

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан геолого-географического
факультета





И.А. Тишин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № 7 от 22 июня 2023

Рабочая программа дисциплины

Философия

по направлению подготовки

05.03.04 Гидрометеорология

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Метеорология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.21

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.В. Кужевская

Председатель УМК

 М.А. Каширо

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2. Задачи освоения дисциплины

ИУК-1.2. Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи;

ИУК-1.3. Оценивает результаты решения поставленной задачи;

ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;

ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Код дисциплины Б1.О.21

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: История (история России, всеобщая история); Социология.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 18 ч.;
- семинарские занятия: 28 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Мироззрение и философия.

Понятие «мироззрение». Представление о сущности мироззрения, его необходимости и роли в жизни общества. Мироззрение и ценности человеческого существования. Структура мироззрения, соотношения миропонимания и мировосприятия как эмоционального отношения к действительности.

Исторические формы мироззрения (мифологическое, философское и религиозное сознание). Специфика мифологического сознания. Критика мифа. Формирование рационального метода духовного освоения мира – философской рефлексии. Донаучное знание как снова мифологии, неразрывное единство практических, религиозных, нравственных, эстетических и других видов знания.

Причины и условия возникновения философии. Становление философии как любознания на основе критического усвоения системы мироззренческого знания, сформированного мифом и религией. Философия как миропонимание, ее роль в развитии человеческого сознания. Структура философского знания, представление о философской онтологии, гносеологии и учении о человеке. Философия и наука, философия и культура.

Контрольные вопросы

- Что такое мироззрение? Как связаны поведение человека и его мироззрение.
- Какова связь мировосприятия и миропонимания? Что их объединяет?
- Чем отличаются друг от друга мифологическое, философское и религиозное мироззрение?
- В чем сущность мифологического отношения к миру?
- Каковы культурно-исторические причины возникновения философии?
- Какие задачи решала философия в период своего возникновения?
- Что такое рефлексия?

Тема 2. Структура философского знания.

Предмет философии. Дискуссии о предмете философии.

Основные разделы философии. Метафилософская проблематика: онтология, гносеология, антропология. Этика, эстетика, логика, социальная философия, философия науки и пр. как разделы философии. Онтология как наука о бытии; этика как учение о смысле жизни человека, его ценностном отношении к миру и месте в нем; гносеология как учение о познавательной деятельности человека; эстетика как «наука о красоте» (пространственных соотношениях); идея социального устройства.

Вечные проблемы философии. Философское вопрошание. Специфика философского знания и мышления. Специфика аргументации. Понятия: «рефлексия», «трансцендирование», «дискурс».

Философия в системе культуры. Функции философии.

Философия как духовное освоение действительности. Философия как критически-рефлексивный способ мышления.

Историческое развитие философии как формирование теоретических систем: философия культуры, философия науки, философия религии, морали, искусства и т.д.

Теоретико-методологические функции философии: мироззренческая, методологическая, гносеологическая, идеологическая, эвристическая. Социальная: функция самосознания человека и общества; культурологическая: функция формирования системы общих понятий (категорий, универсалий) для духовного освоения мира.

Контрольные вопросы

- Какова структура философии?
- В чем смысл вопроса «Что такое философия?»
- Каковы границы философского знания?
- Каков предмет философии?

- О чем вопрошает философия?
- В чем специфика философии?
- Существуют ли ответы на «вечные» философские вопросы?

Тема 3. Основные исторические типы философии

3.1 Возникновение философских учений на Древнем Востоке. Особенности конфуцианства, миропонимание и этика в философии Конфуция. Роль философии Конфуция в культуре Древнего Китая.

Основные философские учения Древней Индии (брахманизм, кришнаизм, буддизм), характеристики учения о реальности и этика древнеиндийских философских учений. Религиозно-мифологические характеристики учений Древнего Востока.

3.2 Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа и пифагореизм. Рациональный характер философии Древних греков. Натурфилософская традиция в греческой философии и ее развитие Демокритом. Платон, его учение о Бытии и познании. Платоновские идеи о государстве. Космоцентрический характер учений греческой античной философии.

Натурфилософский период развития древнегреческой философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – философия «физиса», философия природы (натурфилософия), стихийный материализм. Главная проблема – бытие мира и человека; вопрос о первопричине всего сущего – «архэ». Космоцентризм.

Гераклит из Эфеса (540-480 гг. до н.э.). Развитие философии «физиса». Идеи диалектики и изменчивости (мир полон противоречий; все течет; все во всем...). Учение о чело-веке; развитие идей орфиков. Пифагор с острова Самоса (580-500 гг. до н.э.). Новое понимание «физиса»: «Все есть число» – как основа числовой гармонии мира. Учение о чело-веке, идеи метемпсихоза (перевоплощение души).

Левкипп (500-440 гг. до н.э.) и Демокрит (460-370 гг. до н.э.). Принципиально новое решение проблемы бытия мира и человека – введение понятия атома (вещественной перво-частицы) и пустоты (пространства).

Элейская школа. Парменид. Зенон. Вопрос о тождестве Мышления и Бытия. Формирование гносеологической проблематики.

Контрольные вопросы

- Каковы особенности древневосточной философии?
- Назовите основные черты и понятия философии в Древнем Китае.
- Назовите основные черты и понятия философии в Древней Индии.
- Каковы причины возникновения древнегреческой философии?
- Что образует характерные черты античной философии?
- Чем вызван интерес античных мыслителей древней Греции к первоначалу бытия?
- Кто стоял у истоков учения о первоначале? В чем состоит его вклад в это учение?
- Что представляет собой мир в изображении Анаксимандра?
- Что нового в учение о мире принесли Гераклит и Парменид?
- В чем состоит отличие атомистической концепции бытия Демокрита от идеалистической концепции Платона?

3.3 Христианская средневековая философия.

Условия становления христианской философии. Христианские ценности и формирование нового миропонимания. Философия и теология. Геоцентризм религиозной философии, учение о Духе и материи как ее важнейших составляющих. Природа человека в христианской философии, взаимоотношения мира и человека. Проблема предопределенности и свободы воли. Роль христианской философии в развитии человеческой культуры.

Два этапа в становлении и развитии христианской философии – патристика и схоластика.

Контрольные вопросы

- Каковы характерные черты христианского мировоззрения и культурно-исторические условия его возникновения?
- Дайте сравнительный анализ языческого и христианского мировосприятия.
- В чем суть проблемы Разума и Веры в христианской философии?
- Средневековая философия о божественной сущности Бытия. Картина средневекового Космоса.
- Материя и Дух как основные понятия христианской религиозной философии.
- Основные черты учения о человеке в христианской философии.
- «Если Бога нет, то все позволено», - говорит один из героев Ф.М. Достоевского. Прав ли он?

3.4 Философия эпохи Возрождения.

Тенденции общественного развития в позднем средневековье и в эпоху Возрождения. Новые ценности и движение гуманистов. Философское учение как развитие миропонимания пантеизма и антропоцентризма (Джордано Бруно и Н.Кузанский). Философия эпохи Возрождения как начало кризиса христианского миропонимания.

Контрольные вопросы

- В чем отличие мировоззрения эпохи Возрождения от средневекового мировосприятия?
- Кто стоял у истоков Возрождения?
- Почему эпоху Возрождения называют «величайшим переворотом»?
- Какую роль античная культура сыграла в мировосприятии эпохи Возрождения?
- Каковы основополагающие идеи философии гуманизма? Отношение гуманистической философии к схоластике.
- В чем новизна взглядов гуманистов на проблему отношения человека к миру?
- Что такое пантеизм? Особенности пантеизма в философии Возрождения.

3.5 Философия Нового времени.

Основные черты эпохи Просвещения. Рационализм и прогрессизм нового миропонимания. Развитие опытной науки и проблема исследования человеческого разума и человеческого познания. Развитие учений о природе и развитие философского материализма в 18 веке. Учение о материи и ее свойствах. Антиклерикальный характер французского просвещения. Появление новых философских учений об обществе, теория естественных прав человека и общественного договора. Роль материалистических представлений 18 века для последующего развития научного мировоззрения.

Контрольные вопросы

- Что изменилось во взглядах человека на свое существование при переходе от средних веков к Новому Времени?
- Что такое научная революция?
- Почему проблема познания становится главной философской проблемой?
- Каково значение эксперимента у Френсиса Бэкона?

- Как соотносятся общие и частные понятия у Дж.Локка и Д.Юма?
- Как критикует Юм понятия субстанции и причины.
- Какова роль сомнения в философии Декарта?
- Почему познание для Лейбница может быть только рациональным?

3.6 Философия эпохи Просвещения.

Основные черты эпохи Просвещения. Рационализм и прогрессизм нового миропонимания. Развитие опытной науки и проблема исследования человеческого разума и человеческого познания.

Зарождение Просвещения в Англии. Антиклерикальный характер французского просвещения. Проект «Энциклопедии, или толкового словаря наук, искусств и ремесел». Д.Дидро, Д.Аламбер. Французский материализм XVIII в. и его особенности.

Появление новых философских учений об обществе, теория естественных прав человека и общественного договора. Роль материалистических представлений XIX века для последующего развития научного мировоззрения/

Эпоха Просвещения в России.

Контрольные вопросы

- Какие важные исторические изменения происходят в странах Западной Европы в XVII и XVIII вв.?
- Каковы особенности французский материализма XVIII в.?
- Какие новые идеи в философии истории и социальной философии появляются в эпоху Просвещения?
- Как прошла эпоха Просвещения в России?

3.7 Немецкая классическая философия.

Основоположники немецкого классического идеализма: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель. Кантовская диалектика - диалектика границ и возможностей человеческого познания: чувств, рассудка и человеческого разума.

Идея свободы – центральная идея немецкого идеализма.

Вопрос о сущности знания: «Что есть знание?».

Фихте - вопрос о знании становится также вопросом о сущности человека.

Шеллинг - знание как результат развития самой природы.

Философия истории Гегеля. Диалектика Гегеля.

3.8 Западная философия XIX-XX в.

Марксизм, позитивизм и философия жизни как основные философские направления XIX века.

Позитивизм как философия науки. Обращение к опыту и отказ от идеи объективной реальности. Познание как предмет философских размышлений позитивизма первого позитивизма. Роль позитивистских представлений для развития общественных теорий XIX века.

Марксистская философия как продолжение традиций материализма XVIII века. Роль гегелевской диалектики в развитии философии марксизма. Идея объективных законов природы и общества и познания их человеком.

Философия жизни как реакция на кризис идей эпохи просвещения. Отказ от просветительского рационализма, иррационализм в представлении о Бытии и о человеческом существовании. Мир как воля в философии А.Шопенгауэра. Ницше и Шопенгауэр, характерные черты ницшеанского учения о человеке.

Экзистенциальная философия XX в.: Мартин Хайдеггер (1889-1976), Карл Ясперс (1883-1969), Альбер Камю (1913-1960), Габриель Марсель (1889-1973) и другие. Главная проблема – человек, его бытие и смысл жизни.

Основные положения феноменологии. Феноменологический метод.

Происхождение термина "герменевтика". Становление современной герменевтики. Вопрос Гадамера: как мы понимаем текст? Герменевтика А.Ф. Лосева. Основные положения герменевтики. Кому и зачем нужна герменевтика?

Аналитическая философия. Л. Витгенштейн: «Логико-философский трактат». Логический позитивизм. Основные положения аналитической философии.

3.9 Русская философия.

Проблемы общественного развития в русской философии XIX века. Спор западников и славянофилов. Проблемы нравственной природы человека у русских религиозных философов второй половины 19 века. Историософия в учениях русских философов, отношение к историческому (экономическому) материализму. Развитие русской философии в эмиграции в 20 веке.

Тема 4. Основные философские проблемы

4.1 Проблема бытия в философии.

Онтология в системе философского знания. Категория бытия, содержание и специфика. Разнообразие форм бытия. Диалектика бытия и небытия. Проблема бытия в истории философии: проблема бытия в античной философии, в христианской философии, в Новое время. М. Хайдеггер о бытии. Пространство и время как формы бытия мира. Реляционная и субстанциональная концепции пространства и времени. Взаимосвязь пространства и времени с движущейся материей. Проблема размерности пространства и времени и его бесконечности. Качественное многообразие пространственно-временных структур. Физическое, биологическое, социальное пространство-время.

Материя как категория философской онтологии. Представления о материи в истории философии, религии, естествознании. Революция в физике и кризис в научном миро-воззрении. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Движение как способ бытия мира. Движение и развитие. Движение и покой.

Реальность как философская категория.

Природа. Динамика образов природы в западной культуре. Отношения «человек – природа» от античности до современности. Природа искусственная и естественная.

4.2 Проблема сознания в философии

Сознание – историко-философское осмысление. Решение проблемы сознания в Античной философии через понятие «демон», «даймон», «психэ». Сознание – «восковая дощечка». Проблема сознания в христианской философии, понятия веры, разума, воли. Со-знание человека есть свойство его души, которая сотворена Богом, а поэтому душа живет и движется в Боге. Сознание человека – это искорка божественного разума, которую творец вложил в душу человека. Сознание как самосознание в философии Нового времени. Сознание – поток переживаний (Э. Гуссерль). Проблема сознания в марксистской философии.

Становление сознания. Эволюционные представления о становлении сознания в процессе антропогенеза. Предметная активность человека и ее роль в происхождении мышления. Деятельность и поведение человека. Формирование знаково-символических средств регуляции поведения и деятельности. Мышление и сознание. Сознание и поведение человека.

Общественная природа сознания. Сознание и язык. Самосознание, его структура и формы. Предметность и рефлексивность самосознания.

Индивидуальное и общественное сознание. Формы общественного сознания. Массовое сознание и общественное мнение. Роль сознания в воспроизводстве человеческой культуры.

4.3 Проблема познания мира

Становление гносеологии: ее проблемы и этапы. Человеческое мышление и познание природы. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм. Формы агностицизма. Гносеология как центральная проблематика философии Нового времени. Формирование философского эмпиризма и рационализма. Английский эмпиризм. Фрэнсис Бэкон (1561-1626) – родоначальник философского эмпиризма. Задача философии – создание нового метода научного познания мира. Цель науки – принесение пользы человеческому роду (знание – сила). Разработка индуктивного метода. Представитель английской философии Томас Гоббс (1588-1679). Развитие теории познания. Проблема человека, общества и государства. Идеи эмпиризма в теории познания Джона Локка (1632-1704). Дж. Беркли и субъективный идеализм. Д. Юм.

Идеи рационализма в философии Рене Декарта (1596-1650), Бенедикта (Баруха) Спинозы (1632-1677), Готфрида Вильгельма Лейбница (1646-1716). Теория познания И. Канта. Критический априоризм. Теория познания диалектического материализма.

Типы познания. Основное познавательное отношение. Категории философской гносеологии: объект, субъект, познание, знание, истина. Единство чувственного и рационального: дискуссии и итоги. Познание как объяснение и познание как понимание.

Учение об истине. Структура знания. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представления. Рациональное познание и его формы: понятие, суждения, умозаключение. Теория истины. Объективная, абсолютная и относительная истины, их взаимосвязь и взаимопроникновение. Истина как процесс. Конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Научное познание. Философия науки. Предмет философии науки. Основные школы философии науки. Социальные функции науки. Основания научного знания. Научная картина мира. Методология и методы научного познания. Философские основания науки.

4.4 Философское учение о человеке

Многомерная сущность человека. Образы человека в истории философской мысли. Проблема антропосоциогенеза в современной науке. Биологическое и социальное в человеке. Разумность как сущностная черта человеческого существования. Проблема природы разума и его отношению к бытию в философии.

Проблема человека в истории философии. Античная философия о сущности человека. Открытие личности в Христианской философии. Человек как существо волящее. Философия Возрождения о противоречивости человеческой природы. Новое Время: И. Кант об автономии и самозаконности личности, которая в своих поступках руководствуется врожденным моральным законом. Психоанализ и проблема человека. Проблема человека в экзистенциализме. Основные черты марксистского понимания человека. Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Философская антропология. Функции философской антропологии. Основные антропологические категории (дух, душа, тело; жизнь, смысл жизни, бессмертие; любовь, пол, семья и брак; нравственность; свобода и необходимость; социальное и биологическое в человеке).

Личность. Нравственные основы личности. Личность – это человек, несущий в мир свое «Я», т.е. свою способность различать добро и зло, делать свободный выбор между ними, нести ответственность за свой выбор и за свои поступки. Формирование личности и проявление ее содержания всегда осуществляется через деятельность. Естественные права человека и свобода личности.

4.5 Философское учение об обществе

Человек и природа. Взаимоотношения природы и человека, роль человеческой деятельности в эволюции Земли. Общество как социально-природная система. Системный характер общества. Основные элементы социальной системы, их взаимосвязь. Экономическая сфера общества. Правовая сфера общества. Социальная сфера общества. Духовная сфера общества.

Развитие общества и проблема закономерностей развития. Закономерность и альтернативность в истории. Античная философия: общество – это совокупность человеческих индивидов, объединяющихся для удовлетворения «социальных инстинктов» (Аристотель). Христианская философия об обществе как продукте деятельности Бога-творца. Философия Нового Времени и идея общественного договора. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.

Теория культурно-исторических типов и цивилизационный подход к развитию общества (Данилевский Н.Я., Тойнби А., Шпенглер О.). Теория энтогенеза. Роль производственной деятельности и культуры в развитии общества.

Человек и государство. Человек и собственность. Человек в системе властных отношений.

4.6 Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы – новая тема философии. Процесс глобализации. Классификация глобальных проблем. Глобальное сознание. Постановка проблемы.

Понятие «цивилизация». Соотношение цивилизации и культуры у А. Тойнби, О. Шпенглера. Индустриальная цивилизация. История общества в работе О.Тоффлера «Третья волна».

Успехи и кризис западной цивилизации, глобализация как основное черта современных общественных процессов в мире. Проблема выбора ценностей в условиях глобализации: потребительские ценности, технологический прогресс и будущее человечества. Проблема человеческой свободы и современный мир. Индивидуализм и коллективизм как этические основания возможностей модели общества будущего. Культурный кризис, кризис гуманизма и будущее человечества.

Классификация глобальных проблем. Основные глобальные проблемы: пути решения

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, решения логических и ситуационных задач, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Примеры логических задач:

1. У знаменитого софиста Протагора, жившего в V в. до новой эры, был ученик по имени Еватл, обучавшийся праву. По заключенному между ними договору Еватл должен был заплатить за обучение лишь в том случае, если выиграет свой первый судебный процесс. Если же он этот процесс проиграет, то вообще не обязан платить. Однако, закончив обучение, Еватл не стал участвовать в процессах. Это длилось довольно долго, терпение учителя иссякло, и он подал на своего ученика в суд. Таким образом, для Еватла это был первый процесс; от него ему уже не удалось бы отвертеться. Свое требование Протагор обосновал так: «Каким бы ни было решение суда, Еватл должен будет заплатить мне. Он либо выиграет этот свой первый процесс, либо проиграет. Если выиграет, то заплатит в силу нашего договора. Если проиграет, то заплатит согласно решению суда».

Судя по всему, Еватл был способным учеником, поскольку он ответил Протагору: «Действительно, я либо выиграю процесс, либо проиграю его. Если выиграю, решение суда освободит меня от обязанности платить. Если решение суда будет не в мою пользу, значит, я проиграл свой первый процесс и не заплачу в силу нашего договора».

Озадаченный таким оборотом дела, Протагор посвятил этому спору с Еватлом особое сочинение «Тяжба о плате». К сожалению, оно, как и большая часть написанного Протагором, не дошло до нас.

Кто из них прав? Аргументируйте свой ответ

2. Рассел придумал такой популярный вариант своего парадокса — «парадокс парикмахера». Допустим, что Совет какой-то деревни так определил обязанности

деревенского парикмахера: брить всех мужчин, которые не бреются сами, и только этих мужчин. Должен ли он брить самого себя? Если да, то он будет относиться к тем, кто бреется сам; но тех, кто бреется сам, он не должен брить. Если нет, он будет принадлежать к тем, кто не бреется сам, и, значит, он должен будет брить себя. Мы приходим, таким образом, к заключению, что этот парикмахер бреет себя в том, и только в том случае, когда он не бреет себя. Так должен ли он брить самого себя? Аргументируйте свой ответ

Критерии оценки:

отлично - даны ответы на все предложенные варианты парадоксов; аргументирована своя позиция по каждому варианту;

хорошо - даны ответы на все предложенные варианты парадоксов; обозначена (но не аргументирована) своя позиция по каждому варианту;

удовлетворительно - даны ответы не на все предложенные варианты парадоксов; частично или не обозначена своя позиция по каждому варианту;

неудовлетворительно – задание не выполнено

Примеры ситуационных задач:

1. Эксперимент предложил американский философ Дональд Дэвидсон в 1987

Представим прогуливающегося по болоту философа Дональда Дэвидсона, который остановился переждать грозу рядом с сухим деревом. Ударившая молния расщепляет тело Дэвидсона на молекулы, и, по невероятному стечению обстоятельств, создаёт из сухого дерева точную реплику Дональда Дэвидсона. Реплика Дэвидсона (назовём её «Болотный человек») двигается точно так же, как двигался при жизни Дэвидсон, и покидает болото. Встречая на дороге друзей Дэвидсона, Болотный человек производит впечатление, что он узнал их и отзывается на их приветствия на английском языке. Двойник Дэвидсона заходит в его дом и окружающим может показаться, что он уселся за рабочий стол писать философскую статью.

Вопрос: Можно ли считать Болотного человека тем же самым существом, что и Дональд Дэвидсон? Аргументируйте свой ответ

2. Эксперимент предложил американский философ Роберт Нозик в 1974г.

Предположим существование машины, которая способна обеспечить человеку любой опыт по его желанию, создавая его сознанию чрезвычайно убедительные иллюзии. Учёные научились так умело стимулировать мозг, что его обладатель будет абсолютно уверен, что это именно он сочиняет великий роман, знакомится с кем-нибудь, читает интересную книгу и так далее.

Вопрос: Согласитесь ли вы подключиться к такой машине на всю свою жизнь, предварительно запрограммировав по своему вкусу все события, которые должны с вами произойти? Аргументируйте свой ответ

отлично - даны ответы на все предложенные варианты экспериментов; аргументирована своя позиция по каждому варианту;

хорошо - даны ответы на все предложенные варианты экспериментов; обозначена (но не аргументирована) своя позиция по каждому варианту;

удовлетворительно - даны ответы не на все предложенные варианты экспериментов; частично или не обозначена своя позиция по каждому варианту;

неудовлетворительно – задание не выполнено

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей и проверяет знаниевый компонент компетенций: ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-5.2. Студенты, посетившие менее 25% практических занятий, получают на экзамене дополнительное задание для проверки сформированности практических навыков. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Примерный перечень вопросов

- Вопрос 1. Предмет философии. Место философии в системе культуры.
- Вопрос 2. Философия и миф.
- Вопрос 3. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, критическая, аксиологическая и т.д.
- Вопрос 4. Соотношение философии, науки, религии и искусства.
- Вопрос 5. Структура философского знания.
- Вопрос 6. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
- Вопрос 7. Основные причины появления античной философии.
- Вопрос 8. Проблема первоначала в Милетской школе натурфилософии.
- Вопрос 9. Особенности античной философии.
- Вопрос 10. Философия Сократа: оформление антропологического интереса.
- Вопрос 11. Философия Платона: теория идей, теория познания, учение о бессмертии души (Платон «Гиппий Большой»).
- Вопрос 12. Философия Аристотеля: критика идей Платона. Логика.
- Вопрос 13. Основные характеристики средневековой философии.
- Вопрос 14. Основные этапы средневековой философии.
- Вопрос 15. Общая характеристика средневековой философии.
- Вопрос 16. Антропоцентризм – принцип философии эпохи Возрождения.
- Вопрос 17. Гуманизм и философия эпохи Возрождения.
- Вопрос 18. Философия эпохи Просвещения.
- Вопрос 19. Философия Нового времени и ее основные проблемы.
- Вопрос 20. Возникновение естественнонаучной картины мира: вклад Г.Галилея в решение вопроса об объективности познания.
- Вопрос 21. Немецкая классическая философия: по выбору
- а) философия И.Канта;
 - б) философия Г.В.Ф. Гегеля.
- Вопрос 22. Неклассическая европейская философия XIX в.: по выбору
- а) философия А.Шопенгауэра;
 - б) философия С. Кьеркегора;
 - в) философия Ф. Ницше.
- Вопрос 23. Феноменология как направление в философии XX в.
- Вопрос 24. Экзистенциализм как направление в философии XX в. (Камю А. «Миф о Сизифе»).
- Вопрос 25. Характерные черты русской философии.
- Вопрос 26. Спор славянофилов и западников в русской философии.
- Вопрос 27. Философия Всеединства Вл. Соловьева.
- Вопрос 28. Человек – центральная тема философии Н. Бердяева.
- Вопрос 29. Ф.Бэкон как основатель эмпиризма.
- Вопрос 30. Р.Декарт как основатель рационализма. (Декарт Р. «Рассуждения о методе»)

Пример задания для студентов, посетивших менее 25% практических занятий:

Прокомментируйте правило по отношению к другим людям:

«26) Большинство людей настолько субъективны, что в сущности, их не интересует никто, кроме самих себя. Из этого получается, что о чем бы ни зашла речь, они начинают думать о себе; любая тема, если она имеет хотя бы случайное, весьма отдаленное отношение к их личности, до такой степени овладевает их вниманием, что они не в силах понять и судить об объективной стороне дела; точно так же они вовсе не слушают никаких доводов, раз эти последние противоречат их интересам или тщеславию».

Согласны ли Вы с этим утверждением? Почему согласны/не согласны? Аргументируйте свою позицию.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отлично – Студент сравнивает возможные варианты решения философской проблемы, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи; оценивает результаты решения поставленной задачи; синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа; находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Хорошо - Студент сравнивает возможные варианты решения философской проблемы, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи; оценивает результаты решения поставленной задачи; синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа; находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Удовлетворительно - Студент сравнивает возможные варианты решения философской проблемы, но не способен сформулировать собственную позицию в рамках поставленной задачи; оценивает результаты решения поставленной задачи; синтезирует новое содержание, но не интерпретирует результаты анализа; находит необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Неудовлетворительно - Студент не способен сравнивать возможные варианты решения философской проблемы, оценивать их преимущества и недостатки, формулировать собственную позицию в рамках поставленной задачи; оценивать результаты решения поставленной задачи; синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты анализа; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Элек-трон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 329 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>

2. Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>.

3. – Николина Н. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» : (для студентов нефилологических направлений подготовки высших учебных заведений) / Н. В. Николина ; М-во науки и высш. образования РФ, Нац. исслед. Том. гос. ун-т (НИ ТГУ), Филос. фак., Каф. философии и методологии науки. - Томск : Издательский Дом ТГУ, 2020. – 32 с. – Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000724219>

б) дополнительная литература:

1. Казакова В.А. Философия [Электронный ресурс]: практикум/ Казакова В.А., Каримов А.Р., Сафина А.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82809.html>
 2. Чешев В. В. Введение в философию : учебное пособие / В. В. Чешев ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2022. – 116с. - <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koaha:000895023>
 3. Сычев А. А. Основы философии : [учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования] / А. А. Сычев. - Москва : ИНФРА-М [и др.], 2010. - 366 с. - <https://koaha.lib.tsu.ru/cgi-bin/koaha/opac-detail.pl?biblionumber=276662>
- в) ресурсы сети Интернет:
- открытый онлайн-курс «Основы философии» - <https://www.lektorium.tv/philosophy>
 - Журнал «Вопросы философии» - <https://pq.iphras.ru/index>
 - Философский словарь. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru>

13. Перечень информационных ресурсов

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Николина Надежда Валерьевна, кандидат философских наук, кафедра философии и методологии науки, доцент