

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

\_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Год набора**

2020

**Форма обучения**

очная

Томск – 2020

- **Код и название дисциплины (модуля) Б.1.10 Зоопсихология и сравнительная психология.**
- **Место дисциплины в структуре ООП специалитета.**

Дисциплина Зоопсихология и сравнительная психология относится к *базовой части* образовательной программы специальности 37.05.01 Клиническая психология и обязательна для изучения в полном объеме.

- **Год/годы и семестр/семестры обучения.** Первый год обучения/второй семестр.

#### **4. Входные требования для освоения дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология.**

Освоению дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология должны предшествовать следующие дисциплины:

- Философия;
- Современные концепции естествознания;
- Общая психология;
- Общепсихологический практикум.

В результате освоения курса студенты овладеют фундаментальными научными знаниями в области зоопсихологии, сформируют представление о предметном поле зоопсихологии и сравнительной психологии, овладеют понятийным аппаратом, объективными и субъективными методами исследования, изучат основные современные научно-исследовательские направления дисциплины.

**5. Общая трудоемкость дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 28 ч составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 ч – занятия лекционного типа, 10 ч – практические занятия, 42,6 ч составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – на подготовку к сдаче экзамена.

#### **6. Формат обучения**

Очная форма обучения с дистанционной поддержкой самостоятельной работы (MOODLE).

#### **7. Планируемые результаты обучения по дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» является одной из базовых для формирования следующих компетенций:

- Способности и готовности к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);
- Готовностью к активной коммуникации и информационно - аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием

профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности (ПК-1);

- Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (ключевые целевые компетенции)</b>
ОК-2 - I	<p>Уметь: Ориентироваться в современных вопросах формирования картины мира на основе сформированного мировоззрения У (ОК-2) – I</p> <p>Знать: Базовые термины и понятия естественных и общественных наук; З (ОК-2) - I</p> <p>Владеть: Навыками работы с основной учебной и справочной литературой и наиболее значимыми группами опубликованных научных источников В (ОК-2) - I</p>
ПК-1 - I	<p>Уметь: Ориентироваться и владеть средствами коммуникации, активно включаться в сеть профессионального сообщества У (ПК-1) –I</p> <p>Знать: Современные подходы информационно-аналитической деятельности, позволяющие совершенствовать навыки наблюдения за предметной областью З (ПК-1) –I</p> <p>Владеть: Навыками наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности В (ПК-1) –I</p>
ОПК-1- I	<p>Уметь: Выбирать и реализовывать современные информационные технологии, соответствующие стандартным профессиональным задачам У (ОПК-1) - I</p> <p>Знать: Содержание современных информационных технологий и требования к их применению с учетом информационной безопасности З (ОПК-1) - I</p> <p>Владеть: Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библио - культуры с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности В (ОПК-1) - I</p>

## 8. Содержание дисциплины Зоопсихология и сравнительная психология и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.) аудиторных	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Практические занятия
		Лекции	Семинары	
Введение в зоопсихологию.	6	4		
Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции.	6	4		
Развитие психики животных в онто- и филогенезе.	6	4		
Понятие и основные концепции игровой деятельности животных.	8	2	2	
Инстинктивное поведение и формы научения.	6	2	2	
Проблема развития рассудочной деятельности (интеллекта) и эмоций у животных.	6	2	2	
Основы сравнительной психологии.	6		4	
Итого	44	18	10	

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине зоопсихология и сравнительная психология и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается: Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

[Научная электронная библиотека](#) [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: eLIBRARY. RU.

[www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html) - Сайт Московского

государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций);

Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета - [www.spbumag.nw.ru](http://www.spbumag.nw.ru);

Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.piraio.ru](http://www.piraio.ru).

[www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал "Психологическая наука и образование".

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России

## 10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина Зоопсихология и сравнительная психология.

В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об общих процессах становления и развития психики в онто- и филогенезе
- современные теоретические концепции и актуальные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии
- исторический контекст (общекультурный и/или научный) возникновения тех или иных взглядов на проблему возникновения психики в онто- и филогенезе
- авторов исследований, теорий, концепций
- о генетическом родстве и качественном различии психики человека и животных
- представления о природе человека в рамках различных подходов в контексте зоопсихологии
- о инстинктивных компонентах поведения человека.
- эмпирические основы той или иной концепции или теории
- основные методы исследования в зоопсихологии

Студент должен **уметь и владеть, т.е. демонстрировать способность и готовность**:

- владеть основными терминами и понятиями, используемыми в зоопсихологии;
- использовать полученные знания для решения конкретных задач в области зоопсихологии и прикладных дисциплин;
- к адекватному оперированию понятиями в соответствие с представлениями определенной психологической школы или теории;
- к установлению связей между различными понятиями;
- выделению общих и отличных положений различных подходов и теорий возникновения психики в контексте зоопсихологии;
- определению методологических оснований теорий.

**•Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Форма промежуточной аттестации – Экзамен.

Фонд оценочных средств, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представляет собой тестовые задания, задания для письменных работ студентов (контрольных, рефератов, эссе и т.п.), вопросы к устному экзамену. Содержание этих оценочных средств представлено в ЭУК – <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=860> и приложении № 1.

Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология выступают: контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; оценивание устных ответов на семинарских занятиях; оценка выполнения тестовых заданий; оценка за качество выполнения письменных работ (контрольных, рефератов и т.п.), устный ответ на экзамене.

Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ представлено в Приложении 2. Описание требований к итоговой оценке представлено в Приложении 3.

## 11. Ресурсное обеспечение:

### а) основная литература:

1. Зоопсихология и сравнительная психология: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Г. Г. Филиппова. /М. : Академия , 2006.-543с.

2. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: [учебное пособие для студентов вузов по направлению "Психология" и специальности "Биология"] /З. А. Зорина, И. И. Полетаева./ М. : Аспект Пресс , 2003. -319с.

3. Сравнительная психология и зоопсихология: возникновение сознания человека; агрессия у человека и животных; социальное поведение и обучение; происхождение и развитие психики; филогенез психических функций и поведения : хрестоматия /А. Н. Леонтьев, Н. А. Тих, Ю. Г. Трошихина и др. ; сост. и общ. ред. Г. В. Калягиной./ Санкт-Петербург : Питер , 2001. -412с.

### б) дополнительная литература:

1. Методическое пособие по курсу "Зоопсихология и сравнительная психология": учебное пособие /Том. гос. ун-т, Фак. психологии, Центр соц. -психол. образования ; авт.-сост. Т. Е. Левицкая./ Томск : [б. и.] , 2000. -48 с.
2. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям "Психология"] /ред.-сост. Н. Н. Мешкова, Е. Ю. Федорович./ Москва : Психология [и др.] , 2005. -375с.
3. Интеллект и язык Ч. 1 : Животные и человек в зеркале эксперимента: Учебное пособие для вузов по специальности "Физиология", "Психология" /Ж. И. Резникова; Рос. акад. наук, Сибирское отд-ние, Ин-т систематики и экологии животных./ М. : Наука , 2000. - 278с.
4. [От истоков к современности Электронный ресурс Т. 5 : 130 лет организации психологического общества при Московском университете : юбилейная конференция : в 5 т. /отв. ред. Д. Б. Богоявленская./](http://sun.tsu.ru/limit/2016/000519760/000519760.pdf) <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000519760/000519760.pdf> Москва : Когито-Центр , 2015.-459с.
5. Сапольски Р. Психология стресса. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2015. — 480 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»)

### Литература для подготовки докладов и рефератов:

- Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. М., 2000.
- Вагнер В.А. Избранные труды по зоопсихологии. М., 2002.
- Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. СПб., 2001.
- Дьюсбери Д. Поведение животных. М.: Мир, 1981;
- Зорина З. А., Полетаева И. И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие. –М.: Аспект Пресс, 2002.-320с.;
- Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М., 2001.
- Константинов В.М., Михеева А.В. Позвоночные животные и наблюдение за ними в природе. М., 1999.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1981;
- Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). М., 1994. Лоренц К. Человек находит друга. М., 1992.
- Панов Е.Н. Бегство от одиночества. М., 2002.

- Панов Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций. М., 1983.
- Резникова Ж.И. Интеллект и язык животных и человека. Основы когнитивной этологии. М., 2005.
- Сравнительная психология и зоопсихология / Под ред. Г.В. Калягиной. СПб., 2001.
- Тих Н. А. Предыстория общества. Л.: Изд-во ЛГУ, 1970;
- Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. М.: Изд-во МГУ, 2001;
- Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2004.
- Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / Под ред. Н.Н. Мешковой, Е.Ю. Федорович. М., 2000.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.**

1. [www.lib.tsu.ru](http://www.lib.tsu.ru)
2. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
3. <http://www.inion.ru>
4. <http://www.viniti.ru>
5. <http://www.elibrary.ru>
6. <http://diss.rsl.ru>
7. <http://www.blackwell-synergy.com>
8. [www.jstor.org](http://www.jstor.org)
9. <http://www.oxfordjournals.org/>
10. <http://www.sagepub.com/>
11. <http://www.sciencemag.org/>
12. <http://www.scopus.com>
13. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. – М., 1999. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
14. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
15. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ – Электрон. дан. - М.,1998. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
16. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- М, 1997. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
17. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - М., 2001. - Режим доступа: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)
18. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. – М.,1996. - <http://www.psyedu.ru/>
19. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
- 20.Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
21. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>
22. Научная библиотека Томскогобной литературы.

•**Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).
2. [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html) - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций);
3. Кафедра высшей нервной деятельности и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета - [www.spbumag.nw.ru](http://www.spbumag.nw.ru);
4. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru).
5. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал "Психологическая наука и образование".
6. [www.roscopy.ru](http://www.roscopy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.

**Описание материально-технической базы. аудиторный фонд:**

- тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы, дигитайзер AIRTEK;
- комплекс психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";
- лаборатория психофизиологии (исследования проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека).

**12. Язык преподавания.**

Русский.

**13. Преподаватель** Левицкая Татьяна Евгеньевна.

Автор: ТГУ, доцент каф. генетической и клинической психологии Левицкая Т. Е.

Рецензент (ы) д.психол.н., профессор Козлова Н. В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.