
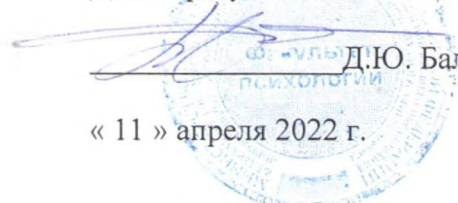


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

  
Д.Ю. Баланев  
« 11 » апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Общая психология (часть 3)**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2021**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.07

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- ПК-1. Способен разрабатывать и предоставлять рекомендации, соответствующие актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи;

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии;

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИПК-1.2. Обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента).

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить категориальный аппарат общепсихологического знания.
- Овладеть основными методологическими принципами планирования и организации психологического исследования.
- Овладеть научно-обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния эмоциональной сферы, способностей, темперамента, характера и развития личности.
- Ознакомиться с сущностью основных закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; научный вклад основных теорий психического развития человека; с основными закономерностями функционирования и развития эмоциональной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях.
- Научиться использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии).
- Сформировать представление о приоритетных направлениях развития современной психологической науки.

- Получить опыт разработки рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.
- Овладеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях исследования человека.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, экзамен.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология Ч.1», «Общая психология Ч.2», «Общий психологический практикум», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа, из которых:

– лекции: 26 ч.;

– практические занятия: 36 ч.

в том числе практическая подготовка: 7 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

#### **1. Общие проблемы саморегуляции.**

Методологические проблемы изучения личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек». Сложности определения. Соотношение понятий. Проблемы внутренней регуляции: от психической регуляции к саморегуляции человека. Уровни решения проблемы: гомеостаз – гетеростаз – гомеорез. Эмоциональный, волевой и мотивационный компоненты саморегуляции человека.

#### **2. Эмоции: определения, функции, виды.**

Определения эмоций. Роль эмоций в функционировании психики. Функции эмоций. Основания для классификации эмоций. Виды эмоциональных процессов и состояний. Классификация эмоций по С.Л. Рубинштейну, по П.В. Симонову.

#### **3. Теории эмоций.**

Концепция чувств В. Вундта. Физиологические теории эмоций (теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда). Биологическая теория П.К. Анохина и эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Когнитивные теории эмоций (С. Шехтер, М. Арнольд, Р. Лазарус). Дифференциальная теория эмоций К. Изарда. Современные эмпирические исследования эмоций.

#### **4. Эмоциональная сфера человека и ее развитие.**

Эмоции и познавательные процессы. Стресс. Виды стресса. Стадии переживания стресса. Профилактика стресса. Аффект. Проблемы диагностики аффекта. Фрустрация. Динамика эмоций. Управление состояниями.

## 5. Проблема воли в психологии.

История развития представлений о воле. Проблема воли в психологии. Определения воли. Соотношение понятий: воля, волевой процесс, волевое действие, волевая регуляция. Функции воли. Произвольность и волевая регуляция. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Виды волевых действий. Этапы волевого действия.

## 6. Подходы к пониманию и изучению воли.

Традиционно-выделяемые подходы к пониманию и изучению воли: гетерономный и автономный. Тенденции в развитии представлений о воле в истории науки. Теории воли в зарубежной психологии (Н.Ах, В.Вундт, К.Левин, Х.Хекхаузен и др.). Проблема воли в трудах отечественных исследователей (А.Ф.Лазурский, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.И.Селиванов, Л.И.Божович). Концепция волевой регуляции психической деятельности В.А. Иванникова. Современное состояние исследований воли.

## 7. Проблемы волевой регуляции деятельности.

Волевая регуляция деятельности. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Феномен волевого усилия. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Нарушения волевого поведения. Диагностика развития волевых качеств личности. Волевая сфера личности.

## 8. Основные понятия и проблемы психологии мотивации.

Основные понятия психологии мотивации. Потребности и мотивы. Мотивация, как феномен. Влечения и инстинкты. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей. Биологическая мотивация: механизмы и процессы. Филогенетическое и онтогенетическое развитие биологической мотивации. Мотивация и деятельность. Основные проблемы психологии мотивации. Проблема сущности и природы мотива, дифференциации понятий. Проблема классификации мотивов, их развития, соотношения мотивации и саморегуляции. Проблема системной организации мотивационной сферы личности. Проблема изучения мотивационного процесса и способы исследования мотивационных устремлений личности.

## 9. Основные направления исследования мотивации.

Подходы к классификации теорий мотивации. Взгляды на причинность поведения в классических школах психологии. Классические зарубежные теории мотивации. Процессуальные и содержательные теории мотивации. Теории мотивации А. Маслоу. Современные исследования мотивации в зарубежной психологии.

Представления о мотивах в работах С.Л. Рубинштейна. Проблема мотивации в трудах В.С. Мерлина, Д.Н. Узнадзе. Концепция мотивации в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Феномен сдвига мотива на цель и его клиническое значение.

Отдельные виды мотивации. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивация достижения в зарубежной и отечественной психологии. Мотивы аффилиации, власти, саморазвития и другие. Прикладные задачи современной психологии мотивации.

10. Влияние мотивации на эффективность деятельности и прикладные проблемы психологии саморегуляции.

Влияние мотивации на эффективность деятельности. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Изучение динамического аспекта мотивации деятельности в отечественной психологии (М.Ш.Магомед-Эминов). Проблема функциональной автономии мотивов. Проблема смыслообразования.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Виды самостоятельных (в т.ч. аналитических) работ, предлагаемых студентам:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;

- подготовка выступлений на практических занятиях;
- написание аналитических работ (объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5).

Самостоятельной оценочной базой обладают задания: 2, 3.

Задание 1 – является базовым и вспомогательным к большинству остальных. Самостоятельную ценность приобретает в случае большого объема пропущенных студентами лекционных занятий и при решении дискуссионных вопросов в ходе практических занятий (по принципу: студент должен знать и владеть основным набором понятий и знаний, при вынесении суждений).

Задание 2. В рамках практических занятий – применяется следующая система баллов:

10 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике; организует пространство обсуждения и своих товарищей к дискуссии.

9 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике.

8 баллов – студент готов по большинству тем семинара, владеет понятиями и материалом, возможно испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

7 баллов – студент готов по части тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; в состоянии высказывать и обосновать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

6 баллов – студент готов по 1 из тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; затрудняется или не способен высказывать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

5 баллов – студент частично готов к семинару, в состоянии лишь дополнять обсуждаемую тему отдельными определениями, высказываниями; затрудняется самостоятельно излагать основные мысли и идеи теорий; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

4 балла – студент не проявляет готовность к семинару, однако активно участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение, пытается применять знания на практике.

3 балла - студент не готов к семинару, практически не участвует в дискуссии, включается только после обращенных к нему вопросов, на которые способен привлекать примеры из личного опыта, рефлексировать.

2 балла – студент не готов к семинару, не участвует в работе семинара, на дополнительные вопросы отвечать не в состоянии.

Задание 3. Аналитические и домашние письменные работы.

По теме «Теории эмоций» студентам предлагается провести аналитическую работу: разработать систему критериев и провести сравнительный анализ теорий эмоций и выделить применительно к каждой из теорий способы практического ее применения.

По теме «Подходы к изучению и пониманию воли» студентам будут предложено провести самостоятельную работу: на материале кратких изложений той / иной теории (без указания автора теории), - проанализировать и отнести теорию к тому или иному подходу и направлению, традиционно выделяемому в исследованиях воли в психологии.

По теме «Основные понятия и проблемы психологии мотивации»: описать структуру мотивации и провести сравнительный анализ основных ее составляющих и их понятий, предложенных в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Основные понятия, требующие описания и анализа: потребность, мотив, цель деятельности.

По теме «Основные направления исследования мотивации» студентам предлагается в ходе самостоятельной работы: описать и проанализировать с точки зрения 3-5 теорий мотивации (из них: 2-3 зарубежных) учебную деятельность студентов. В данном виде работ рекомендовано использование элементов самоанализа собственной учебной деятельности.

Критериями оценки качества самостоятельной работы выступают:

- Самостоятельность: предпочтительное использование собственных формулировок, отсутствие плагиата. (2 балла)
- Оригинальность постановки и решения проблемы, в том числе: предложение нового, нестандартного подхода, критериев. (1 балл)
- Корректность изложения и понимания теорий, грамотность использования понятий той или иной теории. (2 балла)
- Обоснованность: логика изложения, аргументированность, опора на теории, их понятийный аппарат и экспериментальную базу. (2 балла)
- Демонстрация готовности к практическому использованию знаний, в том числе: обращение к примерам из реальной жизнедеятельности и результатам собственных наблюдений. (2 балла)
- Оформление работы: объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5 (1 балл)

Перед каждой самостоятельной и практической работой со студентами обсуждаются критерии оценивания работы, а в программе курса предусмотрена подготовка к самостоятельным и практическим работам. В конце курса рейтинг работ представляется студентам.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Итоговая оценка аттестации, выставляемая в зачетку, складывается из балла, полученного в ходе работы в семестре, и балла, полученного за ответ на экзамене. Балл, полученный за работу в семестре, складывается из баллов, полученных по итогам работы на семинарских занятиях, баллов за работу на лекциях, и баллов, полученных за выполненные самостоятельные работы и тесты.

Порядок расчета итогового балла и распределение весов за каждое задание:

Ответ на экзамене – согласно традиционной форме проведения экзамена в устной форме – 0,3.

Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий на самостоятельную работу – ответы на поставленные вопросы, участие в дискуссиях, подготовка выступлений – 0,7.

Показатели по всем перечисленным видам заданий суммируются помноженные на соответствующие коэффициенты. Итоговая оценка – по 10 бальной шкале – переводится в соответствующую для внесения в зачетную книжку студента и ведомость. Методика перевода баллов в оценки: если студент получает 10-8 баллов за самостоятельную работу – «отлично»; если 7-5 баллов - «хорошо», 4-2 балла – «удовлетворительно», менее 2 – «неудовлетворительно».

**Экзамен** проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Список вопросов:

1. Методологические проблемы изучения личности.
2. «Личность»: этимология, проблема определения понятия.
3. Междисциплинарный статус категории «личность».
4. Объяснительные принципы психологии личности (системности, развития, детерминизма и др.).
5. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в изучении личности.
6. Феномен Я – как форма переживания личности (по Д.А. Леонтьеву).
7. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек» - соотношение понятий.
8. Общие проблемы саморегуляции человека. Уровни решения проблемы: гомеостаз – гетеростаз – гомеорез.
9. Определение эмоций. Роль эмоций в функционировании психики. Функции эмоций.
10. Основания для классификации эмоций. Виды эмоциональных процессов и состояний.
11. Стресс. Виды стресса. Стадии переживания стресса.
12. Аффект. Проблемы диагностики аффекта.
13. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Биологическая теория П.К. Анохина.
14. Физиологические теории эмоций (теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда).
15. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
16. Когнитивные теории эмоций (М. Арнольд, Р. Лазарус).
17. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера.
18. Дифференциальная теория К. Изарда.
19. Нарушения эмоционального поведения в онтогенезе.
20. История развития представлений о воле. Определения воли.
21. Функции воли. Произвольность и волевая регуляция. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции.
22. Виды волевых действий. Этапы волевого действия.
23. Проблема воли в психологии. Подходы к пониманию и изучению воли: гетерономный и автономный – общие черты.
24. Подходы к изучению воли: свободного выбора и регуляционный.
25. Мотивационно-волевая сфера личности. Мотивационный подход к исследованию воли.
26. Проблемы волевой регуляции деятельности. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Феномен волевого усилия.
27. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Нарушения волевого поведения.
28. Основные понятия психологии мотивации.
29. Основные проблемы психологии мотивации. Подходы к классификации мотивов.
30. Влияние мотивации на эффективность деятельности. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
31. Проблема функциональной автономии мотивов. Проблема смыслообразования.
32. Представления о мотивах в работах С.Л. Рубинштейна.
33. Концепция мотивации А.Н. Леонтьева. Феномен сдвига мотива на цель и его клиническое значение.
34. Классические зарубежные теории мотивации.
35. Теории мотивации А. Маслоу.
36. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивы аффилиации, власти, саморазвития и другие.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15047>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и порядку расчета рейтинга.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. [и др.] : Питер , 2015. - 705, [7] с.: ил.

- Общая психология : учебник для вузов : [для студентов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям] /В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Юрайт , 2016. - 523, [1] с.: ил., портр., табл. 22 см / 3-е изд., перераб. и доп.

- Саморегуляция и индивидуальность человека /В. И. Моросанова ; Российская акад. наук, Ин-т психологии, Российская акад. образования, Психологический ин-т. - Москва : Наука , 2010. - 518, [1] с.: ил., портр., табл. 24 см

б) дополнительная литература:

1. Бреслав Г. Психология эмоций : [учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология"] / Г. Бреслав. - М. : Смысл [и др.] , 2006. - 541, [2] с.: рис., табл.

2. Ильин Е.П. Психология воли / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2011. - 364 с.: ил.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер , 2006. - 508 с.: ил.

4. В.К. Вилюнас Психология развития мотивации : [современные и классические исследования, научные данные и жизненные примеры] / В.К. Вилюнас. - СПб. : Речь , 2006. - 457, [1] с.: 24 см.

5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии : [учебное пособие для вузов по специальности "Психология"] /А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - М. : Смысл [и др.] , 2007. - 509, [2] с., [1] л. портр.: 24 см.

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Флогистон. Психология из первых рук. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.flogiston.ru/>
- Психология на русском языке. Библиотека. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology.ru/library>
- Материалы по психологии. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology-online.net/49/>

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:



- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

К.психол.н., доцент кафедры психологии личности Сметанова Юлия Валерьевна.