

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Когнитивная психология**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2023**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.20

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить понятийный аппарат и разобрать основные теории, объясняющие работу всех когнитивных процессов
- Систематизировать представления об основных этапах обработки информации и как они интегрируются в единую систему.
- Научиться применять полученные знания для решения практических задач психолога (в качестве оценки когнитивных функций).

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Основы современной нейронауки», «Общая психология».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 24 ч.;
- практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Введение в когнитивную психологию.**

Проблема сознания в психологии и философии, краткая история. Основные понятия и подходы в когнитивной науке. Предмет когнитивной психологии.

Преимущества когнитивного психологического подхода. Методы исследования в когнитивной психологии. Междисциплинарные исследования: методы когнитивной нейронауки.

### **Тема 2. Ощущение и восприятие**

Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения ощущения и восприятия. Теории восприятия: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в ощущении и восприятии. Принципы организации сенсорных систем и их разнообразие. Сравнительный анализ сенсорных систем животных и человека. Организация восприятия в норме и при патологии. Как изучают ощущение и восприятие с помощью методов когнитивной нейронауки.

### **Тема 3. Внимание**

Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения внимания. Теории внимания. Когнитивные модели внимания: основные идеи и принципы. Элементы нервной системы, участвующие в процессе внимания. Организация внимания в норме и при патологии. Как изучают внимание с помощью методов когнитивной нейронауки.

### **Тема 4. Память. Научение и забывание.**

Классификация и основные понятия. История вопроса и методы изучения памяти. Теории и модели памяти в когнитивной психологии. Основные теории и механизмы. Сохранение и извлечение информации. Основные принципы в работе кратковременной и долговременной памяти. Особенности рабочей памяти, ее роль в обработке информации. Механизмы забывания: интерференция и затухание. Элементы нервной системы, участвующие в процессе запоминания и забывания. Организация памяти в норме и при патологии. Как изучают память с помощью методов когнитивной нейронауки. Роль памяти в жизни человека: особенности свидетельских показаний.

### **Тема 5. Организация данных. Речь.**

Основные понятия. История вопроса в изучении организации данных. Основные теории и механизмы. Структура и категории, как «запакована» информация. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Основные теории. Элементы нервной системы, участвующие в речевой деятельности. Организация речевой деятельности в норме и при патологии. Как изучают речь с помощью методов когнитивной нейронауки.

### **Тема 6. Мышление. Принятие решения**

Классификация и основные понятия. История вопроса в изучении мыслительной деятельности. Модели мышления в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Элементы нервной системы, участвующие в мышлении. Организация мышления в норме и при патологии. Мышление и принятие решения. Как изучают мышление и принятие решения с помощью методов когнитивной нейронауки. Современные исследования.

### **Тема 7. Интеллект. Искусственный интеллект**

Основные понятия и теории интеллекта. История вопроса в изучении интеллекта. Модели интеллекта в когнитивной психологии: основные идеи, принципы. Как изучают интеллект с помощью методов когнитивной нейронауки. Сравнительный анализ естественного и искусственного интеллекта. Краткая история развития искусственного интеллекта. Нейрокибернетика. Нейронные сети. Искусственный интеллект: возможности и ограничения. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

## **Тема 8. Проблема сознания.**

Роль всех когнитивных процессов в обработке информации. Современные исследования. Теории объясняющие как когнитивные процессы интегрируются в единую систему. Сознание. Теории и модели. Нейронные корреляты сознания. Дальнейшие перспективы.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, дискуссий и обсуждений по темам курса, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по результатам посещения, активной работы на занятиях, а также сдачи творческого эссе.

### **Творческое эссе**

***Требования к оформлению эссе по теме «Когнитивные процессы и их роль в жизни человека».***

1. Текст должен отражать позицию автора.
2. Оригинальность выше 70 %.
3. Структура: введение, основная часть, заключение.
4. Аргументированность (есть ссылки на подходы и ученых)
5. Оформление: Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 12/14 кегль, одинарный интервал. Объем: 250-300 слов.

Как формируется оценка: оценка **«отлично»** выставляется, когда основная тема раскрыта, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники; оценка **«хорошо»** – когда основная тема раскрыта, но есть неточности, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники; оценка **«удовлетворительно»** – когда основная тема частично раскрыта, выдержана структура, основные требования в оформлении, нет опоры на литературные источники; оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, нет четкой структуры, оформление не соответствует требованию.

**Экзамен в конце семестра** проводится в устной форме по билетам, дополнительно в конце курса необходимо написать научное эссе по любому когнитивному процессу, с опорой на научные статьи, проверяет ИУК-1.2 (проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)). Экзаменационная работа состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

### **Научное эссе**

***Требования к оформлению эссе по теме «Современные исследования когнитивного процесса (на выбор студента)».***

1. Текст должен отражать позицию автора с опорой на основные концепции и идеи, которые выдвигают ученые. Приводится не менее 3 научных источников.
2. Оригинальность выше 60 %.
3. Структура: введение, основная часть, заключение.
4. Аргументированность (есть ссылки на подходы и ученых)
5. Оформление: Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 12/14 кегль, одинарный интервал. Объем: 400-450 слов.

Как формируется оценка: оценка «**отлично**» выставляется, когда основная тема раскрыта, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники; оценка «**хорошо**» – когда основная тема раскрыта, но есть неточности, выдержана структура, основные требования в оформлении, есть опора на литературные источники; оценка «**удовлетворительно**» – когда основная тема частично раскрыта, выдержана структура, основные требования в оформлении, нет опоры на литературные источники; оценка «**неудовлетворительно**» – тема не раскрыта, нет четкой структуры, оформление не соответствует требованию.

**Экзаменационный билет состоит:**

Первая часть представляет собой тест, включающий вопросы по разным теориям и ученым, вторая часть содержит вопрос, требующий развернутого ответа, а также обоснование методов по оценке развития и состояния когнитивного процесса. Проверяются ИУК-2.1 (формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение) и ИОПК-2.1 (осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения).

**Примерный перечень теоретических вопросов для первой части**

1. Какие ученые пытались смоделировать решение проблемы с помощью компьютера
  - а) Ньюэлл и Саймон
  - б) Фишер и Гейзельман
  - в) Коллинз и Куиллиан
  - г) Дойч и Норманн
  
2. Соотнесите фамилии и ученых
 

1) Теории поздней селекции.	Д. Бродбент
2) Теории ранней селекции	Д. Навон и Д. Гофер
3) Модель делителя, или двойной селекции	Э. Дойч и Д. Норманн
4) Ресурсная модель	Э. Трейсмэн
5) Модель комплексных ресурсов	Д. Канеман
  
3. Вставьте слова в пробелы
  - 1) \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ вели термин 2) \_\_\_\_\_

- 1) а) Крейк и Локхарт  
б) Баддели и Хитч  
в) Уайтс  
г) Норман и Шалайс

- 2) а) Сенсорная память  
б) Рабочая память  
в) Процедурная паять  
г) Декларативная память

4. Он отрицал наличия связи между информацией извне и накопленными знаниями. Он считал, что информация находится внутри объектов и наше восприятие ни в чем не нуждается.

- а) В. Кёллер,
- б) К. Коффка
- в) Дж. Гибсон
- г) Д. Хэбб

5. Соотнесите фамилии и ученых

Методы когнитивного интервью появились благодаря:

- а) Фишер и Гейзельман
- б) Тульвинг
- в) Смит
- г) Коллинз и Куиллиан

### *Примерные вопросы для второй части*

А)

Предмет когнитивной психологии

Методы исследования и подходы в когнитивной психологии

Сенсорные системы

Виды ощущений

Нарушения ощущений

Теории восприятия

Организация восприятия

Когнитивные модели внимания

Свойства и виды внимания

Виды памяти

Модели памяти в когнитивной психологии

Механизмы памяти

Механизмы забывания

Виды мышления

Модели мышления в когнитивной психологии

Мышление и принятие решения

Мышление и речь

Краткая история развития искусственного интеллекта

Возможности искусственного интеллекта

Искусственный интеллект: машина и человек

Б) Пожалуйста, обоснуйте методы по оценке развития и состояния внимания/памяти/мышления и др.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «**отлично**» ставится при условии, что студент написал научное эссе в конце семестра, корректно ответил на все вопросы по билету. Оценка «**хорошо**» ставится при условии, что студент написал научное эссе в конце семестра, ответил с небольшими неточностями на вопросы по билету. Оценка «**удовлетворительно**» ставится при условии, что студент написал научное эссе в конце семестра, ответил с неточностями на вопросы по билету. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при условии, что студент не выполнил ни одно задание.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2702>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов /Величковский Б. М. Москва Юрайт 2022

– Печенкова Е.В., Фаликман М.В. Сознание и мозг: когнитивная наука по обе стороны психофизической проблемы // Когнитивная психология. Феномены и проблемы / Под ред. В.Ф. Спиридонова. М.: ЛЕНАНД. 2013. С. 229-255.

– Философско-литературный журнал «Логос».

б) дополнительная литература:

– Внимание и функции мозга : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям "Психология", "Биология", специальностям "Психология", "Биология", "Физиология" /Ристо Наатанен; Пер. с англ. под ред. Е.Н. Соколова – М. : Издательство Московского университета , 1998. – 560 с.

– Когнитивная психология : [учебное пособие для студентов вузов по психологическим и педагогическим специальностям] /А.П. Лобанов – Минск, 2014. – 376 с.

– Когнитивная психология : феномены и проблемы /[И.Ю. Владимиров, С.Ю. Коровкин, М.А. Емельянова и др. ; науч. ред. В.Ф. Спиридонов] ; сост., предисл. В.Ф. Спиридонова – Москва : Ленанд, 2014. – 257 с.

– Cognitive psychology : a student's handbook /Michael W. Eysenck, Mark Keane. Psychology Press, 2006. – 646 p.

– Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие/ Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 192 с.

– Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия : [пер. с англ. /Джордж А. Миллер, Говард Гарднер, Майкл Коул и др. – Москва : Ломоносовъ , 2011. – 383 с. под ред. М. Фаликман, В. Спиридонова]

в) ресурсы сети Интернет:

– Величковский Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / Величковский Б. М.. - Москва : Юрайт, 2022. - 405 с - ( Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491521>. URL: <https://urait.ru/book/cover/4FF24DA7-B6CA-45F7-9813-07FEA2ED5CDA>

– Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 т. Электронный ресурс. ЭБС Лань. 2021.

– Когнитивный подход : [философия, когнитивная наука, когнитивные дисциплины : научная монография /Лекторский В.А., Микешина Л.А., Баксанский О.Е. и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии Электронный ресурс <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000341874/000341874.pdf>. Москва : Канон+ , 2008. – 463 с.- История психологии (от В. Вундта до наших дней) Электронный ресурс : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] /И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234> Томск : Томский государственный университет, 2016.

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>  
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Есипенко Елена Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии ФП ТГУ.