

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



**Рабочая программа дисциплины**

**История европейской интеграции**

по направлению подготовки

**41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профиль) подготовки:

**Исследования Европейского Союза**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

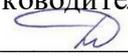
Год приема

**2022**

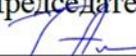
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Л.В. Дериглазова

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)</b>
ПК 1 Способен анализировать исторические, политические, социальные, экономические, демографические закономерности, факторы, тенденции развития европейских стран и соотносить их с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем.	ИПК 1.1 Выявляет исторические, политические, социальные, экономические, демографические закономерности, факторы, тенденции развития Европы как региона. ИПК 1.2 Владеет методами сравнительного анализа развития стран Европы с основными этапами становления и развития Европейского союза как регионального и глобального актора.	ОР 1.1.1 Знать конкретно-исторические условия начала и развития интеграционных процессов в Европе и перечислить наиболее значимые проекты объединения Европы. ОР 1.1.2 Интерпретировать трансформацию европейской идеи на конкретных этапах истории Европы. ОР 1.2.1 Выделять основные этапы в развитии европейской интеграции, оценивать достижения и проблемы каждого этапа. ОР 1.2.2 Анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в их единстве и взаимосвязи.

2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=22656>

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

## 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## 6. Язык реализации

Русский, английский

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 14 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Европейская идея в истории Понятие «Европа»: исторические, географические, экономические, политические, социокультурные аспекты. Значение античного периода в формировании европейской идеи. Роль христианства. Церковные и светские проекты объединения Европы в средние века. Европеизм как политическая теория, его эволюция и особенности на разных этапах истории Европы. Консервативное, либеральное, революционное направления в Европе. Европейские проекты XVII-XVIII веков. Гуманистическая традиция, роль Просвещения. Европейский проект Наполеона. Значение пацифистского движения в развитии европейской идеи. Д. Мадзини, «Соединенные Штаты Европы». Блоковая политика европейских государств в конце XIX – начале XX веков. Проблема соотношения интересов национального государства и европейского порядка.	2	2
Тема 2. Ситуация в Европе и европейская идея в 1920-е – 1945 г. Влияние Первой мировой войны на европейские страны. Версальская система европейского устройства. Панъевропейское движение в 1920-е гг., Р. Куденхове-Калерги. Проект А. Бриана. Ситуация в Европе в 1930-е гг.; Европеизм и фашизм. Проект «Срединной Европы». Вторая мировая война как фактор актуализации проблемы европейского порядка. Роль Европеизма в движении Сопротивления. Позиции стран Антигитлеровской коалиции в отношении будущего европейского устройства.	2	2
Тема 3. Предпосылки и начало интеграции в Европе Влияние военно-политических, экономических, идеологических факторов на ситуацию в послевоенной Европе. Речь У. Черчилля в Цюрихе (1946 г.); Европейское движение; создание Совета Европы.	2	2

<p>Германский вопрос и будущее Европы. Начало «холодной войны», раскол Европы. Роль «плана Маршалла» в интеграции Западной Европы. Декларация Р. Шумана 9 мая 1950 г.; основные принципы, тактика и стратегия движения к единой Европе. Роль Ж. Монне. План Шумана-Монне, создание ЕОУС. Военно-политическая интеграция в Западной Европе; создание Западного Союза, попытки создания Европейского оборонительного сообщества. Роль Франции в европейском строительстве. Позиция ФРГ. Отношение США и СССР к европейским проектам. Характер и особенности интеграционных процессов в Восточной Европе. Создание СЭВ (1949 г.), ОВД (1955 г.). Сравнительный анализ основ, принципов и направления субрегиональной интеграции в Восточной и Западной Европе.</p>		
<p>Тема 4. Развитие интеграции в Западной Европе в 1950-е – 80-е гг. От секторальной экономической интеграции к общему рынку. Римские договоры 1957 г., учреждение ЕЭС и Евратома. Создание таможенного союза; разработка основ и механизма ОСП. Концепция «Европы отечеств» Ш. де Голля. «Кризис пустого кресла». Договор о слиянии. Позиция Великобритании в вопросах европейского строительства. Первое расширение ЕЭС. План Вернера. Кризисные явления в мировой экономике в 1970-е гг., их влияние на интеграционные процессы в Западной Европе. Попытки решения валютно-финансовых проблем, создание Европейской валютной системы. Механизм Европейского политического сотрудничества. Прямые выборы в Европарламент. План Геншера-Коломбо. Факторы активизации интеграционных процессов в 1980-е годы. Роль Ж. Делора. Шенгенские соглашения. Подписание Единого европейского акта (1986 г.). Мероприятия по переходу к единому рынку. «План Делора». Принятие Социальной хартии (1989 г.). «Южное» расширение ЕЭС и его влияние на интеграцию. Проблема внутренних социально-экономических диспропорций, значение региональной (структурной) политики Сообщества.</p>	2	4
<p>Тема 5. Создание Европейского союза – новый этап в европейской интеграции Изменение геополитической ситуации в Европе на рубеже 1980-х-90-х годов, его влияние на интеграционные процессы в Западной Европе. Маастрихтский договор 1992 г., его ратификация, позиции европейских стран и мнения европейцев в отношении перспектив «единой Европы». «Три опоры» Маастрихтского договора, цели и задачи Европейского</p>	2	4

<p>Союза. Очередное расширение ЕС. МПК 1996-97 гг. Амстердамский договор (1997 г.). ЕС и страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. Программа ФАРЕ. Европейские соглашения, подготовка стран ЦВЕ к вступлению в ЕС. Проблемы реформирования ЕС. Договор Ниццы (2000 г.) Попытки принятия конституции. Лиссабонский договор (2007 г.). Особенности внешней политики и политики безопасности ЕС. Брексит и его последствия. Позиционирование ЕС в мире.</p>		
---	--	--

## 9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости;
- работа на семинарских / практических занятиях;
- выполнение заданий;
- написание исследовательской работы.

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Итоговая оценка по курсу складывается как совокупность результатов элементов текущего контроля и промежуточной аттестации в следующей пропорции:

30% составляет оценка работы на практических занятиях, где разбираются контрольные вопросы, предложенные задачи, решение кейсов.

30% составляет оценка за экзамен. Процедура оценивания результатов обучения в форме экзамена предполагает учет следующих параметров: полнота ответа, логичность изложения, понимание сути вопроса, умение ответить на дополнительные вопросы.

40% составляет оценка за письменную исследовательскую работу. Процедура оценивания исследовательских работ включает следующие параметры:

- корректность выбора темы, формулировки целей и задач;
- полнота и репрезентативность источниковой базы;
- характеристика источников с учетом их информативной значимости для решения конкретных задач;
- обоснованность выбора методов исследования для решения поставленных задач;
- наличие самостоятельно сформулированных выводов;
- качественный анализ схем и таблиц (если имеются).

**Экзамен в первом семестре** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса.

Теоретические вопросы обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.1.1 Знать конкретно-исторические условия начала и развития интеграционных процессов в Европе и перечислить наиболее значимые проекты объединения Европы.

### Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятия «Европа», «европейская идентичность».
2. Истоки европейской идеи в античное время.
3. Значение Просвещения в развитии европейской идеи.
4. Становление индустриального общества в Европе и его влияние на европейские проекты XVII – XVIII веков.
5. Европейский проект Наполеона.
6. Консервативное, либеральное, революционное направления европеизма в XIX в.
7. Европеизм и национализм в Европе в 1930-е годы.
8. Проекты европейского устройства в годы Второй мировой войны.
9. Причины и предпосылки западноевропейской интеграции.
10. Европейское движение после Второй мировой войны. Создание Совета Европы.
11. «План Маршалла» и интеграция в Западной Европе.
12. Военно-политическая интеграция в Западной Европе в конце 1940-х - 1950-е годы.
13. Декларация Шумана. План Шумана-Монне и создание ЕОУС.
14. Создание Евратома.
15. Создание ЕЭС: цели и задачи.
16. Великобритания и европейская интеграция в 1950-е - 1960-е гг.
17. Этапы экономической интеграции в ЕЭС.
18. Основы и принципы ОСП.
19. Период «еврозастоя».
20. Расширение ЕЭС в 1970-е-80-е годы.
21. Единый Европейский Акт (1986 г.).
22. Маастрихтский договор (1992 г.) и создание Европейского Союза.
23. Сотрудничество стран ЕС в области внешней политики и политики безопасности.
24. Лиссабонский договор (2007 г.).
25. Интеграционные процессы в Восточной Европе в 1950-е - 1980-е годы.
26. ЕС и страны Центральной и Восточной Европы в 1990-е годы. Восточное расширение ЕС.

**Практические занятия** обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.1.2 Интерпретировать трансформацию европейской идеи на конкретных этапах истории Европы.

ОР 1.2.1 Выделять основные этапы в развитии европейской интеграции, оценивать достижения и проблемы каждого этапа.

### **Пример типовых заданий**

*Задание 1.* Прочитайте отрывок из статьи в газете. О развитии какой из четырех свобод в рамках ЕЭС свидетельствует данный случай?

**A recent event at Ford at Germany.** Cologne. Some Italian employers at the plant wanted to get home to Italy for Christmas. A quick count revealed that there were not 100 or 500, but more than 2 700 Italians employed there, and special trains had to be scheduled to handle the load.

*Задание 2.* «Отец» европейской интеграции Ж. Монне считал, что единая Европа будет развиваться через кризисы. По вашему мнению, история европейской интеграции подтвердила или опровергла данное высказывание? Обоснуйте свою точку зрения.

**Исследовательская работа** обеспечивает проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.2.2 Анализировать политические и социально-экономические процессы в ЕС

на наднациональном, национальном, региональном и локальном уровнях в их единстве и взаимосвязи.

### Требования к исследовательской работе

Работа должна содержать анализ одной из актуальных проблем из истории европейской интеграции (по выбору студента). Темы работ утверждаются на второй неделе обучения. Рекомендуемый объем работы - 10-15 стр., включая библиографию. Презентация письменных работ осуществляется на последних семинарских занятиях. Оформленная письменная работа должна быть сдана за две недели до окончания курса. Работа должна иметь следующую структуру:

- оформленный в соответствии с требованиями титульный лист;
- четкое изложение сути поставленной автором проблемы;
- изложение самостоятельно проведенного анализа поставленной проблемы;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- список использованных источников и литературы.

### Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Письменный / устный ответ на теоретический вопрос	Решение задач /исследовательская работа
Отлично	Ответ на вопрос на экзамене отражает все необходимое содержание, студент ответил на все дополнительные вопросы.	Соблюдены все требования, обучающийся продемонстрировал высокий уровень подготовки в сборе, анализе и подаче материала.
Хорошо	Ответ на вопрос на экзамене отражает основное содержание дисциплины, на дополнительные вопросы ответил.	Соблюдены основные критерии задания, работа содержит незначительные недочеты.
Удовлетворительно	Ответ на вопрос на экзамене слабо отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил.	Соблюдены основные критерии задания, но в работе содержатся значительные недочеты (отсутствие логичного повествования, небрежность в оформлении, отсутствие информационно-справочного аппарата и т.п.).
Неудовлетворительно	Ответ на вопрос на экзамене не отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы не ответил.	Основные критерии задания не соблюдены. В работе содержатся критические недочеты (плагиат с работ других авторов, бездоказательные утверждения и т.п.).

Итоговая оценка определяется как среднее от оценок за ответ на теоретические вопросы, работу на практических занятиях и результатов исследовательской работы.

### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете –

Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=22656>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

- План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
- Методические рекомендации по написанию исследовательской работы.
- Перечень вопросов для экзамена.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

- Европейская интеграция: учебник / под редакцией О. В. Буториной. М., 2016.
- Лекаренко О. Г. Кризис Бреттон-вудской валютной системы и начало европейского валютного сотрудничества // Вестник Томского государственного университета. – № 466. – 2021. – С. 98-106.
- Лекаренко О. Г. «Единство по сути, а не по форме»: проекты европейской политической интеграции середины 1960-х гг.» // Вестник Томского государственного университета. – № 431. – 2018. – С. 104-108.
- Правовое регулирование военно-политической интеграции в рамках Европейского союза: учебное пособие. М., 2016.
- Стрежнева М.В. Экономический и валютный союз в Европе: проблемы эффективности и легитимности. М., 2018.
- Loth W. Building Europe: A History of European Unification. Berlin, 2015.
- Roundtable: Contemporary European History on Brexit // Contemporary European History. 2019. Vol. 28, #1.

б) дополнительная литература:

- Большая Европа: идеи, реальность, перспективы / под общей ред. А. А. Громыко, В. П. Федорова. М., 2014.
- Восточное направление процесса расширения ЕС: проблемы и перспективы / Отв. ред. Е. Ю. Лицарева. Томск, 2014.
- Вишеградская четверка в Европейском союзе: дилеммы конвергенции / отв. ред. Л. Н. Шишелина. М., 2017.
- Европа: вчера, сегодня, завтра / отв. Ред. Н. П. Шмелев. М., 2002.
- Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / под ред. Ю. А. Борко и О. В. Буториной. М., 2001.
- Европейский Союз в поисках глобальной роли: политика, экономика, безопасность / Под ред. А. А. Громыко, М. Г. Носова. М. 2015.
- Европейский союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О. Ю. Потемкиной. М., 2012.
- Европейский союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С. Ю. Кашкин. М., 2011.
- История европейской интеграции (1945-1994) / под ред. А. С. Намазовой и Б. Эмерсон. М., 1995.
- Куденхове-Калерги Р. Н. фон. Пан-Европа. М., 2006.
- Лекаренко О. Г. Создание Совета Европы: планы Черчилля и их реализация // Американские исследования в Сибири. Томск, 2000. Вып. 4.
- Лекаренко О. Г. США и начало интеграционных процессов в Западной Европе // Американские исследования в Сибири. Вып. 8. Томск, 2005.
- Монне Ж. Реальность и политика. Мемуары. М., 2002.
- СССР, Франция и объединение Европы (1945-1957) / отв. ред. М.М. Наринский. М., 2008.

- Чубарьян А. О. Европейская идея в истории: проблемы войны и мира. М., 1987.
- Шуман Р. За Европу. М., 2002.
- Loth W. Negotiating the Maastricht Treaty // Journal of European Integration History. 2013. Vol. 19, # 1, pp. 67-83.
- Yondorf W. Monnet and the Action Committee: the Formative Period of the European Communities // International Organization. 1965. Vol. 19. № 4.
- Ludlow P. The Making of the CAP: Towards a Historical Analysis of the EU's First Major Policy // Contemporary European History. 2005. Vol. 14. № 3.
- Danescu E. Pierre Werner and Europe: The Family Archives behind the Werner Report. Basingstoke, 2019.

в) ресурсы сети Интернет:

- Институт Европы РАН – <http://instituteofeurope.ru/>
- Официальный сайт Европейского Союза – <https://europa.eu/>
- Центр изучения европейской политики (Брюссель) – <http://www.ceps.be>
- Виртуальный центр знаний о Европе при университете Люксембурга – <https://www.cvce.eu>
- Электронный архив документов по европейской интеграции университета Питтсбурга – <http://aei.pitt.edu>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

## **15. Информация о разработчиках**

Лекаренко Оксана Геннадьевна, д. и. н., доцент, профессор кафедры новой, новейшей истории и международных отношений ФИПН