

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Факультет

психологии

Д.Ю.Баланёв

« 23 » июня 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

История и методология науки: общие проблемы

по направлению подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.А.Костюкова

Председатель УМК

Э.А.Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИУК-1.1 – выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.

– ИУК-1.2 – осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.

– ИУК-1.3 – предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат истории и методологии науки

– Научиться применять понятийный аппарат истории и методологии наук для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции общей гуманитарной и естественнонаучной подготовки обучающегося, знание всеобщей истории, истории философии, истории психологии, физики, математики, биологии и т.п., сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Раздел 1. Наука как вид познавательной деятельности. Основные периоды в развитии науки

Дается современное определение науки – сциентизм и антисциентизм как два типа оценки роли науки в обществе. Характеризуются наука и другие формы освоения духовного мира человеком, их общие основания и различия. Называются и подробно описываются основные этапы развития науки – Древневосточная наука, Античная наука, Средневековая наука и наука эпохи Возрождения, Классическая наука, Неклассическая наука и Постнеклассическая наука.

Раздел 2. Различные модели развития науки

Позитивизм как философия науки. Возникновение позитивизма в XIX в. И его дальнейшее развитие.

Постпозитивизм и другие современные модели развития науки

Представлены основные модели реконструкции истории науки: кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Критика кумулятивизма. Концепция развития знания И.Лакатоса – методология исследовательских программ. Роль истории науки в оценке методологических стратегий. Модель развития научного знания Т.Куна. Нормальные и экстраординарные (революционные периоды) в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революции. Концепция роста научного знания К.Поппера. Роль биологических аналогий в трактовке роста знания. Соотношение эволюционных и революционных изменений в модели К.Поппера. Роль критики в развитии науки. Дж.Холтон о преемственности в развитии научного знания. Тематический анализ науки. Рост и развитие научного знания в эволюционной эпистемологии (К.Лоренц, Д.Кэмбелл). Методология эпистемологического анархизма П.Фейерабенда.

В.С.Степин об исторических формах развития науки (классическая, неклассическая, постнеклассическая). Технонаука как современный этап развития научного знания. «Технонаука» Б. Латура: сопоставление науки нашего времени и классической науки. Неуклонное приближение науки и техники к человеку (Юдин Б.Г.).

Раздел 3. Природа научного знания. Идеалы и критерии научного знания

Раскрывается природа научного знания и его основные характеристики: предметность, объективность, доказательность, системность, воспроизводимость.

Рационализм и математический идеал научного знания, его роль в истории науки. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивная выводимость как критерий научности знания. Кризис индуктивного идеала научности. Верифицированность как критерий научности знания, границы его применимости. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания К.Поппера, его достоинства и издержки. Гуманитарный идеал научного знания. Современные представления о специфике гуманитарного знания и их значение для решения вопроса о природе научного знания. Научное и вненаучное знание.

Раздел 4. Уровни и этапы развития научного знания

Выделение разных уровней научного исследования и основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции. Теоретический уровень исследования, его специфика и задачи. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании. Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании.

Раздел 5. Научная проблема

Начальная фаза мыслительного процесса – осознание проблемной ситуации. От осознания проблемы – к ее разрешению. Превращение проблемы в задачу. Системный подход к принятию решения в сложных ситуациях

Эвристика. Мышление как процесс решения задач. Различие хода и результатов решения задачи при эмпирическом и теоретическом мышлении.

Постановка, выбор и решение научных проблем.

Проблемная ситуация. Фиксирование проблемной ситуации в системе высказываний. Этап выдвижения гипотез. Реализация и проверка гипотез.

Практические и теоретические проблемы. Зависимость постановки и характера проблемы от социокультурных факторов наиболее в гуманитарном знании.

Раздел 6. Проблема истины в философии науки

По данной теме магистранты изучают самостоятельно следующий материал: Классическая концепция истины и ее альтернативы: когерентная и прагматическая

концепции.

Раздел 7. Методология научного исследования

Обсуждаются предмет, цели и задачи методологического анализа научного исследования. Формы существования методологического знания. Понятие научного метода и его типология. Общелогические методы познания: абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент как методы научного исследования – их сходство и различие.

Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Мысленный эксперимент и его эвристические возможности. Роль и функции теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Особенности эксперимента в общественных науках.

Научный факт как форма эмпирического знания, его структура и функции в научном исследовании. Роль фактуального знания в выдвижении и опровержении теоретических гипотез.

Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания. Метод моделирования и его эвристические возможности.

Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Гипотеза как форма теоретического знания. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе конструирования гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения научных гипотез.

Научное объяснение как основная функция теории. Дедуктивно-психологическая модель объяснения, границы ее применения. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Методологические принципы научной интерпретации.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, устных опросов, участия в тренингах и дискуссиях, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Современное определение науки: гносеологический, социальный и культурологический аспекты.
2. Наука как социальный институт.
3. Основные исторические этапы развития науки: архаическая, греческая (античная), средневековая, эпоха Возрождения, нововременная наука.
4. Понятие «классической науки», ее идеалы.
5. Г.Галилей как основатель науки Нового времени. Вклад И.Ньютона в формировании классического идеала науки.
6. В чем заключаются основные различия между философией науки позитивизма и постпозитивизма?
7. Поясните особенности перехода классической науки в «неклассическую».
8. Назовите основные черты постнеклассической науки.
9. Интернализм и экстернализм о движущих факторах развития науки.
10. Сциентизм и антисциентизм в оценке места и роли науки в обществе.
11. Парадигмальная модель научного знания Т.Куна.
12. Основные признаки научного знания.

13. Истина в научном познании: основные подходы.
14. Проблема способов проверки истины: верификация и фальсификация.
15. Научный метод, его структура и типология.
16. Методы и формы знания эмпирического уровня научного исследования.
17. Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования.
18. Проблема как начало исследования и форма знания.
19. Понятие «научный факт», фактуальное знание и его место в структуре исследования.
20. Научная теория как форма научного знания.
21. Гипотеза и ее роль в научном познании.
22. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Их специфика в гуманитарной науке.
23. Гуманитарный идеал научности знания и его значение в современной науке.
24. Предпосылочные (метaparадигмальные) методологические структуры и их роль в научном познании (стиль мышления, научная картина мира и др.).
25. Философско-методологические основания науки; их структура.
26. Современные концепции развития науки (О.Конт, Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, Дж.Холтон, В.С.Степин).
27. Дж.Холтон, В.С.Степин).

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1370>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

Семинар 1.1. Духовная революция античности и появление теоретической науки.

По данной теме необходимо изучить (в том числе и самостоятельно) следующий материал: исторические предпосылки формирования науки и основные этапы в ее развитии. Архаическая (древняя) наука – специфика, формы организации, достижения, география распространения. Античная наука – особенности и достижения, роль греческого полиса. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Средневековая наука и наука эпохи Возрождения.

Семинар 1.2. Возникновение естествознания в Новое время. Классическая и неклассическая наука.

Семинар 2. Постпозитивизм и другие современные модели развития науки

Представлены основные модели реконструкции истории науки: кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Критика кумулятивизма. Концепция развития знания И.Лакатоса – методология исследовательских программ. Роль истории науки в оценке методологических стратегий.

По данной теме необходимо изучить (в том числе и самостоятельно) следующий материал: модель развития научного знания Т.Куна. Нормальные и экстраординарные (революционные периоды) в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революции. Концепция роста научного знания К.Поппера. Роль биологических аналогий в трактовке роста знания. Соотношение эволюционных и революционных изменений в модели К.Поппера. Роль критики в развитии науки. Дж.Холтон о преемственности в развитии научного знания. Тематический анализ науки. Рост и развитие научного знания в эволюционной эпистемологии (К.Лоренц, Д.Кэмбелл). Методология эпистемологического анархизма П.Фейерабенда.

В.С.Степин об исторических формах развития науки (классическая, неклассическая, постнеклассическая). Технонаука как современный этап развития научного знания. «Технонаука» Б. Латура: сопоставление науки нашего времени и классической науки. Неуклонное приближение науки и техники к человеку (Юдин Б.Г.).

Семинар 3. Критерии научности

Рационализм и математический идеал научного знания, его роль в истории науки. Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивная выводимость как критерий научности знания. Кризис индуктивного идеала научности. Верифицированность как критерий научности знания, границы его применимости. Фальсификационистский критерий демаркации научного знания К.Поппера, его достоинства и издержки. Гуманитарный идеал научного знания. Современные представления о специфике гуманитарного знания и их значение для решения вопроса о природе научного знания. Научное и вненаучное знание.

Семинар 4. Дискуссия «Роль картины мира в познании»

Подготовка к дискуссии требует от магистранта самостоятельное освоение материала по теме и рефлексии опыта собственной научной работ. На дискуссии предусмотрено обсуждение содержания понятий «картина мира», «научная картина мира», «стиль мышления как форма метатеоретического знания», выступления магистрантов с приведением примеров из собственной познавательной деятельности.

Раздел 5. Научная проблема

Начальная фаза мыслительного процесса – осознание проблемной ситуации. От осознания проблемы – к ее разрешению. Превращение проблемы в задачу. Системный подход к принятию решения в сложных ситуациях

Эвристика. Мышление как процесс решения задач. Различие хода и результатов решения задачи при эмпирическом и теоретическом мышлении.

Постановка, выбор и решение научных проблем.

Проблемная ситуация. Фиксирование проблемной ситуации в системе высказываний. Этап выдвижения гипотез. Реализация и проверка гипотез.

Практические и теоретические проблемы. Зависимость постановки и характера проблемы от социокультурных факторов наиболее в гуманитарном знании.

Семинар 5. Тренинг «Умение формулировать научную проблему» Проблема – особый вид интеллектуальной задачи, имеющий следующие характеристики: цель (ориентировочную основу для решения задач); условия, в которых задается данная цель; потребность в достижении цели; недостаточность стандартных средств решения, вытекающих непосредственно из условий.

Работа в группах, выполнение заданий:

1. Отработка умения распознавать проблемную ситуацию. Разбор кейсов по теме «Начальная фаза мыслительного процесса – осознание проблемной ситуации».

2. Мозговой штурм как эвристический метод и средство решения задач (а не проблем).

Разделение генераторного и критического мышления.

Предварительно: изучение материалов, просмотр роликов

Мозговой штурм – Владимир Спиридонов на ПостНауке

<https://youtu.be/1f61n27N6Qo>

Виды мышления — Мария Фаликман <https://youtu.be/B21vppi2XxI>

Мозговой штурм как практика – выработка алгоритма решения актуальной проблемы. Четыре этапа работы мышления ученого. Условия проведения мозгового штурма – наличие сформулированной задачи, правильный подбор групп, основанный на разнообразии, удобное помещение, средства фиксации. Пробный Мозговой штурм.

В проблеме как особой форме знания сущность рассогласования знания фиксируется вопросом. Именно вопрос позволяет сфокусировать и выявить главное противоречие и содержание проблемной ситуации. Однако не следует отождествлять любой вопрос с проблемой. Проблема – это такой вопрос, ответ на который отсутствует в накопленном человечеством знании, в то время как ответ на вопрос-задачу выводится из знания, содержащегося в самом условии задачи. Ответ на информационный вопрос

(например, в каком веке возникла письменность на Руси?) отыскивается в накопленной информации с помощью специального поиска.

Семинар 6. Истинность и доказательность научного знания.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Относительный характер научной истины.
2. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация.
3. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.
4. Критерии истины.

Семинар 7. Методологический анализ научной деятельности

Обсуждаются предмет, цели и задачи методологического анализа научного исследования. Формы существования методологического знания. Понятие научного метода и его типология. Общелогические методы познания: абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент как методы научного исследования – их сходство и различие.

Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Мысленный эксперимент и его эвристические возможности. Роль и функции теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Особенности эксперимента в общественных науках.

Научный факт как форма эмпирического знания, его структура и функции в научном исследовании. Роль фактуального знания в выдвижении и опровержении теоретических гипотез.

Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания. Метод моделирования и его эвристические возможности.

Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Гипотеза как форма теоретического знания. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе конструирования гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения научных гипотез.

Научное объяснение как основная функция теории. Дедуктивно-психологическая модель объяснения, границы ее применения. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Методологические принципы научной интерпретации.

Итоговое задание заключается в том, чтобы письменно сформулировать и прокомментировать:

1. Цель вашего исследования.
2. Проблему, которую вы решаете.
3. Предмет вашего исследования.
4. Задачи, которые стоят перед вами, как исследователем.
5. Методы, которыми вы пользуетесь.
6. Концепцию истины в науке, которой вы придерживаетесь.
7. Парадигму, в которой вы работаете.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на совершенствование навыков и умений, полученных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков командной работы, участия в дискуссии, самоорганизации и самодисциплины.

В процессе изучения разделов дисциплины предусмотрены задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов

организована в СЭО «MOODLE». Для каждого раздела дисциплины размещается соответствующий материал для самостоятельного изучения и необходимые инструкции.

Кроме этого, предусмотрена самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации, включающая повторение материала, изучение дополнительной литературы и других источников.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Воронков Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская ; Рос. гос. гуман. ун-т. – М. : Юрайт, 2016. – 487 с. – Режим доступа ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/book/706BB133-4C7D-4C99-A6DB-BA513EED896D>

2. История и философия науки : учебник для магистров / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 360 с. – Режим доступа ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5>

3. Кузьменко Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. социальный ун-т. – М. : Юрайт, 2016. – 450 с. – Режим доступа ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E>

4. Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 406 с.

б) дополнительная литература:

1. Бучило Н. Ф. История и философия науки : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М. : Проспект, 2012. – 427 с.

2. Канке В. А. История, философия и методология психологии и педагогики : учебное пособие для магистров / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Берулавы. – М. : Юрайт, 2014. – 485 с. – Режим доступа ЭБС Юрайт: <https://www.biblio-online.ru/book/5540F60B-25E3-4E0D-A93E-73E280DFB05B>

3. Катаева О. В. История и философия науки : курс лекций / О. В. Катаева, И. С. Куренков. – М. : Изд-во МГОУ, 2012. – 254 с.

4. Книгин А. Н. Теория познания : учебное пособие / А. Н. Книгин. – Томск: Издательство ТГУ, 2009. – 248 с. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000392292>

5. Степин В. С. История и философия науки / В. С. Степин. – М.: Академический проект, 2012. – 422 с.

6. Гайденко П. П. Эволюция понятия науки. Становление первых научных программ / П. П. Гайденко. – М. : Наука, 1980. – 568 с.

7. Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие / М. П. Завьялова. – Томск : Издательство ТПУ, 2007. – 160 с.

8. Кун Т. С. Структура научных революций : [сборник : пер. с англ.] / Томас Кун ; [предисл. В. Кузнецова]. – М. : АСТ, 2001. – 605 с. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000165979/000165979.djvu>

9. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / Моск. философ. фонд ; пер. с англ. с примеч. и предисл. В. Поруса. – М. : Медиум, 1995. – 236 с. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000011163/000011163.pdf>

10. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки : доказательства и опровержения (как доказываются теоремы) ; история науки и ее рациональные реконструкции ; фальсификация и методология научно-исследовательских программ / Имре Лакатос ; [пер. с англ. И. Н. Веселовского, А. Л. Никифорова ; сост., общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Поруса]. – М. : Академический проект, 2008. – 475 с.

11. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.
12. Микешина Л. А. Эпистемология ценностей / Людмила Микешина. – М. : РОССПЭН, 2007. – 438 с. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000232565/000232565.pdf>
13. Микешина Л. А. Философия науки : современная эпистемология, научное знание в динамике культуры, методология научного исследования : учебное пособие / Л. А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция [и др.], 2005. – 463 с. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000207996/000207996.pdf>
14. Истина в науках и философии / [А. Л. Никифоров, Е. А. Мамчур, П. С. Куслий и др.] ; под ред. И. Т. Касавина [и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : Альфа-М, 2010. – 492 с.
15. Никифоров А. Л. Философия и история науки : учебное пособие по курсу "История и философия науки" для аспирантов всех специальностей / А. Л. Никифоров. – М. : Идея-Пресс, 2008. – 176 с.
16. Никифоров А. Л. Философия науки: история и теория : [учебник для вузов по курсу "Философия"] / Александр Никифоров. – М. : Идея-Пресс, 2006. – 262 с. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000219357/000219357.djvu>
17. Полани М. Личностное знание : на пути к посткритической философии. Пер. с англ. / М. Полани ; общ. ред. В. А. Лекторского, В. И. Аршинова ; предисл. В. А. Лекторского. – М. : Прогресс, 1985. – 344 с.
18. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / перевод с англ. и нем. А. Л. Никифорова ; общ. ред. и вступит. ст. И. С. Нарского. – М. : Прогресс, 1986. – 544 с.
19. Холтон Д. Тематический анализ науки / Дж. Холтон ; пер. с англ. ; сост. : А. Е. Левин. – М. : Прогресс, 1981. – 382 с.
20. Хюбнер К. Критика научного разума / К. Хюбнер ; отв. ред. В. Н. Порус ; пер. с нем. И. Т. Касавина. – М. : ИФРАН, 1994.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2011-. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Гуманитарные технологии [Электронный ресурс] : информационно-аналитический портал / ИАА Центр гуманитарных технологий. – Электрон. дан. – М., 2002-. – URL: <http://gtmarket.ru/>
3. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] : в 4 т. / Ин-т философии Российской акад. наук, Национальный общественно-научный фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин (пред.) [и др.]. – М. : Мысль, 2010. – Т. 1-4. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из Электрон. биб-ки Института философии РАН: <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>
4. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] / Национальная энциклопедическая служба России. – Электрон. дан. – [б. м.], 2016. – URL: <http://terme.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Ситникова Дарья Леонидовна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и методологии науки ФсФ ТГУ