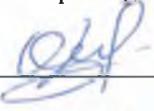


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института


_____ О.И. Андреева

«15» _____ марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

«Юриспруденция»

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация

Бакалавр

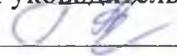
Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.12

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


_____ И.А. Никитина

Председатель УМК


_____ С.Л. Лонь

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК - 1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК - 5 - способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения задач естествознания;

ИУК-1.2. - проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)

ИУК-1.3 - выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-1.4. - синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.

ИПК-5.1. - знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

ИПК-5.2. - умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;

ИПК-5.3. - владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в профессиональной сфере с использованием правового механизма.

2. Задачи освоения дисциплины

- изучение общих и специальных положений естествознания;
- изучение феноменов «объяснения картины мира»;
- развитие научного творчества обучающихся в области исследований современных концепций естествознания.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Обществознание», «История России».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 16ч.;
- семинарские занятия: 0ч.;
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Структура естественнонаучного познания

1. Формирование представления о Науке как особой форме познания мира и естествознании как комплексе наук о природе, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, принципами разграничения науки и псевдонауки, ключевыми научными методами, историей становления естественных наук

Тема 2. Специфика научного познания

1. Наука и другие формы мировоззрения. 2. Свойства науки, ее функции и этические принципы ученых. 3. Критерии и принципы разграничения науки от псевдонауки. Псевдонаука в истории человечества. Отличительные признаки псевдонауки. 4. Свойства научного знания. Формы научного познания, его уровни, критерии и принципы. Принцип соответствия. 5. Определение метода и классификация методов. Примеры их применения в деятельности юриста, социального работника. Этапы научного исследования. 6. Естествознание как комплекс наук о природе. Тенденции в развитии естествознания. Математика как язык естествознания. 7. Естественнонаучная и гуманитарная культуры: разные цели и наличие взаимосвязи. Истина как цель естественнонаучного познания. 8. С чем связан тот факт, что некоторые люди являются преимущественными носителями гуманитарной, а другие – естественнонаучной культуры?

Тема 3. Естественнонаучная картина мира

1. Уровни организации материи. Приведите собственные примеры функциональной связи между двумя уровнями организации материи (чем дальше они друг от друга – тем лучше). 2. Корпускулярные и континуальные концепции первоначала. 3. Античная картина мира. Воззрения милетской школы, Тема 4. Происхождение и эволюция Вселенной

Тема 5. Эволюция биосферы

1. Происхождение жизни. 2. Первичная атмосфера Земли. 3. Абиогенный синтез. Предбиологический отбор. Коацерваты. Гетеротрофы. Автотрофы. Анаэробы. Аэробы. 4. Прокариоты. Эукариоты. Голобиоз. Генобиоз. 5. Исторические концепции происхождения жизни. Эволюция живых систем. Эволюция, ее атрибуты. 6. Эволюционная концепция Ламарка. Дарвинизм. Генофонд. Борьба за существование. 7. Синтетическая теория эволюции, её основные положения. Микроэволюция. Макроэволюция. Формы отбора.

Тема 6. Феномен человека

1. Основы физиологии человека. 2. Здоровье и болезнь человека с точки зрения медицины. 3. Эмоции человека. 4. Творчество как способность человека. 5. Биоэтика.

Тема 7. Естественные науки об эволюции сознания

Тема 8. Ноосфера и глобальные проблемы человечества

1. Антропогенез и значение биологических и социальных факторов на разных его этапах. 2. Физиологические основы психики, социального поведения, экологии и здоровья человека. 3. Биосфера как экосистема, ее структура, свойства и функционирование. 4. Современный уровень взаимодействия человека и среды, принципы охраны природы и рационального природопользования. 5. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, подготовки докладов и сообщений, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
Зачет в четвертом семестре проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса.

Примерный перечень теоретических вопросов для зачета:

1. Понятие и предмет естествознания.
2. Наука как часть культуры.
3. Своеобразие естественнонаучного и гуманитарного знания.
4. Научно-техническая революция.
5. Методология современного естествознания. Понятие научного метода.
6. Эмпирические, теоретические и другие методы науки.
7. Наука и мировоззрение.
8. Проблемная ситуация в науке.
9. Глобальные естественнонаучные революции и их закономерный характер.
10. Элементы структуры материального мира.
11. Развитие материального мира.
12. Эволюция Вселенной. Теория «Большого взрыва».
13. Развитие Вселенной. Галактики, звезды, планеты.
14. Звезды и их судьба.
15. Земля и ее своеобразие, недра; теория тектонических плит.
16. Классическая физика и ее кризис в начале XX века.
17. Теория относительности.
18. Концепции микромира.
19. Хаос и порядок. Порядок из беспорядка - самоорганизация.
20. Отличительные признаки живого от неживого.
21. Естественнонаучные модели происхождения и развития.
22. Концепции происхождения жизни на земле.
23. Проблемы возникновения жизни и эволюции ее форм.
24. Теории эволюции биосферы. Синтетическая теория эволюции.
25. Происхождение и эволюция человека.
26. Проблема смерти и бессмертия в биологии человека.
27. Биологическая и культурная эволюция этики.
28. Генетическая программа человека и природа гениальности.
29. Генетика преступности.
30. Современная наука о мозге и высшей нервной деятельности человека.
31. Психофизиологическая проблема.
32. Состояния сознания.
33. Искусственный интеллект.
34. Человек и ноосфера.
35. Концепция ноосферы В. И. Вернадского.
36. Переход из биосферы в ноосферу: прогноз и реальность.
37. Демографические проблемы.
38. Новые парадигмы развития естествознания.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде зачета, соответствует компетентной структуре учебной дисциплины. Система оценивания итогового контроля по дисциплине «КСЕ» способствует достижению всех запланированных индикаторов – результатов обучения.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей успеваемости.

В основе оценивания ответов на зачёте лежат принципы объективности, справедливости и всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении *«зачтено»* оценивается: знание фактического материала, а также культура речи, глубина знания, аргументированность ответа, связь теории и практики, умение решить задачу.

«Не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе и допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5352>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Планы семинарских занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

В период работы по освоению дисциплины «КСЕ» обучающиеся по каждой теме должны:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и нормативные акты;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов ТГУ;
- готовить доклады и сообщения к семинарским занятиям;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию.

В процессе изучения дисциплины «КСЕ» обучающийся должен обратить внимание на рекомендованную к изучению основную и дополнительную литературу. Основная литература содержит перечень источников, которые написаны ведущими учеными и каждое из изданий может быть положено в основу освоения материала наряду с предложенным курсом лекций.

Необходимо при изучении лекционного, учебного материала обращать внимание на нормативный материал, который является основой правового регулирования и основным инструментом в деятельности юриста. Каждый вывод, мнение правоприменителя должно носить нормативно-обоснованный характер, или являться теоретически обоснованным и признанным научным сообществом (именно такую информацию содержит приложенный курс лекций и основные источники в перечне литературы).

При изучении нормативных актов следует обращать внимание на актуальность используемой информации (отслеживайте последние изменения и дополнения), зачастую студенты используют устаревшие акты, совершая неосознанную ошибку, формируя, тем самым, искаженную систему «знаний».

При подготовке к решению тестовых заданий всегда изначально ознакомьтесь с предложенным лекционным, учебным и нормативным материалом по теме, выпишите основные понятия, их признаки, обязательно несколько раз повторите материал и только после этого приступайте к решению тестовых заданий.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научиться применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно описать несколько вариантов решения, сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения ситуационных задач, составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями. При решении задач следует руководствоваться не только нормативно-правовыми актами федерального, регионального и местного уровня, но и сложившейся судебной практикой.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом или приложением проекта (например, решения или определения суда).

При подготовке к зачету вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) литература:

Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А. А. Горелов. – М., 2011.

Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: учебник / С. Х. Карпенков. – Москва: КноРус, 2017.

Клягин, Н. В. Современная научная картина мира: учебное пособие / Н. В. Клягин. – М.: Логос, 2014.

Россинская Е. Р. Концепции современного естествознания: учебник / под ред. Е. Р. Россинской. – М.: НОРМА, 2015.

Лешкевич, Т. Г. Концепции современного естествознания: социогуманитарная интерпретация специфики современной науки: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. – НИЦ Инфра-М, 2013.

Романов, В. П. Концепции современного естествознания: Практикум / В. П. Романов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания: учебник / Г. И. Рузавин. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям / Г. И. Рузавин. – М., 2012.

Стародубцев, В. А. Концепции современного естествознания: учебник для академического бакалавриата / В. А. Стародубцев. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

Тулинов, В. Ф. Концепции современного естествознания: Учебник / В. Ф. Тулинов, К. В. Тулинов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. б) дополнительная литература

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ведяшкин Сергей Викторович, кафедра теории и истории государства и права, административного права Юридического института ТГУ, заведующий кафедрой, к.ю.н., доцент