


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

 О. И. Андреева

« 15 » июль 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Живое право

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:

«Юриспруденция»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: ФТД.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.А. Никитина

Председатель УМК

 С.Л. Лонь

Томск – 2022

1. Код и наименование дисциплины

ФТД.03. Живое право

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования учебная дисциплина «Живое право» входит в блок – Факультативы и не является обязательным..

Она имеет логическую взаимосвязь с дисциплинами бакалавриата, являясь их продолжением, нацеленным на формирование у обучающихся универсальных навыков и ценностей, необходимых юристу-профессионалу; развитие их креативных, коммуникативных способностей, лидерских и проектных компетенций, ознакомление обучающихся с интерактивными методиками преподавания правовых дисциплин, с основами их применения на практике, в том числе, в педагогической деятельности. Учебная дисциплина «Живое право» содержательно формирует знания, умения и навыки, необходимые для деятельности профессионального юриста, преподавателя.

3. Год и семестры обучения.

При очной форме обучения - 3 год, 6 семестр обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины. Требования к уровню подготовки студента (входные знания) предполагают, что обучающиеся приобрели необходимый объем знаний и представлений из пройденных ранее дисциплин гуманитарного, социального, экономического и информационно-правового цикла.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия). Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

6. Формат обучения

Обучение организовано в виде практических занятий, а также самостоятельной работы студентов (включая подготовку к практическим занятиям, выполнение письменных работ, проведение занятий для школьников).

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

<i>Компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
<p>ОПК-2 Способность работать на благо общества и государства.</p>	<p>о социальной значимости профессии юриста, о значении права в жизни общества, значимости состязательного судопроизводства, важности соблюдения правовых норм, значение медиации и переговоров в решении правовых конфликтов. Знать основные точки зрения на понятие права, ненасильственные способы борьбы с неправовыми законами, права человека, содержащиеся в Конституции РФ и международно-правовых актах, имеет представление о поколениях прав человека.</p>	<p>«pro bono» проводить занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию, доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязанности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты, общаться на правовые темы простым языком с «простыми» людьми</p>	<p>навыками самостоятельного создания планов занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию населения для различных возрастных и социальных групп</p>
<p>ОПК-3 Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p>основы юридического мышления; особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в решении правовых конфликтов</p>	<p>применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; выбирать наиболее правильное действие в сложной этической ситуации</p>	<p>навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этики навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p>
<p>ОПК-4 Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому</p>	<p>Знать о социальной значимости профессии юриста, о значении права в жизни общества, значимости</p>	<p>Уметь действовать pro bono, проводя занятия по правовому просвещению и</p>	<p>Владеть навыками определения значения права, прав человека, обязательность</p>

<p>сообществу.</p>	<p>состязательного судопроизводства, важности соблюдения правовых норм, о способах разрешения правовых конфликтов, значении при этом медиации и переговоров. Знать основные точки зрения на понятие права, права человека, содержащиеся в Конституции РФ и международно-правовых актах, имеет представление о поколениях прав человека, понимает обязательность соблюдения правовых норм.</p>	<p>правовому воспитанию, доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязательности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты,</p>	<p>соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению в создаваемых самостоятельно планах занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию, при проведении таких занятий</p>
<p>ПК-2 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>о социальной значимости профессии юриста, о значении права в жизни общества, значимости состязательного судопроизводства, важности соблюдения правовых норм, о способах разрешения правовых конфликтов, значении при этом медиации и переговоров.</p>	<p>действовать грамотно, проводя занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию, доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязательности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты, выбирать наиболее правильное действие в сложной этической ситуации</p>	<p>навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению в создаваемых самостоятельно планах занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию, при проведении таких занятий</p>

<p>ПК-9 Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p>	<p>основные точки зрения на понятие права, права человека, содержащиеся в Конституции РФ и международно-правовых актах, имеет представление о поколениях прав человека, понимает обязательность соблюдения правовых норм.</p>	<p>Уметь проводить занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию с использованием интерактивных методик и философии «Живого права», доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязательности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты,</p>	<p>навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению в создаваемых самостоятельно планах занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию, при проведении таких занятий</p>
--	---	---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: задачи и значение данного курса, виды и особенности использования различных интерактивных образовательных методик, требования к построению занятия с использованием интерактивных образовательных методик.

Уметь: самостоятельно разрабатывать занятия по праву с использованием интерактивных методик, разрабатывать для них задания, готовить материалы, проводить занятия с использованием интерактивных методик, общаться на правовые темы простым языком с «простыми» людьми, выступать перед различной аудиторией; планировать свою деятельность; работать в команде; организовывать работу больших групп людей;

Демонстрировать восприятие работы юриста как работы социальной, чувство уверенности в себе и чувство удовлетворения от участия в важном социальном проекте, способность и готовность: быть убежденным сторонником бережного отношения к социальным ценностям общества и государства, чести, достоинству и правам граждан, ценностям открытого общества, формировать и аргументировать собственную позицию на основе жизненного опыта и конкретных положений нормативно-правовых актов.

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (практические занятия) с использованием интерактивных методик	Самостоятельная работа
Введение в курс «Живое право». Философия «Живого права» Работа в малых группах как интерактивный метод.	4	2	2
Активные и интерактивные методы обучения. «Пирамида обучения». «Мысленная прогулка», мозговой штурм как интерактивные методы. «Энерджайзеры», их виды и необходимость.	4	2	2
«Таксономия Блума». Методический треугольник. «Займи позицию» и «шкала мнений» как интерактивные методы. «Обратная связь» в ходе занятия с применением интерактивных методик: необходимость и формы.	4	2	2
Ролевая игра как интерактивный метод. «Законодательный процесс». Элементы учебного занятия с применением интерактивных методик. Правила комментирования.	6	3	3
Мини-суды и учебные суды как интерактивный метод в изучении права. Анализ дела (казуса). «Каждый учит каждого» как интерактивная методика	6	3	3
Участие представителей профессионального сообщества в занятиях по «Живому праву». Лучшие практики преподавания «Живого права». Обсуждение сложных дискуссионных вопросов и ПОПС-формула в занятиях с использованием интерактивных методик.	4	2	2
Самостоятельная разработка и демонстрация обучающимися занятия для школьников с применением интерактивных методик. Анализ и самоанализ	8	4	4

Итого	36	18	18
-------	----	----	----

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Учебники:

1. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть I. – М.: 2015 – 308 с.
2. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть II. – М.: 2015 – 244 с.
3. Максимова Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата: [для студентов вузов по юридическим направлениям и специальностям] / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Юрайт, 2016. – 192 с.

Указания по изучению дисциплины «Живое право»

Следует помнить, что самостоятельное изучение дисциплины «Живое право», вне участия обучающегося в общей аудиторной работе, в выполнении интерактивных заданий, – невозможно.

Тема 1. Введение в курс «Живое право». Философия «Живого права» Работа в малых группах как интерактивный метод.

При изучении этой темы, надо иметь в виду, что такое проект «Живое право» и что представляет собой его центральный компонент — курс практического права для школьников и студентов. «Живое право» имеет в своей основе определенную философию, понимание которой поможет наиболее успешно участвовать в проекте. Философию «Живого права» можно описать в трех аспектах — общечеловеческом, правовом и педагогическом.

1. Общечеловеческий аспект. Право нельзя рассматривать изолированно от остальной жизни человека. Оно — продукт развития общества. Право возникло, чтобы помочь нам жить вместе. И то чувство, которое лежит в основе чаемого совместного жития, можно назвать по-разному — мир, согласие, правда, добро, любовь, гармония. Все это и есть глубинная цель права. Если мы не увидим этой цели права или будем иметь в своей душе противоположные этой цели чувства, то само право предстанет в виде бездушного закона, который «что дышло, куда повернул, туда и вышло».
2. Правовой аспект. Очевидно, что живое право не может быть сведено к государственным законам, к продукту деятельности депутатов и чиновников. Право не равняется законам. Право лишь проявляется в них постольку, поскольку законодатели сумели верно выразить действительные, живые законы развития общества. Было бы неправдой требовать от ученика только знания и соблюдения законодательства, ведь мы сами в реальной жизни очень часто сталкиваемся с тем действительным противоречием, которое знает каждый. Каждый человек и каждый случай уникален, поэтому сложно дать один-единственный правильный ответ на все случаи, даже закон и то не дает таких однозначных ответов. Однако возможно научить видеть и делать выбор, встречать каждую ситуацию жизни как учебную. Только так можно что-то реально усвоить в праве, так, как ни странно, нам может стать понятным, почему нужно соблюдать законы, а плохие законы стараться изменить законным путем.
3. Педагогический аспект. Живое, реальное право — это прежде всего реальные отношения между людьми, реальная жизнь, которая предстает перед человеком, по крайней мере, в трех измерениях — в сознании, в переживании, в поступках.

Невозможно изучить право только путем передачи информации через книгу или через лекцию. Ученик должен быть погружен в реальную или правдиво сформулированную жизненную ситуацию (которая всегда есть ситуация выбора), где он может думать, чувствовать и действовать совместно с товарищами. И учитель также становится участником ситуации в классе, а не ментором. Живое право – это философия совместного практического обучения.

Основные элементы содержания программы практического права «Живое право» для школьников:

1. Знания основ права, полезных и применимых в повседневной жизни,
2. Практические навыки поведения в проблемных жизненных ситуациях.
3. Способы разрешения конфликтов.
4. Моральные дилеммы.
5. Навыки участия в общественной политике (гражданское участие в разрешении проблем общественной жизни).

Обучающиеся должны в ходе занятия также ознакомиться с информацией о методе «работа в малых группах», его правилами.

Тема 2. Активные и интерактивные методы обучения. «Пирамида обучения». «Мысленная прогулка», мозговой штурм как интерактивные методы. «Энерджайзеры», их виды и необходимость.

Можно условно разделить все методы в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения на пассивные, активные и интерактивные

1. Пассивные методы. Учащийся выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, который передается ему педагогом — источником правильных знаний. Обычно это происходит при применении таких методов, как лекция-монолог (однаправленная передачи информации от учителя к ученику), чтение, демонстрация и опрос обучающихся (также однаправленное воспроизводство информации учеником для учителя). Обучающиеся, как правило, не общаются между собой и не выполняют каких-либо творческих заданий.

2. Активные методы. Обучающийся является «субъектом» обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с учителем. Основные методы: творческие задания (часто — домашние), вопросы от ученика к учителю и от учителя к ученику, развивающие творческое мышление.

3. Интерактивные методы. Интерактивные методы («interactive»: «inter» означает «между», «меж»; «active» — от «act» — действовать, действие) — методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой. По сути, являются подвидом активных методов. Эти методы предполагают со-обучение, причем и обучающиеся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося. Новое знание, умение, отношение формируется на основе и в связи с таким опытом. Интерактивные методы, как правило, предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы наиболее способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия.

Обучающиеся знакомятся с «Пирамидой обучения», обсуждают ее.

Обучающиеся должны в ходе занятия ознакомиться с такими методами, как «Мысленная прогулка», мозговой штурм, их практическим использованием и правилами.

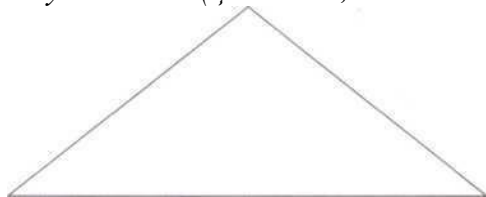
Происходит знакомство с «энерджайзерами». Обсуждается их полезность и необходимость в различных аудиториях.

Тема 3. «Таксономия Блума». Методический треугольник. «Займи позицию» и «шкала мнений» как интерактивные методы. «Обратная связь» в ходе занятия с применением интерактивных методик: необходимость и формы.

Обучающиеся должны прочитать текст «Таксономия Блума» и изучить таблицу. В малых группах студенты должны сформулировать учебные результаты урока по одной теме.

Происходит знакомство обучающихся с «методическим треугольником» (инструмент разработки и оценивания качества занятия, увязки учебных результатов, методов и оценивания занятия)

1. *Учебные результаты*
 - знания (концепции)
 - навыки (интеллектуальные и деятельностные)
 - установки (ценности, отношения)



2. *Стратегии, методы*
 - учебная деятельность (упражнение)
 - инструкции
 - инструменты
3. *Оценивание*
 - критерии (что оцениваем)
 - индикаторы (как мы увидим, что достигли результатов)
 - инструменты (формы, методы, приемы)

Обучающиеся знакомятся с интерактивными методами «Займи позицию» и «шкала мнений», правилами их проведения, необходимостью и возможными формами осуществления обратной связи в ходе занятия.

Тема 4. Ролевая игра как интерактивный метод. «Законодательный процесс». Элементы учебного занятия с применением интерактивных методик. Правила комментирования.

Обучающиеся формулируют составные элементы, этапы интерактивного занятия, в числе которых:

1. Мотивация (фокусировка, постановка проблемы). Мотивация может быть в форме вопроса, короткой истории, видеофрагмента, рисунка, мини-упражнения и т.д. Затем следует краткое обсуждение, призванное вызвать интерес участников к содержанию урока.

2. Определение ожидаемых учебных результатов — ученики должны знать, что от них ожидает учитель, что они смогут сделать во время и в результате занятия. Ожидаемые результаты (цели урока) бывают трех видов:

- знания («после этого урока ученики смогут объяснить ...»);
- навыки («после этого урока ученики смогут сделать ...»);
- отношения (ценности) («после этого урока ученики задумаются о ...», «после этого урока ученики смогут выразить свое отношение к ...»).

3. Предоставление необходимой информации (вклад учителя). Для того чтобы участники могли успешно участвовать в интерактивной части занятия, им потребуется информация о рассматриваемой проблеме или законах, а также другая базовая информация, которая поможет им в их работе.

4. Интерактивное упражнение - центральная часть урока. Учитель инструктирует учеников о целях упражнения, о правилах, о последовательности действий и времени на выполнение заданий, при необходимости — проводит разделение на группы, распределяет роли. При выполнении заданий учитель выступает как организатор, как помощник, как

ведущий дискуссии, стараясь предоставить ученикам максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве друг с другом.

5. Рефлексия (подведение итогов, обратная связь, дебрифинг) — обязательно получение обратной связи от учеников, выяснение, чему они, по их мнению, научились, что было полезно, что узнали, какие навыки практиковали, как смогут использовать их в жизни. Вопросы, на которые учитель хочет получить ответы в конце урока, необходимо продумать заранее.

Обучающиеся знакомятся с правилами комментирования. По итогам проведения ролевой игры они формулируют ее правила, пробуют осуществить комментирование.

Коллективно разрабатывается центральная часть занятия «законодательный процесс».

Тема 5. Мини-суды и учебные суды как интерактивный метод в изучении права. Анализ дела (казуса). «Каждый учит каждого» как интерактивная методика

Обучающиеся знакомятся с методами «мини-суды», правилами их проведения, отличиями от метода «ролевая игра». Выясняется значение методики «анализ дела (казуса)», формулируются ее правила. Происходит знакомство с методикой «каждый учит каждого», ее правилами и возможностями применения.

Тема 6. Участие представителей профессионального сообщества в занятиях по «Живому праву». Лучшие практики преподавания «Живого права». Обсуждение сложных дискуссионных вопросов и ПОПС-формула в занятиях с использованием интерактивных методик.

Обучающиеся знакомятся и обсуждают «Лучшие практики преподавания «Живого права».

1. «Если вы хотите этого, учите этому». Идея уроков «Живого права» в том, чтобы помочь школьникам самим открыть как работает право, почему оно работает таким образом и как оно может быть улучшено. Это неизбежно включает обучение содержанию и навыкам. Так что, если вы хотите, чтобы школьники смогли выступить на парламентском слушании, они должны будут изучить содержание, связанное с проблемой, вынесенной на слушание, и они должны будут освоить навыки, необходимые для планирования и произнесения речи, ответов на вопросы законодателей и т.д. Наилучший эффективный подход к этому заключается в проведении моделирования парламентского слушания — по сравнению с лекцией о законодательном процессе (это только один простой пример этого подхода). Если вам нужны активные, вовлеченные граждане, обучайте этому непосредственно на уроке.

2. «Обращайте внимание на баланс». Юристы и студенты-юристы естественно, тяготеют к тому, чтобы быть защитниками одной или другой позиции, но в образовательных условиях для молодых людей важно узнать обо всех аспектах общественного диалога по разным проблемам. Роль преподавателя — образовывать, а не убеждать (несмотря на ваши сильные личные чувства по отношению к проблеме). Вы также должны обратить внимание на развитие в ваших школьниках способности не соглашаться, не становясь при этом противниками, а это важнейший элемент правильно функционирующего гражданского общества. Баланс возникает в явном виде при изучении спорных вопросов, но он также более тонко возникает иным образом. Например, предположим, вы ведете занятие или серию занятий по темам уголовного правосудия. Если все случаи, которые вы изучаете, демонстрируют, как полиция или явно нарушает права граждан, или, как минимум, предположительно нарушает их, вы невольно даете установку на то, что взаимодействие с полицией всегда приводит к нарушению прав. В контексте гражданского права легко увидеть, что изучение рекламы, вводящей в заблуждение, может привести к предположению о том, что все предприниматели намеренно вводят в заблуждение своих клиентов. Два вышеуказанных вывода не только неправильны, но они представляют молодым людям мир, который фундаментально нечестен. Если мир нечестен, зачем играть по правилам?

3. «Лучше меньше, да лучше!» Здесь может быть полезной аналогия из мира дорожных покрытий. Кажется, что можно заасфальтировать больше, если класть асфальт тонким слоем,

но затем дорога покроется трещинами и вскоре покрытие придется снова менять. Применительно к программам «Живое право» намного лучше для команды юристов и студентов юридических факультетов поработать с той же группой из десяти молодых людей десять раз в течение одного периода времени, чем поработать с десятью разными группами молодых людей по одному разу. С точки зрения формальной статистики модель тонко асфальтированной дороги (одно занятие с десятью разными группами по десять человек) кажется лучше, потому что охватывает 100 подростков. С точки зрения подлинного воздействия и обучения более длительная фокусировка на одних и тех же молодых людях даст гораздо более высокие результаты.

4. «Заставляйте работать мозги школьников». Типичное занятие в юридическом вузе фокусируется на мозгах профессора. Профессор имеет знание и наливает его как будто через воронку в мозги студентов, которые ведут записи как маньяки. Студенты на большинстве занятий в юридическом вузе не стараются конструировать знание, но вместо этого пытаются абсорбировать знания, предлагаемые профессором. Вне зависимости от мудрости этого подхода для юридических вузов, это не тот подход, который хорошо сработает с подростками в школах или в местном сообществе. Обучение должно активно вовлекать (методами помимо ведения конспекта лекции), предоставлять разнообразные возможности применять навыки и основываться на знаниях, которые есть у школьников. Таким образом, типичный образ хорошего урока «Живого права» — это не студент-юрист, читающий лекцию (пусть даже блестящую, страстную), а школьники, работающие совместно под руководством студента-юриста над подготовкой и выступлением в учебном суде, имитационном законодательном процессе и т.п. Уроки интерактивны (взаимодействие не только между школьниками и преподавателем, но также между самими школьниками) и ориентированы на школьников (работа с тем, что школьники хотят изучить, а не просто с тем, чему преподаватель хочет научить).

5. Используйте «ресурсных лиц» (представителей сообщества), опыт сообщества и опыт в сообществе. Совершенно очевидно, что «Живое право» имеет практическое измерение. Часть метода освоения практической правовой информации о своем сообществе и развития навыков, необходимых для использования этой информации, заключается в том, чтобы преподаватели (в нашем случае юристы и студенты-юристы) «опустили стены», отделяющие школьников от сообщества, в котором они живут. Кроме того, что юристы и студенты-юристы, ведущие занятия, сами являются представителями сообщества, на уроки могут быть приглашены и другие лица из сообщества. Это могут быть судьи, адвокаты, прокуроры, сотрудники полиции, защитники прав потребителей, чиновники и многие другие. Режим взаимодействия между этими представителями сообщества и вашими школьниками должен быть таким же, как и ваш режим взаимодействия, — лекции не должны доминировать. И в дополнение к появлению представителей местного сообщества и классе школьники должны быть привлечены к участию в социальных и других проектах в сообществе вне класса.

6. Вовлекайте администраторов и учителей. Независимо от того, работаете ли вы в школе или местном сообществе, важно, чтобы школьные администраторы или администраторы программ в местном сообществе были вовлечены в уроки «Живого права». Они могут обеспечить поддержку программы, помогая создать план так, чтобы уроки вписывались в учебные и другие мероприятия. Они также могут помочь разработать план действий для устойчивости программы «Живое право». Если при проведении занятий присутствуют школьные учителя, обязательно нужно сотрудничать с ними тоже. У них могут быть ценные идеи по поводу методов, наиболее подходящих для работы с определенными молодыми людьми. Рассмотрите возможность ведения преподавания совместно с ними. Они также могут быть способны перестроить некоторые существующие программы и виды деятельности для дополнения и усиления влияния уроков «Живого права».

Знакомство с правилами применения методик «Обсуждение сложных дискуссионных

вопросов» и «ПОПС-формула» в занятиях.

Тема 7. Самостоятельная разработка и демонстрация обучающимися занятия для школьников с применением интерактивных методик. Анализ и самоанализ.

Алгоритм разработки занятия:

1. Определение ожидаемых (планируемых) учебных результатов.
2. Определение критериев и механизма оценивания.
3. Выбор метода.
4. Подготовка необходимой информации.
5. Выбор способа мотивации.
6. Детальное планирование занятия.
7. Проверка плана и материалов.
8. Тестирование плана и материалов.
9. Переработка плана и материалов.
10. Практическое использование плана и материалов.
11. Доработка плана и материалов.

Обучающиеся, разбитые на малые группы самостоятельно готовят план занятия с применением различных интерактивных методик. Происходит представление итогов работы с демонстрацией плана занятия или его фрагмента. Предоставляется обратная связь в виде комментирования другими обучающимися и преподавателем.

Предоставляются правила самоанализа. Каждый из обучающихся осуществляет самоанализ своего занятия.

По итогам курса обучающиеся должны провести занятия по «Живому праву» для школьников и/или иных целевых групп.

9.1. Лекции для очной формы обучения – отсутствуют

10. Форма итоговой аттестации: ЗАЧЕТ

10.1. Форма текущей аттестации и фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств для изучения учебной дисциплины содержится в приложении к настоящей рабочей программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ОПК-2

Способность работать на благо общества и государства.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень ОПК-2</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной значимости профессии юриста, о значении права в жизни общества, значимости состязательного судопроизводства, важности соблюдения правовых норм, о способах разрешения правовых конфликтов, - основные точки зрения на понятие права, права человека, содержащиеся в Конституции РФ и международно-правовых актах, <p>понимает обязательность соблюдения правовых норм. Умеет действовать «pro bono», проводя занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию, выбирать наиболее правильное действие в</p>	<p>Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

	сложной этической ситуации Владеет навыками проведения занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию населения для различных возрастных и социальных групп					
Продвинутый уровень ОПК-2	<p>Знает о социальной значимости профессии юриста, о значении права в жизни общества, значимости состязательного судопроизводства, важности соблюдения правовых норм, о способах разрешения правовых конфликтов, значении при этом медиации и переговоров.</p> <p>Знает основные точки зрения на понятие права, права человека, содержащиеся в Конституции РФ и международно-правовых актах, имеет представление о поколениях прав человека, понимает обязательность соблюдения правовых норм. Умеет действовать pro bono, оказывая бесплатную юридическую помощь, «pro bono», проводя занятия по правовому просвещению и</p>	Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

<p>правовому воспитанию, доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязанности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты, выбирать наиболее правильное действие в сложной этической ситуации Владеет навыками самостоятельного создания планов занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию населения для различных возрастных и социальных групп и навыками проведения занятий (в том числе в группе)</p>					
---	--	--	--	--	--

ОПК-3

Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				
		1	2	3	4	5

<p>Пороговый уровень ОПК-3</p>	<p>Знает основы юридического мышления; Умеет применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; Владеет навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этики</p>	<p>Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
<p>Продвинутый уровень ОПК-3</p>	<p>Знает особенности профессиональной этики в юридической деятельности Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; Владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p>	<p>Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Высокий уровень ОПК-3	Знает возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в решении правовых конфликтов Умеет выбирать наиболее правильное действие в сложной этической ситуации. Владеет навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;	Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация
---------------------------------	--	---	--	--	---	---

ОПК-4

Способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				
		1	2	3	4	5
Пороговый уровень ОПК-4	Знать о социальной значимости профессии юриста, о значении права в жизни общества, значимости состязательного судопроизводства, важности соблюдения правовых норм, Знать основные точки зрения на понятие	Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

	<p>права, права человека, содержащиеся в Конституции РФ и международно-правовых актах, понимает обязательность соблюдения правовых норм.</p> <p>Уметь действовать pro bono, проводя занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию,</p> <p>Владеть навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению в создаваемых самостоятельно планах занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию,</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	при проведении таких занятий					
Продвинутый уровень ОПК-4	Знать о социальной значимости профессии юриста, о значении права в жизни общества, значимости состязательного судопроизводства, важности соблюдения правовых норм, о способах разрешения правовых конфликтов, значении при этом медиации и переговоров. Знать основные точки зрения на понятие права, права человека, содержащиеся в Конституции РФ и международно-правовых актах, имеет представление о поколениях прав	Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

	<p>человека, понимает обязательность соблюдения правовых норм. Уметь действовать про вопо, проводя занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию, доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязательности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты, Владеть навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению в создаваемых</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	самостоятельно планах занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию, при проведении таких занятий					
--	---	--	--	--	--	--

ПК-2

Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				
		1	2	3	4	5
Пороговый уровень ПК-2	Знает о социальной значимости профессии юриста, о значении права в жизни общества, значимости состязательного судопроизводства, важности соблюдения правовых норм, Умеет действовать pro bono, проводя занятия по правовому	Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

	просвещению и правовому воспитанию, Владеет навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению					
Продвинутый уровень ПК-2	Знает о социальной значимости профессии юриста, о значении права в жизни общества, значимости состязательного судопроизводства, важности соблюдения правовых норм, о способах разрешения правовых конфликтов, Умеет действовать pro bono, проводя занятия по правовому просвещению и	Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

	<p>правовому воспитанию, доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязательности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты,</p> <p>Владеет навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению создаваемых самостоятельно планах занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию, при проведении таких занятий</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>Высокий уровень ПК-2</p>	<p>Знает о социальной значимости профессии юриста, о значении права в жизни общества, значимости состязательного судопроизводства, важности соблюдения правовых норм, о способах разрешения правовых конфликтов, значении при этом медиации и переговоров. Умеет действовать pro bono, проводя занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию, доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязанности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты, выбирать наиболее правильное действие в сложной этической</p>	<p>Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
--	--	--	---	---	--	--

	<p>ситуации Владеет навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению в создаваемых самостоятельно планах занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию, при проведении таких занятий</p>					
--	---	--	--	--	--	--

ПК-9

Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				
		1	2	3	4	5

<p>Пороговый уровень ПК-9</p>	<p>Знает значение права в жизни общества, способы разрешения правовых конфликтов, права человека, содержащиеся в Конституции РФ и международно-правовых актах, Умеет проводить занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию с использованием интерактивных методик, Владеет навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, нетерпимости к коррупционному поведению</p>	<p>Ограниченны е знания, не освоенные навыки и умения</p>	<p>Фрагментар ные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурирован- ные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформирован- ные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформирован ные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
<p>Продвинутый уровень ПК-9</p>	<p>Знает значение права в жизни общества, способы разрешения правовых конфликтов, значение медиации, переговоров, состязательного судопроизводства значимости</p>	<p>Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурирован- ные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформирован- ные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

	<p>состязательного судопроизводства, права человека, содержащиеся в Конституции РФ и международно-правовых актах, имеет представление о поколениях прав человека.</p> <p>Знает философию «Живого права», элементы интерактивного занятия, правила применения интерактивных методик, порядок разработки интерактивного занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию</p> <p>Умеет проводить занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию с использованием интерактивных методик и философии «Живого права», доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>обязательности соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты,</p> <p>Владеет навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению при проведении таких занятий</p>					
<p>Высокий уровень ПК-9</p>	<p>Знает значение права в жизни общества, способы разрешения правовых конфликтов, значение медиации, переговоров, состязательного судопроизводства значимости состязательного судопроизводства, права человека,</p>	<p>Ограниченные знания, не освоенные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

	<p>содержащиеся в Конституции РФ и международно-правовых актах, имеет представление о поколениях прав человека.</p> <p>Знает философию «Живого права», элементы интерактивного занятия, правила применения интерактивных методик, порядок разработки интерактивного занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию</p> <p>Умеет проводить занятия по правовому просвещению и правовому воспитанию с использованием интерактивных методик и философии «Живого права», доводя до населения представление о роли права в жизни общества, способах урегулирования правовых конфликтов, обязательности</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>соблюдения правовых норм, знания о правах человека и способах их защиты, Владеет навыками определения значения права, прав человека, обязательность соблюдения правовых норм, предпочтительность правовых, ненасильственных способов решения конфликтов, нетерпимости к коррупционному поведению в создаваемых самостоятельно планах занятий по правовому просвещению и правовому воспитанию, при проведении таких занятий</p>					
--	--	--	--	--	--	--

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть I. – М.: Центр развития юридических клиник, 2015 – 307 с.
2. Юридическая клиника – образование, основанное на практическом опыте: учебно-методическое пособие. Часть II. – М.: Центр развития юридических клиник, 2015 – 243 с.
3. Максимова Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата: [для студентов вузов по юридическим направлениям и специальностям] / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Юрайт, 2016. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Калина В. Ф. Юридическая техника: учебник для прикладного бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям] / В. Ф. Калина; Рос. гос. гуман. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. – 290 с.
2. Кашанина Т. В. Юридическая техника: учебник: [для студентов, аспирантов, преподавателей юридических вузов и факультетов] / Т. В. Кашанина. - 2-е изд., пересмотр. - Москва: НОРМА [и др.], 2015. - 495 с.
3. Горохова С. С. Юридическая техника: учебник и практикум для академического бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по юридическим направлениям и специальностям] / С. С. Горохова; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юрайт, 2016. – 316 с.
4. Сайт АНО «Центр развития юридических клиник http://codolc.com/library/Klinika_zhivoe_pravo
5. Живое право. Книга для учителя. http://www.ug.ru/old/ug_pril/gv/98/38/t6.htm

Материально-техническая база для преподавания дисциплины «Живое право» включает в себя учебные аудитории, позволяющие использовать компьютеры, проекторы, видеокамеры, в аудитории должна быть доска или флипчарт; оборудованный учебный зал судебных заседаний; компьютерные классы Юридического института НИ ТГУ.

12. Язык преподавания: Русский

13. Преподаватель:

к.ю.н., доцент Т.В. Трубникова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Юридического института протокол № 16 от 16.06.2020
Председатель УМК С.Л.Лонь

