

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета

И.В. Тубалова
«30» _____ 08 _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Социоллингвистика

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки:

«Отечественная филология (русский язык и литература)»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

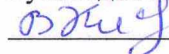
Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.06.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 В.С. Киселев

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-1- Способен выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.2 - Знает и использует методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить историю возникновения, основные понятия и методы социолингвистики;

– Научиться применять понятийный аппарат социолингвистики для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 8 ч.

-практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Социолингвистика как наука

Истоки социолингвистики. Объект и предмет социолингвистики, её статус в системе наук. Основные понятия социолингвистики. Проблемы социолингвистики. Социальная природа языка и проблема языковых изменений.

Тема 2. Социологические аспекты речевого поведения.

Носитель языка в социальной и демографической структуре. Речь и социальный статус человека. Роль речевых навыков в процессе социализации человека.

Тема 3. Языковое конструирование социальной реальности.

Социолингвистические проблемы коммуникации. Теория речевых актов и проблема социальной реальности.

Тема 4. Многоязычие как проблема социолингвистики.

Одноязычие и многоязычие. Социальные последствия билингвизма.

Тема 5. Социальная дифференциация языка.

Национальный и литературный язык. Кодификация языка. Разговорная речь как подсистема литературного языка. Ненормативные формы существования языка: просторечие, территориальный диалект, жаргон, сленг, арг. Проблема взаимоотношения различных языковых подсистем.

Тема 6. Смещение языков.

Контактный язык. Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков.

Тема 7. Проблема языковых контактов.

Языковая политика. Языковое законодательство. Языковая ситуация и языковая политика в разных странах.

Тема 8. Направления социолингвистических исследований

Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.

Тема 9. Методы социолингвистических исследований.

Отбор информантов. Методы сбора материала: наблюдение, включенное наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет ставится на основании работы студента в течение семестра, а также создания проекта социолингвистического исследования или устного ответа на 2 вопроса из списка вопросов к зачету (ИПК-1.2).

Создание проекта социолингвистического исследования

Задание: Создайте проект социолингвистического исследования: определитесь с методологической базой, методами и методиками исследования, спланируйте и составьте схему исследования.

Алгоритм выполнения задания:

Шаг 1. Изучите литературу, посвященную проблемам социолингвистических исследований (см. библиографический список по дисциплине).

Шаг 2. Определитесь с проблемой и идеей исследования.

Шаг 3. Просмотрите научную литературу по выбранной Вами проблеме.

Шаг 4. Определите актуальность исследования.

Шаг 5. Составьте библиографический список (библиографию) по выбранной Вами тематике.

Шаг 6. Сформулируйте тему.

Шаг 7. Определите объект и предмет исследования.

Шаг 8. Сформулируйте развернутую гипотезу. Сделайте краткое обоснование гипотезы.

Шаг 9. Поставьте цель исследования и определитесь с его основными задачами.

Шаг 10. Спланируйте и опишите этапы теоретической и эмпирической частей исследования.

Шаг 11. Определите процедуры получения эмпирических данных, их представления и обработки. Укажите методы и методики.

Шаг 12. Определитесь и конкретно сформулируйте предполагаемые (ожидаемые) результаты исследования.

Шаг 13. Оформите печатный вариант выполненного задания в соответствии с требованиями к подобным работам.

1. Напишите эссе на тему «Актуальные задачи современной российской социолингвистики» (500 слов).

2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:

Гамперц Д. Типы языковых обществ.

Концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова.

Теория антиномий М.В. Панова.

Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте.

Язык города как объект социолингвистики.

Интернет с точки зрения социолингвистики.

Речевое поведение мужчин и женщин.

Коллективная языковая личность.

Коммуникативная ситуация.

Регистр общения.

Искусственные языки: за и против.

«Состояние языка» в России.

Современная русская речь как фактор формирования имиджа России.

Процесс пиджинизации и креолизации.

Языковое планирование.

3. Устно ответьте на вопросы:

Объясните значение понятий социальный статус и контактная дистанция.

Разграничьте понятия просторечие, социальный диалект, интердиалект, арго и сленг.

С какой проблемой сталкивается исследователь билингвизма?

Как влияет двуязычие на личность?

Что такое полужязычие? Назовите причины возникновения данного явления.

В чем суть «языковой лояльности» как социолингвистического явления?

Назовите различия понятий «государственный язык» и «официальный язык».

В чем суть метода «подобранных масок»? Эффективен ли он?

Каковы особенности социолингвистического анкетирования и интервьюирования?

4. Вопросы к зачету:

Социологическая лингвистика как раздел науки о языке.

Предпосылки возникновения социолингвистики.

Объект и предмет социолингвистики, её статус в системе наук.

Социальная природа языка.

Проблема языковых изменений.

Отражение социальных изменений в языке.

Методы социолингвистических исследований.

Речь как основная характеристика социального статуса человека.

Гендерные особенности речевого поведения.
Носитель языка.
Теория речевых актов.
Территориальная и социальная дифференциация языка.
Литературный и нелитературный язык.
Нелитературные формы существования языка.
Разновидности билингвизма индивида.
Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
Типология языков.
Проблема языковых контактов.
Языковая политика в России.

Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

1. При подготовке эссе студент должен помнить, что эссе содержит четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием социолингвистических концепций и методов исследования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Признаки эссе:

1. Небольшой объем
2. Конкретная тема и субъективная ее трактовка.
3. Свободная композиция.
4. Непринужденность повествования.
5. Внутреннее смысловое единство.
6. Ориентация на разговорную речь.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Критерии оценки:

5 баллов ставится при условии, если студент описал основные задачи современных социолингвистических исследований, объем эссе – не менее 500 слов, в эссе есть личная точка зрения.

4 балла ставится при условии, если студент описал 3-4 задачи современных социолингвистических исследований, объем эссе – не менее 500 слов, есть личное мнение.

3 балла ставится при условии, если студент описал 2 задачи современных социолингвистических исследований, объем эссе – менее 500 слов, есть личное мнение.

2 балла ставится при условии, если эссе подготовлено без учета всех требований.

2. Доклады по предложенным темам должны быть рассчитаны на 10 мин., их содержание должно соответствовать теме, к докладу необходимо подготовить презентацию Power Point.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=12312>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает чтение текстов из списка литературы, подготовку к лекциям по технологии перевернутого класса, выполнение тестов с автоматической проверкой в курсе «Moodle» и т.д.). Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Найман, Е. А. Социоллингвистика: курс лекций / Е. А. Найман; Томский государственный университет. – Томск: Томский государственный университет, 2004. – 220 с.

2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 337 с.

3. Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с.

б) дополнительная литература:

1. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социоллингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004 – С. 411-495.

2. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований // М.: Гнозис, 2011. – 224 с.

3. Анализ Фреймов. Эссе об организации повседневного опыта / Издательство Института социологии РАН, 2004. – 752 с.

4. Этногенез народов Балкан и Северного Причерноморья. Лингвистика, история, археология // Издательство «Наука». Москва, 1984.

5. Триандис Гарри К. Культура и социальное поведение М.: Форум, 2007. – 382 с.

6. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: Флинта : Наука, 2011. 416 с.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –
<https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Толстова М.А. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ТГУ