

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Когнитивная психология

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2023

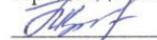
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.20

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить понятийный аппарат и разобрать основные теории, объясняющие работу всех когнитивных процессов
- Систематизировать представления об основных этапах обработки информации и как они интегрируются в единую систему.
- Научиться применять полученные знания для решения практических задач психолога (в качестве оценки когнитивных функций).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Основы современной нейронауки», «Общая психология».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 24 ч.;
- практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в когнитивную психологию.

Проблема сознания в психологии и философии, краткая история. Основные понятия и подходы в когнитивной науке. Предмет когнитивной психологии.

Преимущества когнитивного психологического подхода. Методы исследования в когнитивной психологии. Междисциплинарные исследования: методы когнитивной нейронауки.

Тема 2. Ощущение и восприятие

Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения ощущения и восприятия. Теории восприятия: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в ощущении и восприятии. Принципы организации сенсорных систем и их разнообразие. Сравнительный анализ сенсорных систем животных и человека. Организация восприятия в норме и при патологии. Как изучают ощущение и восприятие с помощью методов когнитивной нейронауки.

Тема 3. Внимание

Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения внимания. Теории внимания. Когнитивные модели внимания: основные идеи и принципы. Элементы нервной системы, участвующие в процессе внимания. Организация внимания в норме и при патологии. Как изучают внимание с помощью методов когнитивной нейронауки.

Тема 4. Память. Научение и забывание.

Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения памяти. Теории и модели памяти в когнитивной психологии. Основные теории и механизмы. Сохранение и извлечение информации. Основные принципы в работе кратковременной и долговременной памяти. Особенности рабочей памяти, ее роль в обработке информации. Механизмы забывания: интерференция и затухание. Элементы нервной системы, участвующие в процессе запоминания и забывания. Организация памяти в норме и при патологии. Как изучают память с помощью методов когнитивной нейронауки. Роль памяти в жизни человека: особенности свидетельских показаний.

Тема 5. Организация данных. Речь.

Основные понятия. История вопроса в изучении организации данных. Основные теории и механизмы. Структура и категории, как «запакована» информация. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Основные теории. Элементы нервной системы, участвующие в речевой деятельности. Организация речевой деятельности в норме и при патологии. Как изучают речь с помощью методов когнитивной нейронауки.

Тема 6. Мышление. Принятие решения

Классификация и основные понятия. История вопроса в изучении мыслительной деятельности. Модели мышления в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в мышлении. Организация мышления в норме и при патологии. Мышление и принятие решения. Как изучают мышление и принятие решения с помощью методов когнитивной нейронауки. Современные исследования.

Тема 7. Интеллект. Искусственный интеллект

Основные понятия и теории интеллекта. История вопроса в изучении интеллекта. Модели интеллекта в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Как изучают интеллект с помощью методов когнитивной нейронауки. Сравнительный анализ естественного и искусственного интеллекта. Краткая история развития искусственного интеллекта. Нейрокибернетика. Нейронные сети. Искусственный интеллект: возможности и ограничения. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

Тема 8. Проблема сознания.

Роль всех когнитивных процессов в обработке информации. Современные исследования. Теории объясняющие как когнитивные процессы интегрируются в единую систему. Сознание. Теории и модели. Нейронные корреляты сознания. Дальнейшие перспективы.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, дискуссий и обсуждений по темам курса, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по результатам посещения, активной работы на занятиях, а также сдачи творческого эссе.

Творческое эссе

Требования к оформлению эссе по теме «Когнитивные процессы и их роль в жизни человека».

1. Текст должен отражать позицию автора.
2. Оригинальность выше 70 %.
3. Структура: введение, основная часть, заключение.
4. Аргументированность (есть ссылки на подходы и ученых)
5. Оформление: Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 12/14 кегль, одинарный интервал. Объем: 250-300 слов.

Как формируется оценка: оценка **«отлично»** выставляется, когда основная тема раскрыта, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники; оценка **«хорошо»** – когда основная тема раскрыта, но есть неточности, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники; оценка **«удовлетворительно»** – когда основная тема частично раскрыта, выдержана структура, основные требования в оформлении, нет опоры на литературные источники; оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, нет четкой структуры, оформление не соответствует требованию.

Экзамен в конце семестра проводится в устной форме по билетам, дополнительно в конце курса необходимо написать научное эссе по любому когнитивному процессу, с опорой на научные статьи, проверяет ИУК-1.2 (проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)). Экзаменационная работа состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Научное эссе

Требования к оформлению эссе по теме «Современные исследования когнитивного процесса (на выбор студента)».

1. Текст должен отражать позицию автора с опорой на основные концепции и идеи, которые выдвигают ученые. Приводится не менее 3 научных источников.
2. Оригинальность выше 60 %.
3. Структура: введение, основная часть, заключение.
4. Аргументированность (есть ссылки на подходы и ученых)
5. Оформление: Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 12/14 кегль, одинарный интервал. Объем: 400-450 слов.

Как формируется оценка: оценка «**отлично**» выставляется, когда основная тема раскрыта, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники; оценка «**хорошо**» – когда основная тема раскрыта, но есть неточности, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники; оценка «**удовлетворительно**» – когда основная тема частично раскрыта, выдержана структура, основные требования в оформлении, нет опоры на литературные источники; оценка «**неудовлетворительно**» – тема не раскрыта, нет четкой структуры, оформление не соответствует требованию.

Экзаменационный билет состоит:

Первая часть представляет собой тест, включающий вопросы по разным теориям и ученым, вторая часть содержит вопрос, требующий развернутого ответа, а также обоснование методов по оценке развития и состояния когнитивного процесса. Проверяются ИУК-2.1 (формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение) и ИОПК-2.1 (осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения).

Примерный перечень теоретических вопросов для первой части

1. Какие ученые пытались смоделировать решение проблемы с помощью компьютера
 - а) Ньюэлл и Саймон
 - б) Фишер и Гейзельман
 - в) Коллинз и Куиллиан
 - г) Дойч и Норманн

2. Соотнесите фамилии и ученых

1) Теории поздней селекции.	Д. Бродбент
2) Теории ранней селекции	Д. Навон и Д. Гофер
3) Модель делителя, или двойной селекции	Э. Дойч и Д. Норманн
4) Ресурсная модель	Э. Трейсман
5) Модель комплексных ресурсов	Д. Канеман

3. Вставьте слова в пробелы
 - 1) _____ и _____ вели термин 2) _____

- 1) а) Крейк и Локхарт
б) Баддели и Хитч
в) Уайтс
г) Норман и Шалайс

- 2) а) Сенсорная память
б) Рабочая память
в) Процедурная паять
г) Декларативная память

4. Он отрицал наличия связи между информацией извне и накопленными знаниями. Он считал, что информация находится внутри объектов и наше восприятие ни в чем не нуждается.

- а) В. Кёллер,
- б) К. Коффка
- в) Дж. Гибсон
- г) Д. Хэбб

5. Соотнесите фамилии и ученых

Методы когнитивного интервью появились благодаря:

- а) Фишер и Гейзельман
- б) Тульвинг
- в) Смит
- г) Коллинз и Куиллиан

Примерные вопросы для второй части

А)

Предмет когнитивной психологии

Методы исследования и подходы в когнитивной психологии

Сенсорные системы

Виды ощущений

Нарушения ощущений

Теории восприятия

Организация восприятия

Когнитивные модели внимания

Свойства и виды внимания

Виды памяти

Модели памяти в когнитивной психологии

Механизмы памяти

Механизмы забывания

Виды мышления

Модели мышления в когнитивной психологии

Мышление и принятие решения

Мышление и речь

Краткая история развития искусственного интеллекта

Возможности искусственного интеллекта

Искусственный интеллект: машина и человек

Б) Пожалуйста, обоснуйте методы по оценке развития и состояния внимания/памяти/мышления и др.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «**отлично**» ставится при условии, что студент написал научное эссе в конце семестра, корректно ответил на все вопросы по билету. Оценка «**хорошо**» ставится при условии, что студент написал научное эссе в конце семестра, ответил с небольшими неточностями на вопросы по билету. Оценка «**удовлетворительно**» ставится при условии, что студент написал научное эссе в конце семестра, ответил с неточностями на вопросы по билету. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при условии, что студент не выполнил ни одно задание.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2702>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов /Величковский Б. М. Москва Юрайт 2022

– Печенкова Е.В., Фаликман М.В. Сознание и мозг: когнитивная наука по обе стороны психофизической проблемы // Когнитивная психология. Феномены и проблемы / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: ЛЕНАНД. 2013. С. 229-255.

– Философско-литературный журнал «Логос».

б) дополнительная литература:

– Внимание и функции мозга : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям "Психология", "Биология", специальностям "Психология", "Биология", "Физиология" /Ристо Наатанен; Пер. с англ. под ред. Е.Н. Соколова – М. : Издательство Московского университета , 1998. – 560 с.

– Когнитивная психология : [учебное пособие для студентов вузов по психологическим и педагогическим специальностям] /А.П. Лобанов – Минск, 2014. – 376 с.

– Когнитивная психология : феномены и проблемы /[И.Ю. Владимиров, С.Ю. Коровкин, М.А. Емельянова и др. ; науч. ред. В.Ф. Спиридонов] ; сост., предисл. В.Ф. Спиридонова – Москва : Ленанд, 2014. – 257 с.

– Cognitive psychology : a student's handbook /Michael W. Eysenck, Mark Keane. Psychology Press, 2006. – 646 p.

– Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие/ Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 192 с.

– Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия : [пер. с англ. /Джордж А. Миллер, Говард Гарднер, Майкл Коул и др. – Москва : Ломоносовъ , 2011. – 383 с. под ред. М. Фаликман, В. Спиридонова]

в) ресурсы сети Интернет:

– Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / Величковский Б. М.. - Москва : Юрайт, 2022. - 405 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491521>. URL: <https://urait.ru/book/cover/4FF24DA7-B6CA-45F7-9813-07FEA2ED5CDA>

– Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 т. Электронный ресурс. ЭБС Лань. 2021.

– Когнитивный подход : [философия, когнитивная наука, когнитивные дисциплины : научная монография /Лекторский В.А., Микешина Л.А., Баксанский О.Е. и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии Электронный ресурс <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000341874/000341874.pdf>. Москва : Канон+ , 2008. – 463 с.- История психологии (от В. Вундта до наших дней) Электронный ресурс : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] /И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234> Томск : Томский государственный университет, 2016.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Есипенко Елена Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.