

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин
« 07 » февраля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика внеурочной деятельности

по направлению подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географии»

Форма обучения
Очная


Квалификация
Магистр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.03

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП

Н.С. Евсева

Председатель УМК

М.А. Каширо

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК 5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.1. Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-5.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат теоретических положений методики внеурочной деятельности по географии, с учетом ее тесной связи с психологией и педагогикой;

– Научиться применять понятийный аппарат методики внеурочной деятельности по географии для решения практических задач;

– Познакомится с программно-методическими материалами для организации и ведения курсов внеурочной деятельности в школе;

– Формировать навыки составления тематического и поурочного планирования и конструирования внеурочных занятий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Теория и методика обучения географии в школе», «Образование как система обучения и воспитания».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

– семинарские занятия: 4 ч.;

в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Внеурочная деятельность в федеральных государственных образовательных стандартах.

Федеральные государственные стандарты в системе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Концептуальные основы внеурочной деятельности. Цели и задачи внеурочной деятельности. Различия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Особенности, виды и формы организации внеурочной деятельности. Психолого-педагогические основы внеурочной деятельности в трудах А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, Н.Е. Щурковой, И.П. Иванова. Методический конструктор Д.В. Григорьева, П.В. Степанова. Виды, формы, уровни образовательных результатов. Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, социальное.

Модели организации внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель. Смешанные модели. Показатели эффективности реализации модели. Взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. Организация работы с родителями по художественно-эстетическому направлению. Особенности организации работы с родителями по спортивно-оздоровительному направлению и туристско-краеведческой деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Детский коллектив как одно из условий развития личности ученика. Профессиональная позиция педагога – важнейшее условие развития ребенка.

Типология программ внеурочной деятельности. Комплексные образовательные программы. Тематические образовательные программы. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. Структура (основные структурные элементы) программы внеурочной деятельности.

Тема 2. Технологии реализации программ внеурочной деятельности.

Технологии проведения дебатов, дискуссии, тимбилдинга. Виды дискуссий. Стадии развития дискуссии, правила проведения. Виды дебатов. Цели, виды, распределение ролей в тимбилдинге. Коллективное творческое дело. Условия виды и задачи, принципы и преимущества КТД. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ). Этапы работы в ТРИЗ, методы и приемы. Технология проектной деятельности в реализации задач внеурочной деятельности. Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся при подготовке учебно-исследовательских проектов учащихся. Виды проектов. Типовой алгоритм проектирования. Экскурсия, как начальная стадия учебного проекта. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности. Имитационная игра как особая форма обучения и воспитания в методе проектов. Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности. Тренинг компетенций в процессе реализации программ внеурочной деятельности. Место и роль игровой технологии, её элементов в образовательном процессе; функций игры; результативность дидактических игр; группы игр; построение игровых программ; сочетание игр с обычными дидактическими упражнениями. Организационно-деятельностные игры. Примеры организационно-деятельностных игр в школе. Квест-технология. Классификация квестов.

Организация и проведение внеурочных мероприятий: выставки, экскурсии, праздники, викторины, олимпиады.

Тема 3. Управление внеурочной деятельностью.

Нормативная база внеурочной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность. Требования профессионального стандарта к учителю.

Мониторинг и система оценки качества внеурочной деятельности. Критерии оценки внеурочной деятельности. Карта наблюдения внеурочного занятия.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть билета содержит один теоретический вопрос, проверяющий ИПК-5.2. Ответ на вопрос первой части дается в развернутой форме.

Вторая часть билета представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК-5.1. Ответы на вопросы второй части даются путем выбора из списка предложенных.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Требования профессионального стандарта к учителю (трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения). Основные нормативные документы в реализации внеурочной деятельности).
2. Современные подходы к определению внеурочной деятельности.
3. Концептуальные основы внеурочной деятельности (цели, задачи, принципы, виды, направления, формы, значение).
4. Планируемые результаты внеурочной деятельности (образовательные, воспитательные).
5. Методический конструктор. Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности. Привести примеры.
6. Группы образовательных результатов внеурочной деятельности. Различия в достижении образовательных результатов урока и внеурочного занятия.
7. Понятия. Этапы организации внеурочной деятельности. Основные факторы.
8. Организационные и технологические модели внеурочной деятельности.
9. Показатели эффективности реализации модели.
10. Типология программ внеурочной деятельности.
11. Технология проведения дискуссии.
12. Коллективное творческое дело.
13. Технология решения изобретательских задач.
14. Квест-технологии.
15. ИКТ.
16. Организационно-деятельностные игры. Основные виды, этапы, значение.
17. Основные особенности управления ВУД.
18. Нормативно-правовая база ВУД.
19. Мониторинг и оценка результатов ВУД.
20. Основные отличительные особенности реализации внеурочной деятельности дополнительного образования.
21. Критерии оценивания внеурочной деятельности в школе.
22. Типы квестов по содержанию, форме, времени, структуре.
23. Отличие ОДИ от игровых форм учебной деятельности, театрализации, обычных игр.
24. Основные типы КТД.
25. Этапы подготовки и проведения КТД.

26. Технология проведения дебатов.

Примеры тестов:

1. Дополните: Деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения – это ... деятельность.
2. Дополните: Форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения и изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях – это...
3. Географические экскурсии и наблюдения реализуют принцип обучения:
 - а) типологический;
 - б) личностно ориентированный;
 - в) культурологический;
 - г) краеведческий.
4. Что не отражает результативность работы кружка:
 - а) выпуск газет;
 - б) выпуск школьной радиогазеты;
 - в) выступление перед школьниками;
 - г) выпуск рукописного журнала;
 - д) запуск дельтаплана?
5. В каких видах деятельности прослеживается социальная значимость внеурочной деятельности:
 - а) изготовление оборудования экологической тропы;
 - б) участие в районном легкоатлетическом кроссе;
 - в) изготовление оборудования географического кабинета и площадки;
 - г) декоративное садоводство;
 - д) создание школьного заповедника, дендрария?

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
5	Полный развернутый ответ на все вопросы, тест выполнен верно и без ошибок
4	Не полный ответ на все вопросы
3	Не полный ответ не на все вопросы
2	Нет ответа даже на общие вопросы

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=24403>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Тематика рефератов

1. Система внеурочной краеведческой работы по географии.
2. Геоэкологические учебные экскурсии и методика их проведения в условиях большого города.
3. Учебная геоэкологическая тропа как средство активизации познавательной и практической деятельности учащихся.
4. Особенности изучения регионального курса географии в городских и сельских школах.
5. Общественно-полезная деятельность учащихся во внеурочной деятельности по географии.

6. Социально значимая направленность внеурочной работы и методика организации этой работы учителем географии.

7. Развитие познавательных интересов учащихся в процессе организации проектной и

исследовательской деятельности по географии.

8. Методика организации и проведения географических викторин (на примере предметной недели географии).

9. Методика организации географического кружка.

10. Туристско-экскурсионная работа со школьниками.

11. Образовательные интернет-проекты на примере изучения географии родного края.

в) Примеры практических/семинарских занятий по дисциплине.

Примеры практических работ.

Практическое занятие №5. Методика реализации духовно-нравственного направления внеурочной работы по географии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Познакомиться с содержанием духовно-нравственного направления внеурочной работы по географии.

2. Определить место духовно-нравственного направления внеурочной работы по географии.

3. Определить роль духовно-нравственного направления внеурочной работы по географии в становлении личности учащихся.

Содержание работы:

Задание 1. Разработайте программу, соответствующую духовно-нравственному направлению.

Задание 2. Разработать и провести внеурочное занятие из представленной программы. Форма представления отчета: Студент должен представить программу, занятие.

Практическое занятие № 10-11. Методика реализации общеинтеллектуального направления внеурочной работы по географии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Познакомиться с содержанием общеинтеллектуального направления внеурочной работы по географии.

2. Определить место общеинтеллектуального направления внеурочной работы по географии.

3. Определить роль общеинтеллектуального направления внеурочной работы по географии в становлении личности учащихся.

Содержание работы:

Задание 1. Разработайте программу работы школьного научного общества, соответствующую общеинтеллектуальному направлению.

Задание 2. Разработать и провести внеурочное занятие из представленной программы.

Задание 3. Составьте список тем наблюдений и опытов, проводимых школьниками в природе.

Задание 4. Составьте список тем наблюдений и опытов, проводимых школьниками в краеведческом музее.

Форма представления отчета: Студент должен представить программу, занятие.

Практическое занятие № 12-13. Методика реализации общекультурного направления внеурочной работы по географии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Познакомиться с содержанием общекультурного направления внеурочной работы по географии.

2. Определить место общекультурного направления внеурочной работы по географии.
3. Определить роль общекультурного направления внеурочной работы по географии в становлении личности учащихся.

Содержание работы:

Задание 1. Разработайте программу работы общественно полезной практики, соответствующую общекультурному направлению.

Задание 2. Разработать и провести мероприятие из представленной программы.

Форма представления отчета: Студент должен представить программу, мероприятие.

Практическое занятие № 14-15. Методика реализации проектной деятельности во внеурочной работе по географии.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Требования к проектной деятельности.

2. Этапы работы над проектом.

3. Классификация проектов: по целям и задачам, по предметно-содержательной области, по продолжительности.

Содержание работы:

Задание 1. Найдите в научно-методической литературе примеры различных проектов, выполненные обучающимися во внеурочное время. Оцените их с разных точек зрения.

Задание 2. Составьте таблицу, отражающую технологии реализации проектов во внеурочной деятельности.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии / И.В. Душина; Е.А. Таможняя; Е.А. Беловолова. – Москва: Прометей, 2013. – 164 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

– Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. / Науч. ред.: Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. – С-Пб: КАРО, 2016. – 256 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=462868

б) дополнительная литература:

– Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с

– Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

– Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.

– Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2011.

– Организация культурно-досуговой деятельности / И.М. Асанова, С.О. Дерябкина, В.И. Игнатьева. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

– Психология игры, современный подход. / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2009. – 205 с.

– Семейная педагогика и домашнее воспитание: программа курса / Садовская Г.С. Федеральное агентство по образованию РФ, Кубанский гос. ун-т, Фак. педагогики, психологии и коммуникативистики, каф. дошкольной педагогики и психологии. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. – 61 с.

– Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России. / Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. – Москва: ФОРУМ, 2013. – 301 с.

– Шакурова М. В. Социальное воспитание в школе. – Москва: Академия, 2004. – 272 с.

– Технологии внеурочной деятельности обучающихся (электронный ресурс): учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2019 г. <https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf>

- в) ресурсы сети Интернет:
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
 - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>
 - Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
 - Русское географическое общество - <http://www.rgo.ru/>
 - Педагогический энциклопедический словарь - <http://pedagogic-slovar.ru>
 - Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия - <http://km.ru>
 - Научно-педагогический журнал «География в школе» - <http://geoman.ru/>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

При освоении дисциплины используются:

- 1 – коллекции слайд-презентаций по всем разделам дисциплины;
- 2 – методические разработки и раздаточный материал: учебные пособия, учебные карты необходимые для практических работ;

При проведении занятий с применением дистанционных образовательных технологий используется СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>)

15. Информация о разработчиках

Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии НИ ТГУ.