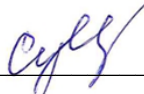


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Философия образования**

по направлению подготовки

**47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Философия»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

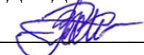
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.11

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Ю.Н. Овсянникова

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии.
- ПК-1 - Способен проводить анализ информации и готовить информационно-аналитические материалы.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-7.1 Знает основные категории социальной философии.

ИОПК-7.2 Использует принципы социальной философии для анализа философских и научных текстов.

ИОПК-7.3 Выявляет социально-философские аспекты актуальных социальных и политических проблем.

ИПК-1.1 Интерпретирует полученные данные в ходе исследования данные и представляет их в систематизированном виде.

ИПК-1.2 Излагает материал в логической последовательности.

ИПК-1.3 Производит анализ и оценку изложенного материала, формулирует выводы и рекомендации.

ИПК-1.4 Знает особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов.

ИПК-1.5 Редактирует и оформляет текст документов в соответствующем стиле.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить аппарат и основные категории философии образования;
- Научиться обосновывать образование в качестве специфического способа бытия человека в мире.
- Освоить специфику социальной философии и философской антропологии уметь использовать их категориальный аппарат применительно к философскому учению об образовании человека.
- Научиться применять понятийный аппарат философии: связывать темы и проблемы философии образования с темами и проблемами философии в целом и философской антропологии, прежде всего, применять философские знания для оценивания и анализа педагогической деятельности
  - уметь связать последние достижения в сфере философского знания с новым содержанием современных теорий образования;
  - формирование способностей и навыков диалога, дискуссии, создания и логически аргументированного обоснования собственной позиции;
  - Апробировать результаты освоения теоретической части курса в виде доклада и презентации в студенческой аудитории на практических занятиях.
  - Апробировать результаты освоения теоретической части курса в виде педагогической практики (1-2 занятия).
  - Сформировать способности и навыки диалога, дискуссии, создания и логически аргументированного обоснования собственной позиции по той или иной проблеме философии образования.
  - Научиться понимать специфику классиков философии относительно исследования и понимания образования в философском ракурсе.
  - Апробировать результаты научно-исследовательской работы по философии образования в виде доклада и презентации в студенческой аудитории на практических занятиях.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б1, части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования. Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Античная философия», «История средневековой философии», «Новоевропейская философия часть 1», «Новоевропейская философия часть 2», «Восточная философия», «Социальная философия», «Западная философия XIX века», «История русской философии», «Философия культуры». Обучающийся должен иметь базовые знания по истории, социологии; иметь представление о философии как системе знания, виде теоретической деятельности и основе современного мировоззрения, об основных разделах современного философского знания; уметь работать с оригинальными и адаптированными философскими текстами, формулировать и излагать учебный материал в области освоенных философских дисциплин; владеть навыками восприятия и анализа философских текстов.

### **6. Язык реализации**

Русский язык.

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

#### **Тема 1. Философии образования в современной социокультурной ситуации**

Проблемы образования в современном мире и философия. Образование как способ бытия человека и как социальный институт. Образование – не форма знания, а форма бытия (М. Шелер). Философия образования – новая область философского знания. Герменевтические смыслы образования. Образование как метод (Х. Гадамер). Основные причины трансформаций, идеи и направления современного образования в мире и в России.

#### **Тема 2. Генеалогия. Дисциплинарное оформление философии образования**

Философия образования: предмет и метод. Социокультурные и духовные предпосылки становления западной и российской традиций образования. Методологическое значение античности для истории становления и современного состояния философии образования. Политика и метафизика в образовательной парадигме греко-римской античности. Пайдейя Платона и диатриба Аристотеля. Основные направления трансформаций современной философии и их резонанс в образовательной практике. Междисциплинарный характер современного курса «Философия образования» и его назначение в общепрофессиональной подготовке современного профессионала.

### **Тема 3. Генеалогия. «Образование» как философский концепт. Концептуальные персонажи образования**

Философские идеи Яна Амоса Коменского и его система образования. Теория влияния окружающей среды на образование человека (по Локку). Природосообразность как принцип образования, по Руссо. Социальная среда и её роль в образовании, по Гельвецию. Образование как «возрастание к гуманности» (И. Гердер). Образование как возведение человека к духу, «чтобы всеобщий дух получил в нём конкретное осуществление» (Гегель). Образование – не форма знания, а способ бытия человека (М. Шелер). Институциональная организация образования как способа бытия человека.

### **Тема 4. Образование как рождение субъективности и становления субъекта (историко-философский взгляд)**

Древнегреческая Пайдейя: рождение человека познающего Истину в ее единстве с Добром и Красотой, образование как постижение Блага. Теоцентристская направленность средневековой образовательной парадигмы, ее воздействие на открытие ценности субъективности («Исповедь» св. Августина. «Сумма теологии» Фомы Аквинского). Рождение средневекового университета: органическое единство веры и разума в практике преподавания. Новое время: рационалистическое кредо Декарта и его влияние на образование. Философско-антропологические идеи Канта и их воплощение в идеях о субъекте образования. Субъект образования по Гегелю.

### **Тема 5. Образование как коммуникация: историческая традиция и современность**

Дискурс и диспозиции современного институционально организованного образования. Образование как дисциплинарная практика, подчинение и надзор как способы образования (М. Фуко). Современность: возникновение коммуникативной онтологии образования. Влияние философии Ю. Хабермаса на философию образования. От коммуникативного действия – к образовательно-коммуникативному действию. Образование как коммуникация в современном образовательном дискурсе. Коммуникативная дидактика И. Тюпа. Цель образования как коммуникации – формирование культуры мышления относительно конкретного учебного предмета.

### **Тема 6. Стратегии развития современного образования**

Новые социокультурные условия современного образования: отсутствие устойчивости и унифицированности системы, «текущность», неопределенность, динамика, массовость. Специфика современных стратегий развития образования: изменение культурной базы образования, маркетинговый характер, стоимостные и товарные формы знания, образование как образовательная услуга, прагматизм в образовании. Противоречие современного образования: истина и справедливость – операциональность и инструментальное действие.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущая успеваемость по дисциплине осуществляется путем проведения устных опросов, докладов студентов на практических занятиях, теста по теоретической части курса, решения практических задач и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на кафедре онтологии, теории познания и социальной философии.

## **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Зачет в шестом семестре** проводится в устно-письменной форме по билетам. Билет состоит из трех частей. Задания первой части проверяют наличие аналитических и навыков работы с философским текстом: ИПК-1.3, ИПК-1.1, ИОПК-7.2. Задания второй части проверяют наличие навыков логического, методологического и структурного анализа научного текста: 7.2, ИОПК- 7.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3. Задания третьей части проверяют наличие навыков аргументации, критической оценки, презентации результатов работы, аналитических навыков работы с философским исследованием: ИПК-1.1, ИПК-1.3, ИПК-1.5, ИПК-1.4. Задания каждого билета в совокупности проверяют достижение всех индикаторов компетенций, закрепленных за дисциплиной).

Критерии оценивания для промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре онтологии, теории познания и социальной философии.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3090>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС НИ ТГУ.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

- Бессонов Б. Н. Философия и история образования : Учебник и практикум для вузов / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 354 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/489554>. URL: <https://urait.ru/book/cover/86BC06EC-CD4E-416C-A136-E105F6C3613B>

- Шеллинг Ф. В. Лекции о методе университетского образования / Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг ; пер. с нем. Ивана Фокина. - СПб. : Мирь, 2009. - LXXXVII, 351, [1] с.. URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000366744/000366744.pdf>

- Ломоносов и традиции российского образования: послание из XXIII века // URL: [https://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2012/02\(93\)-2012/12828/](https://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2012/02(93)-2012/12828/)

- Шнедельбах Г. Университет Гумбольдта // URL: <https://www.ruthenia.ru/logos/number/35/04.pdf>

б) дополнительная литература:

Русский Коменский. Как Ломоносов создал отечественное образование // URL: <https://ria.ru/20220525/lomonosov-1790218102.html>

- Краснобаева И.А., Новиков И.Г. Классический университет Гумбольдта и стратегическое управление современным университетом // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskiy-universitet-v-gumboldta-i-strategicheskoe-upravlenie-sovremennym-vuzom>

- Добренко Н.П. Вклад Ломоносова в развитие отечественного образования // URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/vklad\\_m\\_v\\_lomonosova\\_v\\_razvitie\\_otchestvennogo\\_obrazovaniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/vklad_m_v_lomonosova_v_razvitie_otchestvennogo_obrazovaniya/)

- Ростиславлева Н. Гумбольдт и создание Берлинского университета // URL: <https://postnauka.ru/video/31198>

- Гуревич П. С. Философия и история образования. От Античности до эпохи Просвещения : Учебное пособие для вузов / Гуревич П. С., Филатов О. К.. - Москва : Юрайт, 2022. - 289 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491604>. URL: <https://urait.ru/book/cover/8346053A-E1B3-4333-8BE7-F8494FFDCE58>

в) ресурсы сети Интернет:

– Журнал «Вестник Томского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Политология» - <http://journals.tsu.ru/philosophy/>

– Журнал «Вестник Томского государственного университета» - <http://journals.tsu.ru/vestnik/>

– Журнал «Вопросы философии» - <http://vphil.ru/>; <https://pq.iph.ras.ru/index>

– Журнал «Логос» - <https://logosjournal.ru/home/>

– Журнал «Философский журнал» - <https://pj.iph.ras.ru/index>

– Журнал «Эпистемология и философия науки» - <https://journal.iph.ras.ru/>

– Новая философская энциклопедия: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

– Сайт Института философии РАН: <https://iph.ras.ru/books.htm>

– Стэнфордская философская энциклопедия: <http://www.philosophy.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

в) Библиотека на сайте философского факультета МГУ - <http://www.philos.msu.ru>

г) Библиотека Института Философии РАН - <http://philosophy.ru/library/library.html>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– База авторефератов и диссертаций в Российской государственной библиотеке (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

– Библиотека Российского индекса цитирования (РИНЦ) - <https://www.elibrary.ru>

- Международная социальная сеть ученых Researchgate –  
<https://www.researchgate.net/>
- Поисковая база по ключевым словам (правильное использование терминов, популярность исследований по той или иной теме) Google Академия –  
<https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>– Перечень журналов ВАК –  
[https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab= tab:editions~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/documents#tab=tab:editions~)

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Компьютеризированные аудитории для проведения практических занятий.

Аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Петрова Галина Ивановна – доктор философских наук, профессор кафедры онтологии, теории познания и социальной философии Философского факультета НИ ТГУ.