

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
Д. Ю. Баланев
«  20 13 г.



Рабочая программа дисциплины
Психология семьи

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

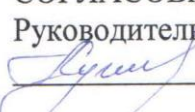

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.08

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
 О. В. Лукьянов
Председатель УМК
 Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК – 4 - Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-4.1 - Использует психологические технологии для реализации различных видов консультативной помощи и оценивает их эффективность;

ИПК-4.2 - Разрабатывает различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивает их эффективность;

ИПК-4.3 - Разрабатывает различные виды тренингов, и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей.

2. Задачи освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины слушатели будут обладать теоретическими и практическими знаниями в области психологии семьи. Большое внимание уделяется выявлению личностных ресурсов и трудностей в профессиональной деятельности специалистов в области психологии семьи, на формирование профессиональных личностно-значимых целей и средств их достижения, на обогащение практик работы с современной семьей. Дисциплина, ориентируясь на курсы теоретической, методологической и практической подготовки, повысит эффективность и продуктивность организации психологических практик, а также возможности рефлексии по отношению к стратегиям профессионального становления. В содержании дисциплины отражены тенденции развития современного социально-психологического знания, рассматриваемые с позиций актуальных тенденций в психологии. В результате реализации программы будут созданы условия: для получения опыта практической работы в практике психологического консультирования; для вариаций технологий консультирования в соответствии с проблемной ситуацией; для возможности целостного видения ситуации в области семейных проблем и выхода на конкретные практики психологических интервенций; для повышения ответственности и самоорганизации в профессиональной деятельности психолога, работающего в области семейных отношений. Освоение дисциплины предполагает высокий уровень знаний методологических проблем психологии, научных школ и теорий, методологии и технологии профилактической, развивающей, коррекционной деятельности. Освоение дисциплины повысит качество базовых психологических учебных, научных и производственных практик.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Теоретические дисциплины и практики, которые должны предшествовать освоению дисциплины «Психология семьи»:

- Философия
- Логика

- Введение в профессию
- Общая психология
- Психофизиология.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Психология развития;
- Возрастная и дифференциальная психология;
- Основы семейного консультирования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 48 ч.
- практические занятия: 22 ч.
- лабораторные работы: 0 ч.
- в том числе практическая подготовка: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Психология семьи как область психологического знания.

Социальная психология семьи. Эволюция брака и семейных отношений. Основные функции семьи. Сложность феноменов, изучаемых психологией семьи. Совокупность отношений в семье. Психологические особенности семейных взаимоотношений. Психогенеалогия: пробанд и его родственники, предки и потомки, родословная семьи.

Тема 2. Социокультурный аспект семейных отношений.

Семья как малая социальная группа и социальный институт. Основные формы и типы семьи. Основные тенденции развития современной семьи : ближняя и дальняя периферия, «новые семьи». Социология семейных ценностей – история и современность. Система власти в семье. Феномен ответственности и его реализация в семейных отношениях. Семейная политика государства – история и современный этап в России. Социальная работа с семьей. Демографические особенности населения и перспективы семьи.

Тема 3. Добрачные стратегии семейных отношений.

Развитие интереса к противоположному полу и их качественные характеристики. Сексуальные стратегии. Приемы формирования добрачных отношений, институт добрачного поведения. Основные мотивы вступления в брак. Особенности репродуктивных установок, мотиваций и поведения. «Брачная траектория индивида».

Тема 4. Факторы, определяющие особенности развития семьи.

Жизненный цикл семьи и характеристика его стадий. Проблема супружеской совместимости. Уровни совместимости. Патологические черты личности и их проявления в семейных взаимоотношениях. Функционально-ролевая совместимость (семейные роли). Ценностно-ориентационное единство. Эмоциональная близость и ее роль в развитии семейных отношений. «Онтогенетический цикл семьи». Многоуровневая модель функционирования семьи. Биоэтика семьи.

Тема 5. Внутренние детерминанты развития гармоний (дисгармоний) семейных отношений.

Экономические основы и бюджет семьи. Свободное время. Воспитание детей (бездетные семьи, непосредственно воспитание, дети с патологическими отклонениями, приемные дети).

Психические расстройства и болезни зависимости членов семьи (алкогольная, наркотическая и другие). Половая жизнь. Семейно-генетический кризис. Семейно-генетическая помощь.

Тема 6. Внешние детерминанты развития гармоний (дисгармоний) семейных отношений.

Жизненный цикл семьи из нескольких поколений. Родители и близкие родственники. Внебрачные контакты и связи. Ревность. Кризисные периоды брака. Развод как социально-психологический феномен. Проблема насилия в семье. Агрессивное поведение и толерантность. Функциональные внешние нагрузки и обязанности членов семьи. Социально-дезадаптированные семьи : основные виды, причины появления, возможности помощи.

Темы 7. Особенности семей, имеющих детей.

Основные потребности иметь детей. Причины отказа от рождения ребенка. Ценности ребенка в семье (анализ исследований). Феномен современного отцовства. Семейное консультирование.

9. Текущий контроль по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается учебный курс «Психология семьи» (для психологов) в виде лекций-визуализаций (презентаций) и практических заданий, высылаемых на электронную почту обучающихся. Письменные выполненные тесты и опросники – 10 %, эссе и рефераты – 30 %, итоговая презентация – 20 %, письменный экзамен – 40 %.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Примерная тематика докладов и тематических сообщений

1. Основные функции семьи.
2. Сложность феноменов, изучаемых психологией семьи.
3. Совокупность отношений в семье.
4. Семья как общественный институт.
5. Основные формы семьи.
6. Основные мотивы вступления в брак.
7. Циклы развития семьи и их характеристика.
8. Проблема совместимости. Уровни совместимости. Функционально-ролевая совместимость. Ценностно-ориентационное единство.
9. Внебрачные контакты и связи. Проблема ревности.
10. Функциональные внешние нагрузки членов семьи и их влияние на развитие семейных отношений.
11. Кризисы семьи.
12. Диагностика семейных отношений в психологическом консультировании.
13. Психологические следствия развода.
14. «Новые» типы семей.
15. Особенности семейной системы в современных условиях.
16. Роль семьи в формировании невроза.
17. Домашнее (семейное) насилие над женщинами. Виктимное поведение женщин.
18. Субъективное благополучие и достижения счастья замужних женщин.
19. Репродуктивное поведение молодой семьи
20. В чем различие материнской и отцовской любви ?

21. Причины семейных конфликтов.

22. Почему ценности супругов характеризуются как двойная гармония ?

Промежуточное тестирование 1

Вариант 1

Объясните суть закона круговой каузальности в семье

Вариант 2

Какими конкретными видами можно представить все совокупность семейных отношений?

Вариант 3

Перечислите и объясните основные функции семьи

Вариант 4

Перечислите возможные мотивы брака и объясните те, которые обеспечивают стабильность отношений.

Вариант 5.

Перечислите типы семейных конфликтов

Промежуточное тестирование 2

Вариант 1.

Перечислите важнейшие жизненные потребности, связанные с рождением ребенка в семье.

Вариант 2.

В чем состоит феномен нового отцовства?

Вариант 3.

Дайте понятие родительского стиля и родительских установок воспитания.

Вариант 4.

Представьте психодиагностический инструментарий изучения особенностей развития ребенка в семье.

Вариант 5.

Отразите особенности психопрофилактической, психоразвивающей и психокоррекционной работы с семьей, имеющей детей.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Анализ исследований современной семьи: особенности и проблем
2. Феномен гражданского брака: за и против (анализ на основе опроса студенческой молодежи)
3. Семья и мировые религии
4. Основные виды отношений в семье (доминирование, эмоциональная близость, ответственность)
5. Типы семьи в европейской и восточной культурах
6. Любовные отношения в поэтических произведениях (анализ содержания понятия любовь)
7. Добрачные сексуальные связи и их влияние на становление и развитие семьи
8. Ранние браки
9. Неполные семьи, основные проблемы развития ребенка

10. Семейные традиции
11. Портрет семьи (портрет психологических отношений)
12. Анекдот как зеркало русской семьи
13. Современные психотерапевтические и консультационные практики работы с семьей (по выбору)

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные теории происхождения семьи.
2. Охарактеризуйте этапы развития семьи в истории развития общества.
3. Каковы основные функции семьи?
4. В чем специфика семейных отношений в России?
5. Кто является близкими и дальними родственниками в семье?
6. Опишите основные методы исследования семьи: родословная, генограмма, социограмма, эокарта.
7. Кто является автором «Теории семейных систем»?
8. Основные понятия семейной системы и ее структуры.
9. Особенности семейной системы в современных условиях.
10. Что такое нарушение функций семьи? Сравните функциональные и дисфункциональные семьи.
11. Раскройте понятие «репродуктивная установка».
12. В чем специфика репродуктивной мотивации современных семей?
13. Назовите основные модели альтернативных семей.
14. Охарактеризуйте «ближнюю» и «дальнюю» периферию семейных моделей.
15. Каковы перспективы семьи?
16. Определите механизмы функционирования семьи (семейные механизмы).
17. Какие виды любви можно выделить в историко-культурном и психологическом аспектах?
18. «Любовь» по Э. Фромму – это что?
19. Вступление в брак (интерация) и проблемы «молодой семьи», рождение первенца – основные понятия.
20. Какие основные психологические модели описывают семейные взаимоотношения между родителями и детьми?
21. В чем различие материнской и отцовской любви?
22. Перечислите основные понятия, которые используются для анализа родительно-детских отношений.
23. Сибсы – старшие, младшие, средние; близнецы. Что важно и применимо на практике?
24. Опишите сходство и различие прародительской и родительской позиции человека в семье.
25. Какие бывают бабушки? Каковы ожидания в отношении роли бабашки/дедушки в семье?
26. В чем роль других взрослых родственников и кто они?
27. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического и культурного наследования.
28. Жизненный цикл семьи – реальность?
29. Как Вы поняли «онтогенетический цикл семьи»?
30. Семья из нескольких поколений – в чем основные отличия жизненного цикла?
31. Определите факторы семейного благополучия.
32. Что такое психологическая несовместимость супругов?
33. Почему ценности супругов характеризуются как «двойная гармония», «совпадение взглядов» и другие (какие)?
34. Опишите комплементарный брак.
35. Основные параметры устойчивости брака, факторы удовлетворенности браком.
36. Модель качества брака Р.А. Левиса

37. Что и как описывает Ю.Е. Алешина U-образной кривой?
38. Дайте определение понятию «социально-психологический климат в семье».
39. Супружеская совместимость – типы и методы исследования.
40. Каковы критические периоды развития супружеских отношений?
41. Назовите основные методики исследования отношений супругов.
42. Основные причины и стадии супружеских конфликтов.
43. Типы супружеских конфликтов по М. Дойчу.
44. Вклад Д.Н. Ушинского и Ухтомского в определение понятия «ревность».
45. Развод – причины и мотивы. Модель Маслоу.
46. Что остается после развода?
47. Повторные браки – плюсы или минусы?
48. Дайте определение понятию «насилие».
49. Что такое «структурное насилие»? В каких обществах, культурах встречалось и встречается сейчас?
50. Д. Галтунг и его идеи о «культурном насилие».
51. Кто может быть объектом (субъектом) домашнего насилия?
52. Какие виды насилия в семье Вы знаете? Каковы наиболее представленные и почему?
53. Опишите основные концептуальные подходы к исследованию насилия в семье.
54. Личностно-семейная модель насилия.
55. Чем можно объяснить внутрисемейную цикличность насилия?
56. Обозначьте наиболее общие «правила» насилия в семье.
57. Агрессия и агрессивность, общность и различия понятий.
58. Физическое насилие и агрессия.
59. Вербальная агрессия и психическое насилие.
60. Какие тесты на выявление агрессивности Вы знаете?
61. Основные понятия биологии (генетики) агрессивности. Что такое предрасположенность к агрессивному поведению?
62. Опишите различные учреждения, которые работают со случаями семейного насилия. Обязанности психолога.
63. Какие Вы знаете системные кризисы, связанные с функционированием семьи?
64. Опишите АВСХ-модель семейного кризиса (по Р.Хиллу). Какие другие модели Вы знаете?
65. Что такое семейно-генетический кризис? Почему это «двойной кризис»?
66. Основные понятия семейно-генетического кризиса.
67. Семейно-генетические принципы, их роль в превенции психического здоровья и патопсихических расстройств.
68. Многоуровневая модель функционирования семьи: основные уровни, объекты исследования, методы.
69. Какие бывают социально-дезадаптированные семьи?
70. «Дисфункциональная семья» – объект интервенций.
71. Параметры дезадаптированной семьи.
72. Что положительного в понятии «дезадаптированная семья»?
73. Дайте определение понятию «этика» с исторических и современных позиций.
74. Назовите имена основных ученых и специалистов, работающих по проблеме этики ?
75. Что такое континуум медико-биологических исследований, основные позиции и термины?
76. Каковы основные 4 принципа биоэтики?
77. Что такое «этическая компетенция» в психологии?
78. Развитие биоэтики в России и за рубежом: особенности, традиции и законы.
79. Нормативные документы этической экспертизы в России.
80. Какие Вы знаете документы по правовым и этическим вопросам деятельности психологов?

81. Каковы границы между исследованием и клинической практикой?
82. Какие этические модели психического здоровья и расстройств Вы знаете?
83. «Родовая совесть» по Б. Хеллингеру. Межпоколенческие конфликты.
84. Биоэтика семьи.
85. Этические аспекты психогенетические исследований в психологии.
86. Перечислите основные проблемы в области биоэтики.
87. Что Вы знаете о семейной политике государства и ее основных принципах?

Результатом курса является экзамен, имеющий теоретическую и практическую составляющие. Экзамен состоит из двух составляющих:

1. Защита практик работы с семьей на основании конкретной ситуации и сложившейся в ходе обучения системы знаний (определение проблемы, выбор методологического основания решения проблемы, оценка и прогноз результата профессиональной работы с семьей)
2. Конференция на тему: «Трансформации и психологические проблемы современной семьи»

Требования и критерии оценки рефератов и аналитических работ.

В течение семестра студент должен подготовить две аналитические работы. Целью этих работ является глубокая проработка обучающимся научного текста (монографии или цикла статей) одного российского автора, занимающегося проблемой психологии семьи.

1. В первой работе ставится реферативно-аналитическая задача: вычленив из текста основные тезисы и реконструировать авторскую логику исследования.

2. Задачей второй работы является подготовка студентом проблемно-аналитического эссе или обзорно-аналитического текста. Сверхзадачей второй – обзорно-аналитической – работы является возможность использования подготовленного студентами текста в качестве учебно-методического пособия для других студентов. Студенту предоставляется право выбрать самому как автора, так и реферируемую монографию или цикл статей. Главное ограничение состоит в том, чтобы реферируемые тексты соответствовали предмету психологии личности.

И первая, и вторая работы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценки рефератов и аналитических работ:

Рефераты:

I. Оформление – 3 балла

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)
2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.
3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц
4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.
5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.
6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы.

После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.
8. Нумерация страниц: снизу справа.
9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.
10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь. Авторы пишутся всегда с инициалами.
11. Ссылки оформляются по ГОСТу. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>
12. НАПРИМЕР:
 13. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. 2009. №32. С. 23-28.
 14. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

II. Введение и заключение – 3 балла

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга
2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.
3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.
4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.
5. Сформулировать цель (цели) и задачи реферата.
6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.
2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.
3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)
2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу,... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)
3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.
4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность – 1 балл

Аналитическая работа (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников - 1 балл
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)
4. Объем -1 балла

5. Содержание – 4 балла включают:
 - a. Соответствие названия и содержания – 1 балл
 - b. Соответствие поставленных задач содержанию – 1 балл
 - c. Наличие анализа – 1 балл
 - d. Наличие обобщения – 1 балл

11. Учебно-методическое обеспечение

- a) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- a) основная литература:
 1. Вирджиния Сатир. Вы и Ваша семья: Руководство по личностному росту / Издание 2-е, исправленное. Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований. Пер. с англ. Общ. ред. Кучкарова Р.Р., 2015. – 288 с.
 2. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н., Семке А.В. Семейные системы в адаптации больных шизофреническими расстройствами: пособие для врачей, научных сотрудников, аспирантов, ординаторов, интернов и студентов / под ред. В.Я. Семке, В.Ф. Лебедевой. – Томск : Изд-во «Графика», 2012. – 91 с.
 3. Жигинас Н.В. Психическое здоровье семьи: монография / Н.В. Жигинас, В.Я. Семке. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 304 с.
 4. Натарова К.А., Семке А.В., Гуткевич Е.В. Расстройства аутистического спектра (клинико-динамический, региональный и семейный аспекты). – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2013. – 194 с.
 5. Невротические расстройства: проблемы генеза и превенции / В.Я. Семке, Е.В. Гуткевич, И.Е. Куприянова, В.П. Пирогова. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2011. – 230 с.
- б) дополнительная литература:
 1. Андреева Т.В. Психология семьи: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 384 с.
 2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
 3. Венгер А.Л. Ребенок в обществе: Исторический кризис детства / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 3-12.
 4. Голод С. И. Стабильность семьи : социологический и демографический аспекты / С. И. Голод; Под ред. Г. М. Романенковой. – Л. : Наука. Ленинградское отделение, 1984. – 136 с.
 5. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. 2-е стереотип. изд. – М., Когито-Центр, 2008. – 415 с. (Мастер-класс).
 6. Гуггенбюль-Крейг А. Брак умер - да здравствует брак! [пер. с нем.] / под ред. В. В. Зеленского. – Изд. 2-е. – М. : Когито-Центр, 2007. – 112 с.
 7. Де Гольжак В. История в наследство: Семейный роман и социальная траектория / Перев. с франц. И.к. Масалкова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003 . – 233 с.
 8. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение / Под ред. Джоан Дж. Зильбах. – М.: Изд-во Института психотерапии, 204. – 208 с.

9. Добряков И.В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 272 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
10. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2008. – 319 с.
11. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 508 с.
12. Куртышева М. А. Как сохранить психологическое здоровье семьи / М. А. Куртышева. – СПб. : Питер, 2007. – 288 с.
13. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2006. – 430 с.
14. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь , 2002. – 149 с.
15. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
16. Матейчек З. Родители и дети : Книга для учителя : Пер. с чеш. / З. Матейчек. – М. : Просвещение , 1992. – 318 с.
17. Найвен Д. 100 простых советов семейного счастья / Д. Найвен. – М. : София, 2003. – 320 с.
18. Нартова-Бочавер С. К. 140 вопросов семейному психологу / С. К. Нартова-Бочавер, Г. К. Кислица, А. В. Потапова. – М. : Генезис, 2002. – 356 с.
19. Нейпир О. Семья в кризисе : опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь : [пер. с англ.] / О. Нейпир, К. Витакер. – М. : Когито-Центр, 2005. – 342 с.
20. Обрести себя. – М.: Психотерапия, 2010. – 224 с.
21. Овчарова Р. В. Психология родительства : [учебное пособие по направлению и специальности "Психология"] / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 362 с.
22. Румянцева Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. Учебное пособие. – СПб. : Речь, 2006. – 176 с.
23. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб. : Речь, 2006. – 283 с.
24. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.: ил. – (Серия «Практикум по психотерапии»).
25. Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб.: Директ, 2007. – 384 с.: ил. – (Серия «Детскому психологу»).
26. Хоментаскас Г. Т. Использование детского рисунка для исследования
27. Шутценбергер Анн Анселин. Психогенеалогия: Как излечить семейные раны и
28. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 651 с.
29. Эйдемиллер Э. Г. Семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий. – Л. : Медицина. Ленинградское отделение, 1990. – 187 с.
30. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер. – СПб. : Питер, 2001. – 651 с.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Доктор медицин. наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии Е. В. Гуткевич