

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Введение в образовательную деятельность

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: **Б1.Б.08**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.В. Зайцева

Председатель УМК

Г.Н. Алишина

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.08 Введение в образовательную деятельность

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Введение в образовательную деятельность» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Первый год обучения, 1–2 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых:

1 семестр – 3 зет, 108 часов (20 часов – занятия лекционного типа, 30 часов – практические занятия, 58 часов – самостоятельная работа студента).

2 семестр – 2 зет, 72 часа (30 часов- практические занятия, 42 часа – самостоятельная работа студента).

6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Уметь выделять проблемные области социальной жизни, где профессиональные антропологи могут быть востребованы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения (ОК-11)	

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
1 семестр		
Модуль 1. Образовательные направления факультета. Представление образовательных программ факультета, их содержания и ресурсов	18	
Модуль 2. История ТГУ. Идея и понятие “университет”. История становления и развития Томского университета: от борьбы на открытие и начало строительства до наших дней.		6
Модуль 3. Построение индивидуальной образовательной траектории. Разработка индивидуальной образовательной траектории, призванной обеспечить эффективное освоение образовательной программы и осознанное (целенаправленное) использование ресурсов Томского государственного университета. Постановка образовательных и профессиональных целей (краткосрочных, среднесрочных, долгосрочных)		20
2 семестр		
Модуль 1. Построение индивидуальной образовательной траектории. Рефлексия опыта первого семестра. Осуществление первых шагов продвижения к цели, корректировка под руководством тьютора. Профессиональные пробы (собственное направление подготовки и другое, реализуемое на факультете). Анализ полученного опыта. Корректировка (при необходимости) образовательной траектории, постановка целей на следующий учебный год.		36

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на практических занятиях

- тест по итогам прохождения модуля 2 “История ТГУ”
- выполнение заданий
- решение кейсов
- написание эссе
- прохождение профессиональной пробы

Примеры:

1. Сформулируйте свою образовательную цель по SMART
2. Постройте свою образовательную карту
3. Постройте командное взаимодействие при прохождении пробы по направлению “История”
4. Исходя из ваших образовательных потребностей определите две профессиональные деятельности, которые реализуете в течение семестра

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах.

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28396>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
- Требования к составлению образовательной карты.
- Методические указания по организации проб профессиональной деятельности.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Зачет в первом семестре. Аттестация складывается как совокупность результатов элементов текущего контроля - посещение практических занятий и выполнение всех необходимых заданий.

Зачет с оценкой во втором семестре. Аттестация складывается как совокупность результатов элементов текущего контроля - посещение практических занятий и выполнение всех необходимых заданий.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

- Адизес И. Развитие лидеров: Как понять свой стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей / И. Адизес. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 259 с.
- Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : [учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям] / Н. С. Пряжников. — М. : Академия , 2008. — 318 с.
- Становление тьюторской модели современного университета в России: Коллективная монография. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 148 с.

б) дополнительная литература:

- Кови С.Р. Семь навыков высокоэффективных людей: мощные инструменты развития личности : пер. с англ. / Стивен Р. Кови. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2006. – 374 с.
- Соколов Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е. А. Соколов. — М. : Университетская книга, 2009. — 479 с.
- Архангельский Г. Работа 2.0. Прорыв к свободному времени / Г. Архангельский. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2010. — 208 с.
- Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 560 с.
- Бэтчел Б. Чего ты по-настоящему хочешь. Как ставить цели и достигать их. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
- Резанова Е. Никогда-нибудь. Как выйти из тупика и найти себя. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.

в) ресурсы сети Интернет:

- HR-портал. Сообщество профессионалов - <http://www.hr-portal.ru>
- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- Атлас новых профессий 2.0 Агентство стратегических инициатив - <http://asi.ru/reports/34983/>
- Библиотека управления. Интернет-проект "Корпоративный менеджмент" - <http://www.cfin.ru/>
- KPMG <https://home.kpmg/ru/ru/home.html>
- Межрегиональная тьюторская ассоциация <https://thetutor.ru/>
- Ассоциация российских тренеров <https://artatraining.com/>

1. Информационное обеспечение:

Базы данных Научной библиотеки ТГУ (JSTOR, Wiley etc.) – подписки на ведущий антропологические журналы на русском и английском языках.

• **Описание материально-технической базы.**

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

Лаборатория социально-антропологических исследований:

- ПК с выходом в Интернет;
- проектор и экран
- диктофоны
- фотокамера.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватели:

Гумерова Жанна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории древнего мира, средних веков и методологии истории факультета исторических и политических наук Национального исследовательского Томского государственного университета

Глушченко Альбина Андреевна, ассистент кафедры антропологии и этнологии факультета исторических и политических наук Национального исследовательского Томского государственного университета

Дунбинский Илья Александрович, кандидат исторических наук, ассистент кафедры российской истории факультета исторических и политических наук Национального

исследовательского Томского государственного университета

Красноперов Антон Юрьевич, кандидат политических наук, ассистент кафедры политологии факультета исторических и политических наук Национального исследовательского Томского государственного университета

Садырин Антон Алексеевич, ассистент кафедры антропологии и этнологии факультета исторических и политических наук Национального исследовательского Томского государственного университета

Барткова Наталья Вячеславовна, старший лаборант кафедры истории древнего мира, средних веков и методологии истории факультета исторических и политических наук Национального исследовательского Томского государственного университета

Некрылов Сергей Александрович, доктор исторических наук, заведующий кафедрой российской истории факультета исторических и политических наук Национального исследовательского Томского государственного университета