

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ
СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Томск - 2019

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.11 Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности

Психология деятельности в экстремальных ситуациях – это одно из направлений прикладной психологии. Оно исследует проблемы, связанные с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях. Дисциплина, ориентируясь на курсы модулей методологической подготовки, а также на теории психологии экстремальных ситуаций и состояний, повысит эффективность и продуктивность организации исследований, а также возможности разработки программ сопровождения специалистов экстремального профиля. В содержании дисциплины большое внимание уделяется психометрическим аспектам разработки, адаптации и использования методов психодиагностики экстремальных факторов, обусловленных воздействием различных профессиональных сред, особенностями выполняемой деятельности, а также сущности психологической поддержки при деятельности в экстремальных ситуациях.

Цель курса: овладение студентами практическими знаниями в области психологической диагностики; формирование представлений об общих закономерностях деятельности человека в экстремальных условиях, об оказании помощи в особых и экстремальных условиях деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности» относится к вариативной части ООП и является обязательной для изучения.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 10 семестр 5–го года обучения.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

- Активная гражданская жизненная позиция – инициативная готовность к участию в совместных проектах ФП и МЧС.
- Выход на межпредметный и междисциплинарный уровень.
- Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, освоенных при изучении дисциплин «Психология личности»; «Основы психологического консультирования»; «Методология и методы психологической помощи»; «Психология здоровья»; «Клиническая психология».

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, или 108 часов. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часа (из них 10ч. – лекции, 18ч. – семинарские занятия), самостоятельная работа – 44 академических часа, зачет.

6. Формат обучения Очная.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) <i>Психология экстремальных ситуаций</i>
ПК-3, продвинутый уровень	Владеть: навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами Уметь: отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по

	<p>результатам обследования</p> <p>Знать: возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p>
ПСК-1.10, продвинутый уровень	<p>Владеть: приёмами взаимодействия со специалистами и сотрудниками смежных социальных институтов, обеспечивающих жизнедеятельность и функционирование социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>Широким спектром методов и приемов психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>Уметь: выявлять актуальное психологическое состояния лица, находящегося в экстремальной и кризисной ситуации, участвовать в оказании психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами смежных дисциплин, работать в коллективе</p> <p>Знать: закономерности динамики состояния, поведения и переживания человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ключевые тенденции протекания и преобразования психических процессов у людей, преодолевающих экстремальные ситуации; последовательность актуализации потребности лиц и социальных групп, подвергающихся воздействию экстремальных обстоятельств.</p>
ПСК-1.11, продвинутый уровень	<p>Владеть: навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования</p> <p>Уметь: выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности</p> <p>Знать: группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p>

8. Содержание дисциплины Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
1 История и методология психологической диагностики. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок проведения, ответственность сторон.	18	2	2	Доклад 12
2. Психодиагностическое обеспечение в системе МЧС России. Профессиональный психологический отбор: специфика, методы, методики оценки профессионально важных качеств.	18	2	2	Практические задания 4
3. Мониторинговое психодиагностическое обследование. Постэкспедиционное обследование:	10	2	4	Типовые контрольные задания 4

специфика, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний.				
4. Психодиагностические мероприятия в рамках аттестации специалистов экстремального профиля: методы, специфика подбора психодиагностического инструментария. Профессиональный психологический отбор: -при приеме кандидата на работу) -при аттестации на спасателя - при аттестации на право ношения СИЗОД (средств индивидуальной защиты органов дыхания)	14	2	4	Практические задания 8
5. Психофизиологическое Обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля. Другие социально-психологические исследования. Диагностика по индивидуальным обращениям	16	2	6	Практические задания 16
Итого	108	10	18	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю): «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности».

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы.

Б) Типовые контрольные задания и иные материалы

В) Практические задания.

Г) Перечень тем докладов.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Итоговый контроль по курсу – зачет. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Рекомендуемая учебная литература (основная)

1. Рогачева Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" ФГОС ВО] / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая ; Томский гос. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. - 274 с.: ил., табл. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000502146>

2. Тюлюпо С. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов по направлению 030401 «Клиническая психология»] / С. В. Тюлюпо, Т. Е. Левицкая, Т. С. Тлеулина ; Том. гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. - URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000534756>

Рекомендуемая учебная литература (дополнительная)

1. Психология экстремальных ситуаций : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. Н.

Гуренкова, И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова и др.] ; под общ. ред. Ю. С. Шойгу ; М-во Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Центр экстренной психологической помощи. - Москва : Смысл, 2009. - 319 с.: ил., табл.

2. Психология деятельности в экстремальных условиях : [учебное пособие для студентов вузов по специальности "Физическая культура и спорт" / В. Н. Непопалов, В. Ф. Сопов, А. В. Родионов и др.] ; под ред. А. Н. Блеера. - Москва : Академия, 2008. - 253, [1] с.: ил.- (Высшее профессиональное образование)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
2. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://nbmgu.ru/>
3. Медицинская психология в России: <http://www.medpsy.ru>
4. Флогистон. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
5. Psychology.ru: Психология на русском языке. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

Психологическая периодика

1. <http://www.psychologies.ru> Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine.
2. <http://www.psy-gazeta.ru> «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах.
3. <http://psy.1september.ru> Школьный психолог .Ежемесячный методический журнал Издательского дома
4. <http://www.popsy.ru> Интернет-журнал, посвященный вопросам психологии, образования, психотерапии.
5. <http://psyjournals.ru> Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
6. <http://www.psystudy.com> Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.
7. <http://ojs.spbu.ru> Петербургский психологический журнал - это электронное периодическое издание, обобщающее результаты частных исследований ученых и своевременно информирующее научное сообщество о развитии теоретической мысли в области психологии.

Особая рекомендация: обращение к публикациям журналах:

1. Сибирский психологический журнал
 2. Вопросы психологии
 3. Мир психологии
- Вестник Московского университета

Описание материально-технической базы.

Специализированные аудитории (4 корпус ТГУ, Томск).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;
- комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";
- Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для

выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

12. Язык преподавания.

Русский.

13. Преподаватель:

Автор: **Мамышева Надежда Леонидовна**, кандидат медицинских наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.

Рецензент Языков К.Г., доктор мед. наук, профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.

