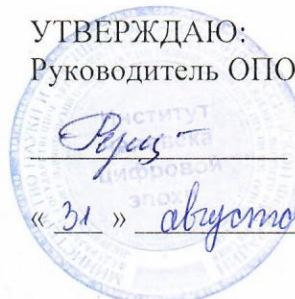


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

САЕ «Институт человек цифровой эпохи»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП:



Резанова З.И. Резанова

« 31 » августа 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Когнитивно-дискурсивные исследования

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки :
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.1.2.7

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Резанова З.И. Резанова

Председатель УМК

Тихомирова Ю.А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование системного представления о семантико-когнитивном механизме языка, понимание основных направлений когнитивно-дискурсивных исследований, изучение когнитивных категорий и концептов, разработка и апробация когнитивно-дискурсивных методик и приемов анализа языка, формирование лингвистического мышления.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики.

ОПК-2 – Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 – Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Оценивает и производит коррекцию в использовании понятий, категорий и положений лингвистических теорий при решении профессиональных задач.

ИОПК-2.3 Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК-4.3 Способен участвовать в исследованиях и прикладных проектах в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат когнитивно-дискурсивной лингвистики, положения и концепции истории, теории и методологии когнитивно-дискурсивной парадигмы в целом и ее различных областей, решение проблемно-теоретических задач, анализ научно-лингвистических источников.

– Научиться применять понятийный аппарат когнитивной и дискурсивной лингвистики для решения практических задач профессиональной деятельности (в том числе в когнитивно-дискурсивных исследованиях), интерпретировать научные тексты когнитивно-дискурсивной лингвистики; работать со словарями и другими источниками информации, в Интернете, осуществлять реферирование, аннотирование, подготовку научных обзоров; осуществлять пробные и учебные научные исследований.

– Ознакомиться с широким спектром когнитивно-дискурсивных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивно-дискурсивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

– Сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивно-дискурсивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой.

– Владеть внутренней логикой когнитивно-дискурсивного подхода, основанного на необходимости объединения точного, естественного и гуманитарного знания.

– Владеть основами методологии и методами научного познания на основе когнитивно-дискурсивного подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций.

– Сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий.

– Владеть навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Когнитивная лингвистика».

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет с оценкой

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Лингвистика в контексте современного гуманитарного и естественнонаучного знания», «Профессиональный иностранный язык», «Концептуально-фреймовый анализ», «Когнитивная лингвистика: "передний край"».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

– лекции: 8 ч.

– практические занятия: 30 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание лекционных занятий

Раздел «Когнитивная лингвистика»

Тема 1

1. Введение в когнитивную лингвистику. Истоки когнитивной лингвистики (Дж. Лакофф, М. Джонсон, Ч. Филлмор, У.Л. Чейф, Э. Рош, М. Минский, А. Вежбицкая). Когнитивная парадигма научного знания и особенности когнитивного подхода к явлениям языка (Е.С. Кубрякова и др.). Организация и хранение знаний в голове человека. Лексикон как компонент языковой способности человека.

2. Основные понятия когнитивной лингвистики. Понятие о концептуализации и категоризации. Картина мира и ее отражение в языке. Концепт. Его структура. Виды концептов.

Тема 2

1. Концептуальный анализ. Методика изучения и моделирования концептов. Концепции З.Д. Поповой, И.А. Стернина, Н.Н. Болдырева, И.А. Тарасовой и др. Особенности концептуального анализа в коммуникативной стилистике текста.

2. Научные школы и направления в когнитивной лингвистике. Московская школа когнитивной лингвистики (Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков и др.). Воронежская школа когнитивистики (З.Д. Попова, И.А. Стернин, Рудакова и др.). Волгоградская когнитивная школа (В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин, А.Ф. Алефиренко и др.). Тамбовская школа когнитивной лингвистики (Н.Н. Болдырев и др.). Томская школа когнитивистики (З.И. Резанова и др.). Кемеровская школа когнитивной лингвистики (М.В. Пименова, Е.А. Пименов и др.).

Раздел «Дискурсивная лингвистика»

Тема 3

1. Ключевые предпосылки и основания дискурс-анализа. Область дискурс-анализа. Концепции Мишеля Фуко и Луи Альтюссера. Фуко: концепция археологии и генеалогии, понятия "дискурс", "дискурсивные практики", "власть / знание". Альтюссер: понятия "идеология", "субъект идеологии".

2. Дискурс с позиций лингвокогнитивного подхода. Язык vs. дискурс. Понятие субъекта; субъект vs. дискурс. Символический интеракционизм. Конструктивизм. Социальный конструкционизм.

Тема 4

1. ЛК / ПЛ подход к анализу дискурса и текста. Дискурс vs. текст. Текстобразующие категории. HomoLoquens как субъект коммуникации. Сознание; структура знаний и представлений; ментефакты.

2. Теория дискурса в современном научном контексте. Современная научная парадигма научных исследований. Полипарадигмальность современной лингвистики.

Содержание практических занятий

Раздел «Когнитивная лингвистика»

Тема 1. Когнитивная лингвистика как научное направление

Тема 2. Когнитивные исследования метафоры

Тема 3. Категоризация

Тема 4. Когнитивная грамматика

Тема 5. Ментальные пространства и их интеграция

Тема 6. Топологическая семантика

Тема 7. Когнитивные подходы к лексической семантике

Тема 8. Грамматика конструкций

Тема 9. Отечественные когнитивные исследования языка

Тема 10. Зарубежные когнитивные исследования языка

Раздел «Дискурсивная лингвистика»

Тема 1. Философско-методологические основания дискурс-анализа. Роль современной феноменологии в анализе языка. Социо-психологические основания дискурс-анализа: интеракционизм, конструктивизм, теория социальных представлений, дискурсивная психология. Исследование дискурса в различных лингвистических направлениях: структурный, коммуникативный, функционально-прагматический. Когнитивный подход к дискурсу

Тема 2. Подходы к исследованию дискурса в западной лингвистике. Структурно-лингвистический подход. Французская школа дискурс-анализа. Культура модерна vs. постмодерна. Философский дискурс постмодерна. Социально-коммуникативная трактовка дискурса. Критический дискурс-анализ

Тема 3. Дискурсивная парадигма в отечественной лингвистике. Лингвокогнитивное направление. Коммуникативный подход. Синергетическая теория дискурса. Нарративно-жанровый подход. Специфика презентационной теории дискурса

Тема 4. Методология исследования дискурса.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения коллоквиумов, подготовку докладов с презентациями по темам, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочное средство 1 – посещаемость.

Для получения допуска к зачёту необходима посещаемость 70% практических занятий.

Оценочное средство 2 – коллоквиум.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие или его часть в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Порядок оценивания – «зачтено/не зачтено»:

«зачтено» – продемонстрировано умение работать в коллективе, вести научную дискуссию, излагать свою точку зрения, а также формулировать вопросы к оппоненту; логичные, аргументированные ответы обнаруживают полное понимание проблем; ответы сопровождаются примерами,

«не зачтено» – отсутствие ответов на заданные вопросы; неполные и нелогично изложенные ответы; отсутствие аргументации; отсутствие примеров.

Оценочное средство 3 – доклады с презентациями по темам.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к докладу: предоставляется 7-10 минут на доклад, 3 минуты – на ответы на вопросы.

Требования к презентации доклада: презентация доклада должна иметь титульный лист с указанием организации, кафедры, темы проекта, по которому готовится доклад, ФИО автора и руководителя темы, а также место и год написания доклада.

Информацию предпочтительно располагать горизонтально, шрифты чёткие, размер не менее 22 кегля для основной информации, не менее 24 кегля для заголовков. Ключевые идеи, примеры выделять единообразно. Слайд не перегружать информацией, поля и отступы должны быть одинаковыми.

Порядок оценивания – по 5-балльной шкале:

«отлично» – продемонстрировано отличное знакомство с текстом статьи / монографии. Содержание статьи / монографии понято верно и полностью. Материал изложен последовательно, в наглядной презентации. Студент способен ответить на вопросы преподавателя и студентов. Активно участвует в обсуждении докладов коллег;

«хорошо» – продемонстрировано хорошее знакомство с текстом статьи / монографии; содержание источников понято в целом верно; материал изложен последовательно, в наглядной презентации; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; недостаточно активен при обсуждении докладов коллег;

«удовлетворительно» – продемонстрировано поверхностное знакомство с текстом статьи / монографии; содержание источников понято не полностью или неверно; материал изложен непоследовательно; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; мало активен при обсуждении докладов коллег;

«неудовлетворительно» – доклад не представлен или знакомство с текстом статьи не продемонстрировано; содержание источников понято не полностью или неверно; материал изложен непоследовательно и/или презентация не подготовлена. Студент не способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; не принимает участия в обсуждении докладов коллег.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Порядок получения допуска к промежуточной аттестации:

1. Регулярное посещение занятий (70% практических занятий – «зачтено»).
2. Участие в работе на практических занятиях.
3. Выполнение заданий текущего контроля: *коллоквиум* – «зачтено»; *доклад* – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (проверяют ИОПК-1.3, ИОПК-2.3, ИОПК-4.3).
4. В случае неполучения аттестации обучающийся отрабатывает пропущенный материал:
 - перед самостоятельной работой над пропущенным материалом обучающийся обращается к преподавателю за консультацией;

– для восстановления пропущенного материала используется учебная и научная литература;

– в случае отсутствия результатов по разным видам текущего контроля или наличия результатов «неудовлетворительно» и «незачет» оговариваются условия и время для выполнения заданий текущего контроля.

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в устной форме по билетам.

Примерные темы вопросов:

Раздел «Когнитивная лингвистика»

1. Различные «образы языка» в лингвистике XX века.
2. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
3. Содержание понятий менталитет, ментальность. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.
4. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.
5. История формирования когнитивной лингвистики за рубежом и в России. Направления когнитивной лингвистики: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
6. Язык как объект когнитивных исследований. Методология когнитивной лингвистики.
7. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
8. Методы когнитивного исследования.
9. Методики концептуального анализа.
10. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.
11. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.
12. Концепт с философской и культурологической точек зрения.
13. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы.
14. Структура концепта и методика его описания.
15. Типы концептов.
16. Концептосфера культуры в синхронии и диахронии.
17. Прототипический вариант национальной концептосферы.
18. Модели концептуального анализа.
19. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
20. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
21. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
22. Уровни категоризации и типы категорий.
23. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
24. Когнитивные основания частей речи.
25. Когнитивная теория метафоры.
26. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
27. Когнитивные исследования многозначности.
28. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
29. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
30. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
31. Топологическая семантика. Когнитивные подходы к лексической семантике. (1 ч.).

32. Отечественные когнитивные исследования языка.

33. Зарубежные когнитивные исследования языка.

Раздел «Дискурсивная лингвистика»

1. Когнитивные исследования дискурса.

2. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.

3. Определение понятия дискурс. Формальное и функциональное определение дискурса.

4. Подходы к изучению дискурса. Развитие понятия дискурса в коммуникативной лингвистике, стилистике, когнитологии.

5. Когнитивное моделирование дискурса. Когнитивные и психолингвистические модели обработки и понимания дискурса (Т. А. ван Дейк, В. Кинч).

6. Философско-методологические основания дискурс-анализа. Роль современной феноменологии в анализе языка.

7. Социо-психологические основания дискурс-анализа: интеракционизм, конструктивизм, теория социальных представлений, дискурсивная психология.

8. Исследование дискурса в различных лингвистических направлениях: структурный, коммуникативный, функционально-прагматический.

9. Подходы к исследованию дискурса в западной лингвистике.

10. Структурно-лингвистический подход к дискурсу.

11. Французская школа дискурс-анализа.

12. Культура модерна vs. постмодерна. Философский дискурс постмодерна.

13. Социально-коммуникативная трактовка дискурса.

14. Критический дискурс-анализ.

15. Дискурсивная парадигма в отечественной лингвистике.

16. Синергетическая теория дискурса.

17. Нарративно-жанровый подход.

18. Специфика презентационной теории дискурса.

19. Методология исследования дискурса.

20. Методы дискурсивного исследования. Лингвистика текста (В. Дресслер, Р. де Богранд, Т. ван Дейк, З. Шмидт). Грамматика дискурса (Р. Лонгейкр, Т. Гивон).

21. Методы дискурсивного исследования. Лингвистический анализ диалога (М. Даскал, Ф. Хундснуршер, Э. Вайганд, Г. Фриц).

22. Методы дискурсивного исследования. Контент-анализ (В. Геркнер, О.Холсти, Р. Мертен, Р. Бейлс, С. Коэн).

23. Методы дискурсивного исследования. лингвистический дискурс-анализ (Дж. Синклер, М. Култхард, Д. Брэзил, Д. Гиббон).

24. Методы дискурсивного исследования. Критический дискурс-анализ (Н. Фэйркло, Р. Лаков, Р. Водак, Т. ван Дейк).

25. Методы дискурсивного исследования. Модели репрезентации дискурса в теории искусственного интеллекта (Р. Шенк, Р. Абельсон).

Ответы на вопросы проверяют овладение ИОПК-1.3, ИОПК-2.3, ИОПК-4.3.

Порядок оценивания – по 5-балльной шкале:

«отлично» – продемонстрировано отличное знакомство с темой. Содержание понято верно и полностью; материал изложен последовательно, в наглядной презентации. Студент способен ответить на вопросы преподавателя; в течение семестра активно участвует в обсуждении докладов коллег;

«хорошо» – продемонстрировано хорошее знакомство с темой; содержание понято в целом верно; материал изложен последовательно, в наглядной презентации; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; в течение семестра недостаточно активен при обсуждении докладов коллег;

«удовлетворительно» – продемонстрировано поверхностное знакомство с темой; содержание понято не полностью или неверно; материал изложен непоследовательно; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; в течение семестра мало активен при обсуждении докладов коллег;

«неудовлетворительно» – знакомство с темой не продемонстрировано; содержание понято не полностью или неверно; материал изложен непоследовательно. Студент не способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; в течение семестра не принимает участия в обсуждении докладов коллег.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14662>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ – не предусмотрены.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Изучение курса предполагает знакомство с современной периодикой, включая журнал «Вопросы когнитивной лингвистики», реферирование новых работ по когнитивной и дискурсивной лингвистике, сообщение о них на занятии.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 280 с.

Проخورов Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие / Ю. Е. Проخورов. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 224 с.

Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы – М.: Издательский Дом ЯСК, 2018. – 391 с. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning).

Язык и мысль: Современная когнитивная лингвистика. М.: Языки славянской культуры, 2015. – 848 с.

б) дополнительная литература:

ван Дейк Т. Дискурс и власть: Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. – 344 с.

ван Дейк Тён Язык. Познание. Коммуникация. Пер. с англ. Изд.2., 2015. – 320 с.

Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.

Кибрик А.А., Плунгян В.А. Функционализм // Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М., 2002. С. 307-329.

Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Рос. академия наук. Ин-т языкознания. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с.

Константы и переменные русской языковой картины мира / Зализняк А. Анна, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелев, А. Вежибицкая. – Москва: Языки славянских культур, 2012. – 692 с.

Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. А. Н. Баранова. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие. Минск.: ТетраСистемс, 2004. – 256 с.

Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика: монография. Москва АСТ: «Восток-Запад», 2007. – 314 с.

Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры М.: Языки русской культуры, 1997. – 824 с.

Резанова З.И. Теория языка: рубеж XX – XXI в. Электронный образовательный ресурс. Томск; 2008.

Резанова З.И., Ермоленкина Л.И., Катунин Д.А., Мишанкина Н.А. Дискурсивные картины мира: теория и практика социолингвистического исследования. Учебно-методическое пособие к спецкурсу и спецсеминару. Томск: Издание ТГУ, 2008.

Резанова З.И. Теория дискурса. Электронный образовательный ресурс. Томск, ТГУ, 2011.

Силантьев И.В. Газета и роман: Риторика дискурсных смещений. М.: Языки славянской культуры. 2006. – 224 с.

Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ (Серия «Дискурсология»). Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006 – 177 с.

Федорова О. Экспериментальный анализ дискурса. – Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 510.с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Philosophy and the Sciences: Introduction to the Philosophy of Cognitive Sciences
<https://www.coursera.org/learn/philosophy-cognitive-sciences>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Zoom,

– Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint,

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Google Disc, Яндекс Диск).

б) информационные справочные системы:

– Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики»: <http://vcl.ralk.info/>

– Источник информации для докладов, освещающих примеры конкретных когнитивных исследований (диссертаций): <http://cognitiv.narod.ru/diss.html>

– Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Classes.ru. Иностранные языки для всех. Словари онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.classes.ru/>.

– Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>

– Электронная библиотека Томского государственного университета <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Языкознание [Электронный ресурс] // Phology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/>

– Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика) [Электронный ресурс] URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics>

– Scopus: database [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/>

– Web of Science: database [Электронный ресурс]. URL: <http://login.webofknowledge.com/>

– Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/project_risc.asp

– Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://diss.rsl.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Наземцева Мария Андреевна, кандидат филологических наук, ассистент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ.