концепции и методы других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования, и грамотно включает их в собственное исследование	Органично и грамотно объединяет в собственном исследовании привлекаемые концепции и методы; в полной мере способен объединять в собственном исследовании привлекаемые концепции и методы; корректно и грамотно использует концепции и методы других гуманитарных наук, если этого требует материал и цель исследования
	<u>Знать:</u> междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	Не знает междисциплинарных концепций современного гуманитарного знания, базовых методов других гуманитарных наук, необходимых для проведения собственного исследования	Плохо знает междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	Хорошо знает междисциплинарные концепции современного гуманитарного знания, базовые методы других гуманитарных наук, необходимые для проведения собственного исследования	Свободно ориентируется в междисциплинарных концепциях современного гуманитарного знания, базовых методах других гуманитарных наук, необходимых для проведения собственного исследования

3) Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к экзамену по языкознанию:

- 1) Языковедческие традиции древности. Древняя Греция. Древний Китай. Споры о связи между именем и вещью.
- 2) Языковедческие традиции древности. Древняя Индия. Древняя Греция. Древний Рим. Разработка грамматик. Сопоставление языков.
- 3) Языковедческие традиции средневековья. Основные направления развития. Основоположники.
- 4) Китайская лингвистическая традиция. Система языка и письменности. Членение грамматики.
- 5) Сравнительно-историческое языкознание. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.
- 6) Структурная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.
- 7) Генеративная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.
- 8) Коммуникативная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.
- 9) Когнитивная лингвистика. Основоположники. Цель и задачи. Основные положения. Этапы развития. Методы.
- 10) Язык как объект общего языкознания. Общая характеристика языка.
- 11) Общие вопросы лингвосомиотики. Специфика языкового знака. Знаковые отношения.
- 12) Язык как система. Общая характеристика: элементы, структура, функции.
- 13) Язык как система. Уровневая модель языка.
- 14) Парадигматические и синтагматические отношения. Своеобразие проявления на разных уровнях языка.
- 15) Функциональный подход к анализу языка. Типология языковых функций. Базовые и частные функции языка.
- 16) Язык, речь – две стороны речевой деятельности.
- 17) Исследование речевой деятельности в психолингвистике. Этапы порождения и восприятия речи.
- 18) Язык и мышление. Аспекты изучения проблем в современной науке.
- 19) Язык и мышление. Генетический аспект проблемы. Виды мышления и язык.
- 20) Язык и мышление. Функциональный аспект. Психофизиологические основы связи языка и мышления. Внутренняя речь и мышление.
- 21) Язык и познание. Соотношение категорий языка и мышления (логических категорий).
- 22) Язык и общество. Своеобразие языка как общественного явления.
- 23) Языки и этносы. Социальная стратификация общества и языки.
- 24) Язык и культура.
- 25) Гипотеза лингвистической относительности.
- 26) Языковые ситуации и их типы. Явления билингвизма и диглоссии.
- 27) Языковая ситуация РФ и Китая (охарактеризовать по типам языковых ситуаций)
- 28) Языковая политика. Возможность сознательного воздействия на язык. Аспекты воздействия.
- 29) Языковая политика РФ и Китая.
- 30) Скрещивание языков. Языковой союз. Пиджин-языки.
- 31) Проблемы лингвоэкологии. Исчезающие языки России.
- 32) Аспекты изучения текста в современной лингвистике.

4) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Экзамен проводится в устной форме и представляет собой высказывание на вопросы экзаменационного билета. При оценивании устного высказывания принимаются во внимание следующие критерии:

- знание фактического материала,
- умение мыслить, сформированность и аргументированность собственной позиции,
- единство стиля,
- содержательность, последовательность изложения,
- соответствие заданной теме,
- способность к обобщению, анализу, умения выявлять смысл проблемы;
- самоконтроль правильности лексического, грамматического, стилистического оформления речи
- структурированность высказывания, наличие всех логических частей;
- скорость и плавность речи.

Устное высказывание оценивается на высший балл, если обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания в области языкознания, владеет репертуаром лингвистических терминов, демонстрирует хорошие навыки анализа текстов, а также богатый репертуар языковых средств.

При оценивании учитывается продуктивность работы в семестре, в частности, выступления с устными докладами в виде презентаций. Оценка эффективности презентаций производится по следующим критериям:

1. Увлекательность изложения;
2. Содержательность текста презентации;
3. Запоминаемость визуального материала;
4. Интерактивность (возможности вовлечения аудитории).

Рецензия

на рабочую программу «**Общее языкознание**»
Направление подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Русский язык»
(автор к.ф.н., доцент ФилФ НИ ТГУ С.В. Фащанова)

Программа предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по профилю подготовки «Русский язык». Дисциплина является обязательной составляющей базовой части профиля и рассчитана на 1 семестр. В программе обозначены цели и задачи дисциплины, которые соотношены с компетенциями подготовки специалиста данного профиля. Целью дисциплины является формирование литературоведческих, культурологических, страноведческих и исторических компетенций, а также развитие практических компетенций студентов, связанных с овладением русским языком как иностранным и умением адекватно применять его.

В 8 пункт программы полно, последовательно и логично отражено содержание дисциплины. Активные и интерактивные формы проведения занятий направлены на развитие коммуникативных качеств обучающихся. Положительным моментом программы также является разнообразие форм самостоятельной работы студентов, формирующей навыки создания устного и письменного текста на изучаемом языке, устного публичного выступления, грамотного письменного изложения собственной точки зрения. Задания для самостоятельной работы также направлены на развитие лингвострановедческой компетенции, навыков работы с интернет-ресурсами и ресурсами библиотеки, расширение кругозора обучающихся.

Приведенные в программе образцы проверочных работ для текущей аттестации обеспечивают контроль всех составляющих языковой, коммуникативной, культурологической компетенций студентов, формируемых в рамках данного курса.

В приложении к программе «Фонд оценочных средств для изучения дисциплины» сформулированы требования к промежуточной аттестации, дан список вопросов к экзамену.

Список основной литературы содержит современные работы в области языкознания, изданные после 2013 г., аутентичные материалы представлены в дополнительной литературе и Интернет-источниках.

Рецензируемая рабочая программа может считаться качественным методическим сопровождением дисциплины «Общее языкознание».

Ст. преп. кафедры русского языка ФилФ НИ ТГУ

М.В. Грекова