

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

И. В.Тубалова

« 31 » 08 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория социолингвистики

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки :

Академическая филология: современные исследовательские технологии

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.07.02.06

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Т.А. Демешкина

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК -1 - Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере филологии под руководством более квалифицированного работника

– ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ОПК-3 - Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор

ИОПК-2.3 Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности..

ИОПК-3.1 Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ИОПК-3.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов исследования в избранной конкретной области филологии, способен аргументировать свой выбор.

ИОПК-3.3 Способен к самостоятельному поиску информации о новом эмпирическом материале, концепциях и теориях в избранной конкретной области филологии, новациях в ее методологических принципах и методических приемах для расширения сферы своей научной деятельности.

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить историю возникновения, основные понятия и методы социолингвистики;
– Научиться применять понятийный аппарат социолингвистики для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в Модуль 2 "Методология лингвистики".

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Филология в системе современного гуманитарного знания, Проектная и исследовательская деятельность в филологии, Методы филологических исследований.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Социолингвистика как наука

Истоки социолингвистики. Объект и предмет социолингвистики, её статус в системе наук. Основные понятия социолингвистики (языковое сообщество, родной язык, языковая ситуация, языковая норма и т.д.). Проблемы социолингвистики. Социальная природа языка и проблема языковых изменений.

Тема 2. Социологические аспекты речевого поведения.

Носитель языка в социальной и демографической структуре. Речь и социальный статус человека. Роль речевых навыков в процессе социализации человека.

Тема 3. Языковое конструирование социальной реальности.

Социолингвистические проблемы коммуникации. Теория речевых актов и проблема социальной реальности.

Тема 4. Многоязычие как проблема социолингвистики.

Одноязычие и многоязычие. Социальные последствия билингвизма.

Тема 5. Социальная дифференциация языка.

Национальный и литературный язык. Кодификация языка. Разговорная речь как подсистема литературного языка. Ненормативные формы существования языка: просторечие, территориальный диалект, жаргон, сленг, арготизмы. Проблема взаимоотношения различных языковых подсистем.

Тема 6. Смещение языков.

Контактный язык. Зарождение контактного языка. Пиджины и креольские языки. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков.

Тема 7. Проблема языковых контактов.

Языковая политика. Языковое законодательство. Языковая ситуация и языковая политика в разных странах.

Тема 8. Владение языком как социолингвистическая проблема.

Собственно лингвистический уровень. Национально-культурный уровень. Энциклопедический уровень.

Тема 9. Нелингвистические основания социолингвистики.

Носитель языка в социальной структуре. Носитель языка в демографической структуре. Сведения о языках в советских переписях населения.

Тема 10. Направления социолингвистических исследований

Синхроническая социолингвистика. Диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика. Микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Социолингвистика и социология языка. Прикладная социолингвистика.

Тема 11. Методы социолингвистических исследований.

Отбор информантов. Методы сбора материала: наблюдение, включенное наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в четвертом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИОПК-3.1, ИОПК-3.2. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИОПК-2.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Третья часть содержит 2 вопроса, проверяющих ИПК-1.1, ИОПК-2.3, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3 и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы третьей части предполагают работу с языковым материалом и краткую интерпретацию полученных результатов.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке.
2. Предпосылки возникновения социолингвистики.
3. Объект и предмет социолингвистики, её статус в системе наук.
4. Социальная природа языка.
5. Проблема языковых изменений.
6. Отражение социальных изменений в языке.
7. Методы социолингвистических исследований.
8. Речь как основная характеристика социального статуса человека.
9. Гендерные особенности речевого поведения.
10. Носитель языка.
11. Теория речевых актов.
12. Территориальная и социальная дифференциация языка.
13. Литературный и нелитературный язык.
14. Нелитературные формы существования языка.
15. Разновидности билингвизма индивида.
16. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
17. Типология языков.
18. Проблема языковых контактов.
19. Языковая политика в России.
20. Уровни владения языком
21. Тема 9. Нелингвистические основания социолингвистики.
22. Носитель языка в социальной и демографической структуре.

Примеры задач:

1. Задача 1. Прочитайте текст. Охарактеризуйте его с точки зрения социолингвистики.

Могилевская область, Чириковский район и деревня Гойков. И вот мы в этой деревне. Я там родилась. Четыре года мне было, война началась. Помню, как к немцы к нам, 4 года не

помню, а последний год как сейчас помню. Уже 8 лет было. И я как сейчас помню. Немцы приезжают в нашу деревню, на мотоцикле или на машинах, на мотоциклах даже ездили. Против дома останавливается машина, бегут немцы в дом: «Матка, млыко, яйко», млыко, млыко, яйко, спрашивают молока и яичек, русь солдат – русский солдат есть или нет, и подполком проверяют, и в бане проверяют, везде усё проверяли, чтоб партизаны не быть. [А когда вы дома с родителями жили, вы на каком языке говорили?] Ну на каком? Ну и русский, и белорусский, получается у нас. Даже вот мы у школе учились, у кого русские учебники, у кого белорусские <...> есть и русские, и белорусские уроки у нас. Вот литература – русский предмет, значит, есть устный и письменный. По два раза в неделю. Два устных, два письменных. Два русских, и два белорусских, и два немецких. Русский, белорусский и немецкий. Три языка мы изучали. А разница небольшая. Только, видите, как получается: русский и белорусский подходят к украинскому, или наоборот, мы белорусский подходит и к тому, и к тому. Вот у русских говоришь «карова» и пишешь «корова», пишешь – «корова», говоришь «карова», а белорусский как говоришь «карова», так и пишешь «карова». А украинский пишут «корова» и говорят «корова», а белорусский самый простой, он самый лёгкий. Как говоришь, так и пишешь; Вот здесь есть ешио такое предложение: «Рабая Литература и литературоведение 261 карова з’ела ўсе храпкі». Ну всё равно ведь поймёшь, что рябая корова все кочерыжки съела. Всё равно ведь понятно. Ну вот свекла – ой, как, бураки. Капуста – так и есть капуста. Лук – цыбуля. А чеснок – есть так чеснок. Разницы немного. [А картошка – бульба?] Бульба. Так немножко есть кое-что, но всё равно оно как-то понятно.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Устный ответ оценивается на «отлично», если студент демонстрирует высокий уровень системных знаний по курсу, в ответе опирается на рекомендованную учебную и методическую литературу, приводит примеры; в ответе демонстрирует системные и уверенные знания фонетических норм русского языка. Общая высшая оценка за экзамен выставляется, если минимум 2 задания оценены на «отлично».

Оценка «хорошо» ставится, если в ответе на вопросы билета студент демонстрирует устойчивые знания по предмету, но не опирается на рекомендованную учебную литературу, или не приводит иллюстрирующие теорию примеры. При этом минимум два вопроса должны быть оценены не ниже чем на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент имеет лишь общие представления о предмете, приводит иллюстрирующие примеры из лекций, не способен привести аналогичные; затрудняется терминологически обосновать фонетические понятия. При этом минимум два вопроса должны быть оценены не ниже чем на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет основной теорией курса, не может терминологически обосновать фонетические понятия, не приводит иллюстрирующие ответ примеры.

Результаты текущего контроля могут быть учтены в спорных случаях при выставлении итоговой оценки.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=27759>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Самостоятельная работа студентов включает чтение текстов из списка литературы, подготовку к лекциям по технологии перевернутого класса, выполнение тестов с автоматической проверкой в курсе «Moodle» и т.д.). Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Найман, Е. А. Социоллингвистика: курс лекций / Е. А. Найман; Томский государственный университет. – Томск: Томский государственный университет, 2004. – 220 с.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 337 с.
3. Вахтин Н.Б. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге. 2012. – 588 с.

б) дополнительная литература:

1. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социоллингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004 – С. 411-495.
2. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований // М.: Гнозис, 2011. – 224 с.
3. Анализ Фреймов. Эссе об организации повседневного опыта / Издательство Института социологии РАН, 2004. – 752 с.
4. Этногенез народов Балкан и Северного Причерноморья. Лингвистика, история, археология // Издательство «Наука». Москва, 1984.
5. Триандис Гарри К. Культура и социальное поведение М.: Форум, 2007. – 382 с.
6. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: Флинта : Наука, 2011. 416 с.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Толстова М.А. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка ТГУ