


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

САЕ “Институт человека цифровой эпохи”

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП:

 З.И. Резанова

« 31 » августа 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальные методы лингвистического исследования

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки :
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения
Очная


Квалификация
Магистр

Год приема
2022

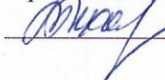
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.1.2.2

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 З.И. Резанова

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-2

способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности и движений глаз)

ПК-4

способность разрабатывать проекты прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики с применением современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта

ОПК-4

Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-2.1 – Разрабатывает дизайн эксперимента, формирует стимульный материал в соответствии с целями исследования

ИПК-2.4 – Применяет методы статистической обработки полученных экспериментальных данных и осуществляет их интерпретацию в соответствии с имеющимися теориями.

ИПК-4.1 – Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.

ИПК-4.2 – Разрабатывает программу действий по решению задач проекта в области когнитивной и компьютерной лингвистики с учетом имеющихся технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.

ИПК-4.3 – Обеспечивает выполнение проекта в области когнитивной и компьютерной лингвистики с применением современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта, в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.

ИОПК-4.1 – Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИОПК- 4.2 – Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

2. Задачи освоения дисциплины

- Научиться планировать и проводить экспериментальные исследования разного типа.
- Сформировать способность использовать адекватные целям и задачам исследования методы лингвистического анализа.
- Овладеть навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности для научного сообщества.
- Научиться самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Когнитивная лингвистика».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 6 ч.

-практические занятия: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Общие принципы методологии и методики научного исследования

Метод научного исследования. Метод в лингвистике.

Тема 2. Экспериментальные методы в лингвистике

Эксперимент: общая информация о методе. Эксперимент в лингвистике

Тема 3. Экспериментальные методы в фонетике и фоносемантике

Аппаратные и неаппаратные методы исследования в фонетике. Фоносемантический анализ как экспериментальный метод. Разработка дизайна фоносемантического эксперимента с применением программы VAAL.

Тема 4. Экспериментальные методы в семантике

Экспериментальные методы семантического исследования. Разработка дизайна семантического эксперимента.

Тема 5. Экспериментальные методы в социолингвистике

Метод эксперимента как один из основных методов социолингвистического исследования, Значимые факторы при проведении эксперимента в социолингвистических исследованиях.

Тема 6. Экспериментальные методы в психолингвистике

Особенности психолингвистического эксперимента как метода исследования. Отличия собственного лингвистического и психолингвистического экспериментов.

Тема 7. Ассоциативный эксперимент

Ассоциативный эксперимент. Преимущества и недостатки ассоциативного эксперимента. Разработка дизайна ассоциативного эксперимента. Проведение эксперимента.

Тема 8. Психолингвистическое анкетирование
Психолингвистическое анкетирование. Особенности построения психолингвистического опросника».

Тема 9. Эксперименты с измерением времени реакции
Факторы, влияющие на когнитивную обработку языковых единиц. Подбор стимульного материала и разработка экспериментального дизайна в программе Psychoru.

Тема 10. Экспериментальные методы в нейролингвистике
Экспериментальные методы, основанные на изучении активности мозга. Основные экспериментальные методы, основанные на изучении активности мозга: ERP, fMRI. Преимущества brain-based методов.

Тема 11. Экспериментальные методы в исследованиях дискурса
Экспериментальный анализ дискурса. Психолингвистические экспериментальные методы исследования дискурса. Интент-анализ как дискурсивный метод. Комбинации интент-анализа с семантическими экспериментальными методами. Разработка дизайна эксперимента с применением интент-анализа.

Тема 12. Проектная работа
Создание и проведение собственного эксперимента в любой экспериментальной парадигме психолингвистики (анкетирование или эксперимент на время реакции).

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения практических работ, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине ставится за защиту исследовательского проекта. Проект должен быть представлен в письменном виде и соответствовать принятому стандарту описания экспериментальных исследований и на защите должен сопровождаться электронной презентацией.

Зачёт по дисциплине ставится за защиту исследовательского проекта (ИПК-2.1-2.4; ИПК-4.1-4.3; ИОПК-4.1-4.2). В качестве исследовательского проекта обучающийся, опираясь на знания, полученные в рамках работы по дисциплине, формулирует исследовательскую гипотезу, связанную с лингвистикой, формирует дизайн эксперимента, программирует эксперимент в специализированном ПО, проводит эксперимент, анализирует его результаты, применяя методы математической статистики, подготавливает научный текст, содержащий описание результатов экспериментов и представляет его перед в рамках одного из практических занятий, на котором данный проект коллективно обсуждается.

План представления:

- Актуальность и новизна работы (если возможно сформулировать).
- Гипотеза исследования.
- Исследовательская парадигма (краткая характеристика).

- Исследуемые переменные (зависимые и независимые).
- Используемые стимулы (характеристики, значимые параметры).
- Экспериментальный дизайн (анкета или сконструированный в Psychopy дизайн).
- Процедура эксперимента (порядок проведения).
- Метод статистической обработки полученных данных.
- Полученные результаты.

Критерии оценивания индивидуального проекта обучающегося.

Исследовательская гипотеза должна быть:

- а) лингвистической;
- б) проверяемой при помощи экспериментальных методов.

Дизайн эксперимента должен:

- а) содержать не менее одной зависимой переменной;
- б) независимая переменная должна содержать не менее двух уровней.

Эксперимент должен быть спрограммирован так, что:

- а) он запускается без проблем;
- б) получаемые данные соответствуют реальным данным;
- в) дизайн эксперимента понятен участникам эксперимента.

Эксперимент должен быть проведен:

- а) с участием не менее 10 человек;
- б) без допущения ошибок, приводящих к невозможности интерпретации его результатов.

Результаты эксперимента должны быть:

- а) обработаны с применением статистических методов;
- б) проинтерпретированы в терминах разделов лингвистики.

Научный текст должен:

- а) быть оформлен согласно требованиям, предъявляемым к курсовым работам (за исключением структурных элементов);
- б) содержать следующие структурные элементы: введение, методологию, результаты и обсуждение.

Презентация должна:

- а) быть сделана в электронном виде;
- б) структурно соответствовать научному тексту.

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 5 баллов, максимальная сумма баллов - 75.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при наборе не менее 80% от максимального количества баллов.

Оценка «хорошо» - при наборе не менее 60% от максимального количества баллов.

Оценка «удовлетворительно» - при наборе не менее 40% от максимального количества баллов».

При наборе менее 40% от максимального количества баллов выставляется оценка «неудовлетворительно».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=29367>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle».

Промежуточный контроль состоит из представления исследовательского проекта (см. требования выше).

Текущий контроль:

- Подготовка домашних заданий: чтение литературы с последующим обсуждением, представление обзоров статей.
- Практические задания: разработка пробных экспериментальных дизайнов разного типа.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «Moodle».

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Курс «Экспериментальные методы лингвистического исследования» предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая включает анализ литературных источников в дополнение к изучению лекционного материала, подготовка к дискуссиям на занятиях, работа над пробными экспериментальными дизайнами.

Итоговая работа должна иметь особую структуру, как формальную, так и содержательную. Для того, чтобы проект был принят в качестве зачётной работы, он должен быть сделан руками обучающегося и содержать реально проверяемую экспериментальную гипотезу. Работа представляется в письменном виде и должна быть оформлена в соответствии с требованиями к курсовой работе; презентация должна быть осуществлена в электронном виде (например, при помощи программы Microsoft PowerPoint, входящей в состав пакета Microsoft Office)

Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Podesva, R., & Sharma, D. (Eds.). (2014). *Research Methods in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику. М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. 136 с.
- Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.
- Beins B., McCarthy M. (2017). *Research Methods and Statistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

б) дополнительная литература:

- Ahlsén E. Introduction to Neurolinguistics. Amsterdam: John Benjamins, 2006.
- Ayçiçeği-Dinn A. Emotion-memory effects in bilingual speakers: A levels-of-processing approach // *Bilingualism: Language and Cognition*. – 2009. – № 12(03). – 291–303.
- Bayley R., Cameron R., Lucas C. (ed.). *The Oxford handbook of sociolinguistics*. – Oxford University Press, 2013.
- Duyck W. et al. Visual word recognition by bilinguals in a sentence context: Evidence for nonselective lexical access // *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*. – 2007. – Т. 33. – №. 4. – С. 663.
- Hernandez A. E. et al. Language switching and language representation in Spanish–English bilinguals: An fMRI study // *NeuroImage*. – 2001. – Т. 14. – №. 2. – С. 510-520.
- Kazanas S. A., Altarriba J. Emotion word processing: Effects of word type and valence in Spanish–English bilinguals // *Journal of Psycholinguistic Research*. – 2016. – Т. 45. – №. 2. – С. 395-406.
- Kroll J. F., De Groot A. M. B. (ed.). *Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches*. – Oxford University Press, 2009.
- Legacy J. et al. Vocabulary size, translation equivalents, and efficiency in word recognition in very young bilinguals // *Journal of child language*. – 2016. – Т. 43. – №. 4. – С. 760-783.
- Midgley K. J., Holcomb P. J., Grainger J. Language effects in second language learners and proficient bilinguals investigated with event-related potentials // *Journal of neurolinguistics*. – 2009. – Т. 22. – №. 3. – С. 281-300.
- Peeters D., Dijkstra T., Grainger J. The representation and processing of identical cognates by late bilinguals: RT and ERP effects // *Journal of Memory and Language*. – 2013. – Т. 68. – №. 4. – С. 315-332.
- Thanissery N., Parihar P., Kar B. R. Language proficiency, sociolinguistic factors and inhibitory control among bilinguals // *Journal of Cultural Cognitive Science*. – 2020. – Т. 4. – №. 2. – С. 217-241.
- Буб А.С. Когнитивная обработка биномиалов русского языка носителями языка и билингвами: Дис. ... канд. филол. наук. Кемерово, 2019. 198 с.
- Васильева А.В. Влияние билингвизма на когнитивную обработку эмоциональных слов (тюркско-русский билингвизм) // *Вестн. Том. гос. ун-та*. 2020. № 455. С. 5-11.
- Васильева А.В., Резанова З.И. Эмоциональность диминутива: соотношение с оценочностью, частотностью, возрастом усвоения, контекстуальной маркированностью // *Вестн. Том. гос. ун-та*. 2019. № 445. С. 22-31.
- Вахтин Г. Вахтин НБ, Головкин ЕВ *Социоллингвистика и социология языка: Учебное пособие* // СПб.: ИЦ, Гуманитарная Академия. – 2004.
- Даниленко В.П. *Методы лингвистического анализа: Курс лекций*. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 280 с.
- Душейко А.С. Измерение лексического компонента языковой способности: создание, апробация и анализ текста: Дис. ... канд. филол. наук. Кемерово, 2019. 190 с.
- Журавлев А.П. *Звук и смысл*. М.: Просвещение, 1991.
- Кобозева И. М. *Лингвистическая семантика: Учебное пособие*. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.

- Ляшевская О. Н., Шаров С. А. Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка) – М.: Азбуковник, 2009. – 1087 с.
- Миклашевский А. А. Перцептивная и пространственная семантика русских существительных : экспериментальное исследование : диссертация ... кандидат филол. наук - Томск, 2018. - 171 с.
- Нагель О. В. Словообразовательные механизмы в процессах восприятия, идентификации и использования языка: дис... д-ра филол. наук / О. В. Нагель. – Томск, 2017. – 478 с.
- Некрасова Е. Д., Резанова З. И., Палий В. Е. Влияние родного языка (И1) на когнитивную обработку грамматической категории рода существительных русского языка (И2) русско-тюркскими билингвами / Е. Д. Некрасова, З. И. Резанова, В. Е. Палий // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2019. – № 57. – С. 103–123.
- Некрасова Е.Д., Буб А.С. Динамика социолингвистической ситуации хакасско-русского языкового взаимодействия на территории Южной Сибири //Русин. 2019. Т. 56. С. 294-311.
- Резанова З. И. Дискурсивные картины мира: Теория и практика социолингвистического исследования: Учебно-методическое пособие к спецкурсу и спецсеминару / З.И. Резанова, Д.А. Катунин, Л. И. Ермоленкина, Н. А. Мишанкина. – Томск, 2006. – 52 с.
- Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса: монография / О.В. Федорова; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва : Языки славянских культур, 2014. - 511 с.
- Ягунова Е.В. Эксперимент в психолингвистике: Конспекты лекций и методические рекомендации. Учебное пособие для вузов/– СПб.: Издательство «Остров», 51 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Методы лингвистических исследований// Кругосвет, URL: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html
- Экспериментальные методы// Лингвистический энциклопедический словарь URL: <http://tapemark.narod.ru/les/590g.html>
- Социоллингвистика // Кругосвет // URL: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/SOTSIOLINGVISTIKA.html.
- Морозова И.А. Психолингвистический эксперимент как метод когнитивного исследования // URL: <http://www.belb.net/obmen/kognit-lingvistik.pdf>.
- Горошко Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента [Электронный ресурс]. URL: <http://www.textology.ru/razdel.aspx?id=38> (01.09.2016).
- Пугачева Т. Звуко-цветовая смнестезия и методы ее исследования / Т. Пугачева., М. Н.
- Дымшиц, С. Кулакова [Электронный ресурс] // VAAL. – URL: <http://www.vaal.ru/show.php?id=114>. (01.09.2016).
- Зайцев Ю. Мужественная Н-Е-Д-У-Р-А или фоносемантический модуль программы ВААЛ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.textology.ru/public/vaal.html>. (01.09.2016).
- Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс]. URL: <http://elenakosilova.narod.ru/studia/zalevskaya.htm>. (01.09.2016).

- Морозова И.А. Психолингвистический эксперимент как метод когнитивного исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.belb.net/obmen/kognit-lingvistik.pdf>. (01.09.2016).
- Фрумкина Р.М. Самосознание лингвистики: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]. URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/LITRA/FRUMKINA.HTM> (01.09.2016).
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
 - программное обеспечение для создания и проведения экспериментов PST E-Prime 3.0;
 - Программное обеспечение Statistica;

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/project_risc.asp

в) профессиональные базы данных:

- Scopus: database [Электронный ресурс]. – <https://www.scopus.com>.
- Web of Science: database [Электронный ресурс]. – <http://login.webofknowledge.com>.
- Программы анализа и лингвистической обработки текстов. – <http://rvb.ru/soft/catalogue/c01.html>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Лаборатория, оборудованная компьютерами с установленным программным обеспечением E-prime 3.0.

15. Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, к.ф.н., доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики