

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии


Д.Ю. Баланев

« 11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Гендерная психология и психология сексуальности

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2021

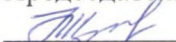
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.35

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;
- ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

ИОПК-9.2. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) программ психологической профилактики с различными категориями населения с целью повышения психологической культуры и формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем человека.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат об эротических и сексуальных переживаниях, а так же проследить формирование личности через этапы становления сексуальности

– Научиться применять понятийный аппарат дисциплины, расширение областей знаний студентов, связанной с гендерной проблематикой, а также освоение техник, позволяющих работать с гендером и сексуальным поведением, как в исследовательских проектах, так и деятельности практика

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 34 ч.;
- практические занятия: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. История развития гендерной проблематики в психологии

Предпосылки развития гендерной психологии: научные предпосылки (социология пола, психология пола); феминистские предпосылки (феминистские концепции, женские исследования). Биодетерминистская и социодетерминистская парадигмы рассмотрения гендерных характеристик человека. Эволюционно-биологический ракурс рассмотрения гендерных различий в теории полового диморфизма В. А. Геодакяна. Теория половых ролей Т. Парсонса.

Психологические различия между людьми разного пола, их интерпретация с позиций гендерного подхода. Гендерные исследования как междисциплинарная исследовательская и образовательная практика. Разграничение понятий «пол» и «гендер». Взаимосвязь биологических и психологических характеристик личности. Основные значения термина пол (генетический, гонадный, морфологический, церебральный). Половые различия соматических и психофизиологических свойств.

Тема 2. Гендерная социализация, гендерная идентичность личности

Социальные нормы как основные правила, которые определяют поведение человека в обществе. Причины соответствия гендерным ожиданиям: нормативное и информационное давление. Роль нормативного и информационного давления. Социальная проверка. Основные механизмы подчинения гендерным нормам: уступчивость, одобрение, идентификация. Гендерно-ролевая социализация. Теория когнитивного развития гендера Л. Колберга. Дифференциальная социализация как панкультурное явление. Основные механизмы дифференциальной социализации: дифференциальное усиление и дифференциальное подражание. Семейные и внесемейные источники гендерно-ролевой социализации: детская литература, телевидение, фэйсизм, язык, игрушки.

Процесс формирования психологического пола личности, его механизмы (материале клинических случаев транссексуализма): эмпатия, рефлексия, сигнификация. Отличия во внутриличностной динамике формирования половой идентичности для мальчиков и девочек. Объяснение различий, характеризующих мужскую и женскую индивидуальность и соответствующие роли. (З. Фрейд, Н. Ходороу). Переживания взаимоотношений и взаимозависимости женщинами и мужчинами. Определение маскулинности через обособление, а фемининности через единение (Н. Ходороу). Влияние половых различий на формирование личности в младшем школьном возрасте. Половые различия в играх детей (Ж. Левер, Л. Колберг). Гендерные различия в формировании идентичности в период юности (Э. Эриксон).

Тема 3. Гендерные стереотипы

Гендерные стереотипы как инструмент классификации окружающих людей на основании их половой принадлежности. Содержание гендерных стереотипов, исследования по выявлению гендерных стереотипов (И. Броверман, Дж. Уильямс и Д. Бест, Дж. Мак Ки, А. Шеррифс, О. Лири, Д. Хартли, К. Гуичи). Исследования стереотипизации мышления профессионалов-психологов. Основные характеристики гендерного стереотипа: согласованность, схематичность, однородность, непротиворечивость, выраженная оценочная и ценностная окраска, «нагруженность» так называемым «ошибочным» компонентом. Жизненные стратегии личности и гендерные стереотипы. Продуктивные стратегии и тактик поведения мужчин и женщин в плане преодоления традиционных гендерных стереотипов; личностные предпосылки успешной самореализации женщин в профессиональной сфере, а мужчин — в семейной.

Тема 4. Психологические различия мужчин и женщин

Дискуссии о социобиологическом характере происхождения гендерных различий. Значение изучения социокультурного контекста для верного понимания гендерных различий. Половые различия в период зрелости: физическое развитие (продолжительность

жизни, климакс); когнитивное развитие (пространственная визуализация, математическая логика, вербальная логика); социальное развитие (агрессивность и доминантность, дружелюбность и близость, семейные и профессиональные роли). Многообразие подходов к объяснению различий между полами

Тема 5. Гендерные роли и их нормы.

Причины, изучения мужской психологии. Мужская гендерная роль, основные механизмы ее усвоения: усиление, наблюдение за моделями, влияние средств массовой информации. Нормы мужской гендерной роли: норма успешности (статуса); норма твердости; норма антиженственности. Новая парадигма изучения мужской гендерной роли (Плек). Модель мужского гендерно-ролевого конфликта: ограничение эмоциональности; гомофобия; социализация контроля, власти и соревнования; ограничение сексуального поведения и демонстрации привязанности; навязчивое стремление к соревнованию и успеху; проблемы с физическим здоровьем (О'Нил). Шкала гендерно-ролевого конфликта.

Психологические проблемы не работающих женщин. Синдром домохозяйки (Таврис и Оффер). Психологические проблемы работающей женщины: исполнение традиционных женских обязанностей по отношению к дому и семье; различия в оплате труда мужчин и женщин; дискриминация при приеме на работу; гендерные нормы и взаимоотношения с другими людьми, низкий статус женщин в организациях и отсутствие у них власти. Явление «стеклянного потолка» и его объяснения. Влияние работы на психическое здоровье женщины. Взаимосвязь с нервными и психическими расстройствами. Теория аккумуляции ролей, объясняющая положительный эффект работы для психического здоровья женщины.

Тема 6. Сексуальность в зеркале культуры и цивилизации.

Понятие нормальной и аномальной сексуальности в культурном и социологическом контексте и клиническом контексте.

Сексуальность как стержневое образование человеческой индивидуальности (ВОЗ). Социальная норма сексуального поведения личности (СПЛ). Социальная и культурная регламентация проявлений сексуальности. Конвенциональная мораль и репрессия сексуальности. Исповедь и карнавал как способы контроля и канализации сексуальной энергии. Репрессия и канализация сексуальности в тоталитарных социальных системах. Транс-культуральные аспекты сексуальности. Клинический дискурс сексуальности.

Тема 7. Сексуальность в сакральных и обыденных проявлениях.

Социо-культурные феномены в аранжировке проявлений сопряженных с сексуальностью прагматических смыслов: Табу на инцест и его динамика в процессе цивилизации; формы брака, патриархальные и матриархальные установки в детерминации поло-ролевых диапазонов представителей культуры.

Социокультурные феномены в аранжировке проявлений сопряженных с сексуальностью сакральных представлений.

Символы культуры и сексуальное поведение человека. Мужское и женское начало в символическом выражении, сакральных и обыденных проявлениях.

Тема 8. Биологические и социально-психологические детерминанты сексуальной психологии личности (СПЛ)

Урбанизация и Динамика СПЛ. Сексуальная революция и социальные стереотипы в организации СПЛ. Психобиологический интегративный аппарат СП: эндокринная система, Вегетативная нервная система и её высшие центры. Психофизиологические механизмы реализации СПЛ; сексуальная реакция, генитальное возбуждение, процесс разрядки; сексуальное возбуждение как интегрированный процесс. Аффективная аранжировка СПЛ и её энергетическое обеспечение. Социальная идентичность и сексуальное поведение. Установки и аттитюды СПЛ и оформление поведенческого репертуара. Конфронтация, симбиоз, избегание, конкуренция и партнёрство в организации ролевого репертуара СПЛ.

Тема 9. Сексуальность в динамике онтогенеза личности

Сексуальность как фактор онтогенеза личности. Базовые теории психосексуального развития. Ядерная половой идентичность: становление в системе ранних объектных отношений. Проблематика развития объектных отношений личности и сексуальные расстройства. Симбиотические отношения матери и ребёнка и их девиации в оформлении репертуара сексуального и эротического поведения личности. Девиации детско-родительских отношений в генезе девиантных вариантов СПЛ. Перверзная сексуальность как результат развития. Ранние идентификации и результирующая половая идентичность. Понятие бисексуальности. Сексуальность в структуре патопсихологических механизмов. Интерперсональный подход к классификации сексуальных перверзий. Проблематика формирования схемы тела в генезе расстройств поведения и расстройств личности. Социогенные эффекты в генезе функциональных сексуальных расстройств образование.

Тема 10. Феноменология аномального СПЛ

Аномальное СПЛ в клинике диссоциативных и конверсионных расстройств. Феноменология аномального СПЛ в клинике невротических, психотических и пограничных расстройств.

Вариативность форм аномального СПЛ: Промискуитет, садомазохизм, вуайеризм, эксгибиционизм. Дисфункциональные состояния сексуальной сферы в структуре расстройств поведения личности и расстройств личности. Фригидность и импотенция как социогенные образования. Понятие функционального сексуального расстройства.

Феноменология аномального СПЛ в клинике пограничных расстройств. Правовые аспекты и аномального СПЛ. Криминальные формы СПЛ с точки зрения клинической психологии.

Феноменология аномального СПЛ в клинике психотических расстройств: сексуальный дискурс в структуре бредовых и сверхценных идей. СПЛ в структуре параноидальных и паранойяльных проявлений. СПЛ в структуре аффективных расстройств.

Феноменология эротических и сексуальных переживаний в изменённых состояниях сознания. Концепции терапии функциональных сексуальных расстройств.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем рефератов, докладов, эссе, контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, Использование дискуссионных, игровых и тренинговых образовательных технологий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Темы рефератов:

1. Раздельное по полу обучение: «за» и «против».
2. Ранняя гендерная социализация.
3. Образы мужчин и женщин в СМИ.
4. Гендерные различия в построении имиджа.
5. Гендерные стереотипы в спорте.
6. Гендерные аспекты народного творчества.
7. Женщина во главе фирмы.
8. Гендерный подход в дошкольной педагогике.
9. Гендерный и полоролевой подход в образовании.
10. Феноменология девиантной сексуальности в структуре клинических проявлений невротических расстройств
11. Феноменология девиантной сексуальности в структуре клиники пограничных расстройств
12. Воспитательный стиль родительской семьи как фактор сексуального развития личности

13. Онтогенетические аспекты девиантного развития сексуальной сферы личности.
14. Генезис сексуального поведения в подростковом возрасте.
15. Садомазохистические формы поведения в структуре клинических проявлений психических расстройств
16. Перверзии сексуальной ориентации в структуре донозологических нарушений адаптации личности
17. Сексуальная ориентация личности как феномен клинической и социальной психологии.
18. Половая идентичность как результат онтогенеза
19. Половая идентичность в структуре адаптивного потенциала личности.
20. Проблематика половой идентичности в генезе психических расстройств.
21. Клинические проявления сексуальных функциональных расстройств: социальная детерминация и регламентация.
22. Проблематика сексуального поведения личности: клинический и юридический аспект.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма итогового контроля – экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой 1 вопрос, проверяющий УК-5.

Ответ на вопрос первой части дается в развернутой форме.

Вторая часть содержит 1 вопрос часть содержит ИОПК-9.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Предпосылки развития гендерной психологии
2. Понятий «пол» и «гендер».
3. Биодетерминистская парадигма рассмотрения гендерных характеристик человека.
4. человека.
5. Социодетерминистская парадигма рассмотрения гендерных характеристик человека.
6. человека.
7. Предмет, структура и задачи гендерной психологии.
8. Основные значения термина пол в биологии.
9. Половые различия соматических и психофизиологических свойств.
10. Понятие о гендерных различиях.
11. Основные направления исследований гендера.
12. Ложные представления о гендерных различиях.
13. Специфика пола в пренатальном развитии, в период полового созревания и период взрослости.
14. Теория В. А. Геодакяна, объясняющая эволюционный смысл полового диморфизма.
15. Теория половых ролей Т. Парсонса.
16. Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман).
17. Причины соответствия гендерным ожиданиям: нормативное и информационное давление. Основные механизмы подчинения гендерным нормам.
18. Понятие и структура гендерной идентичности.
19. Виды половой идентичности (Каган В. Е.)
20. Механизмы конструирования гендерной идентичности, описанные с позиций разных психологических направлений.
21. Основные этапы формирования гендерной идентичности.
22. Категории маскулинность и фемининность как содержательные составляющие гендерной идентичности.

23. Семейные и внесемейные источники гендерно-ролевой социализации: детская литература, телевидение, фэйсизм, язык, игрушки.
24. Концепция андрогинии С. Бэм. Андрогинная модель гендерной идентичности.
25. Поло-ролевой опросник Сандры Бем.
26. Отличия во внутриличностной динамике формирования половой идентичности для мальчиков и девочек. (З. Фрейд, Н. Ходороу)
27. Гендерные различия в играх детей (Ж. Левер, Л. Колберг).
28. Понятие о гендерных стереотипах, их типология.
29. Содержание гендерных стереотипов, исследования по выявлению гендерных стереотипов.
30. Основные характеристики гендерного стереотипа.
31. Дискуссии о социобиологическом характере происхождения гендерных различий.
32. Основные различия мужчин и женщин (Маккоби и Джеклин), ошибочные представления.
33. Общая характеристика различий в когнитивной сфере.
34. Метаанализ как исследовательская техника изучения гендерных различий.
35. Различия мужчин и женщин в пространственном мышлении.
36. Различия мужчин и женщин в математических способностях.
37. Различия мужчин и женщин в речевых способностях.
38. Исследования влияния гормонального фона на успешность решения задач.
39. Различная роль передних и задних отделов коры, правого и левого полушария в выполнении когнитивных функций мужчинами и женщинами.
40. Гендерные различия в агрессивном поведении. Факторы, определяющие агрессивность мужчин или женщин.
41. Гендерные различия в эмпатии.
42. Гендерные различия в эмоциональности.
43. Гендерные различия в конформности и подверженности влиянию.
44. Гендерные различия а альтруизме.
45. Теории личностных факторов и гендерные различия в Большой Пятерке факторов.
46. Гендерные различия по шкале Роттера.
47. Гендерные различия в мотивации достижений.
48. Гендерные различия в нравственности, дискуссия о понимании статуса морали заботы. (К. Гиллиган и Л. Кольберг).
49. Гендерные различия в «психологических профилях» успешных в бизнесе предпринимателей.
50. Основные нормы мужской гендерной роли: Модель мужского гендерно-ролевого конфликта
51. Психологические проблемы не работающих женщин.
52. Проблемы работающей женщины.
53. Влияние работы на психическое здоровье женщины.
54. Понятие нормальной и аномальной сексуальности в социокультурном контексте.
55. Конвенционная мораль и репрессия сексуальности.
56. Транскультуральные аспекты сексуальности.
57. Социо-культурные феномены в аранжировке проявлений сопряженных с сексуальностью прагматических смыслов.
58. Социокультурные феномены в аранжировке проявлений сопряженных с сексуальностью сакральных представлений.
59. Символы культуры и сексуальное поведение человека.
60. Мужское и женское начало в символическом выражении, сакральных и обыденных проявлениях.
61. Сексуальная революция и социальные стереотипы в организации СПЛ.

62. Психобиологический интегративный аппарат СП: эндокринная система, Вегетативная нервная система и её высшие центры.
63. Социальная идентичность и сексуальное поведение.
64. Сексуальность в контексте субъект-объектных и субъект-субъектных отношений.
65. Социальная детерминация поло-ролевого репертуара мужчины и женщины.
66. Феномены массового сознания и их интеграция в систему гендерной идентичности субъекта.
67. Понятие Эротизма. Дифференциация эротического и сексуального.
68. Эротическое желание и его компоненты.
69. Характерологические и патохарактерологические аспекты в формировании диапазона СПЛ и его реализации.
70. Идентичность и сексуальность.
71. Автономия «Я» в оформлении репертуара сексуального и эротического поведения личности.
72. Базовые теории психосексуального развития.
73. Сексуальность в структуре патопсихологических механизмов.
74. Факторы риска девиантного формирования сексуальности в свете интерперсональной теории.
75. Феноменология аномального СПЛ в структуре клиники психических расстройств.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» ставится, если сформированы системные знания по данной дисциплине; сформированы навыки и умения, и их успешная актуализация.

«Хорошо» сформированы основные навыки, но существуют отдельные пробелы знания, при этом возможно успешное применение навыков и умений.

«Удовлетворительно» у студента есть общие, но не структурированные знания, в целом успешно применяемые навыки и умения

«Неудовлетворительно» присутствуют ограниченные знания, слабо сформированы навыки и умения

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15578>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Андронникова О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва : Вузовский учебник [и др.], 2016. - 262, [1] с.: ил., табл.- (Вузовский учебник) - (Электронно-библиотечная система "Znanium.com")
2. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий : учебное пособие / Фетискин Н. П. - Москва : Форум [и др.], 2014. - 254, [1] с.: ил.- (Высшее образование)

б) дополнительная литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология : [перевод] / Шон Берн. - 2-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Прайм-Еврознак [и др.], 2004. - 318 с.: ил.- (Секреты психологии)
2. Пушкарева Н. Л. Гендерная теория и историческое знание / Наталья Пушкарёва ; [науч. ред. С. О. Ремез] ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - СПб. : Алетейя, 2007. - 495 с.- (Женский проект) - (Гендерные исследования)

3. Змановская Е. В. Основы прикладного психоанализа / Е. В. Змановская. - СПб. : Речь, 2005. - 333,[1] ил.: ил.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://garmoniya.info> Гармония. Психологический информационный сайт. Предлагаются статьи по психологии и отдельные книги для скачивания, а также бесплатные консультации специалистов-психологов.
2. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
3. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре.
4. <http://www.psi.lib.ru/index.htm> PsiProj. На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта. В разделе «Консультации» есть возможность получить ответ специалиста на интересующие вопросы.
5. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь. Сайт представляет собой Интернет-версию изданных на CD-дисках психологического справочника "Психология — идея, ученые, труды" и "Психология 2000" в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.
6. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудиторный фонд – тренинговая аудиторная с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

15. Информация о разработчиках

Мамышева Надежда Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.