

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Технологии аналитической работы**

по направлению подготовки

**46.04.01 История**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Прикладная историческая аналитика»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В.П. Румянцев

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
ОПК-3. Способен критически оценивать различные интерпретации прошлого	ИОПК-3.1. Выявляет и сопоставляет сложившиеся научные школы, подходы и традиции в исследуемой проблематике. ИОПК-3.2 Оценивает источниковедческую и методологическую фундированность научных работ. ИОПК-3.3 Формулирует и соотносит собственную исследовательскую позицию с имеющимися научными концепциями.	ОР 1.1.1 сделать контекстный анализ научной работы и сформулировать цель автора данного текста; ОР 1.1.2 объяснить суть подходов исследователей к изучаемой проблеме; ОР 1.2.1 определить достоверность применяемых автором научной работы данных; ОР 1.2.2 аргументировать продуманность использованного автором научной работы теоретико-методологического подхода; ОР 1.3.1 определить собственный вклад в развитие подхода к изучаемой проблеме
ПК-1. Способен осуществлять аналитическую работу, включая оценку, моделирование и прогноз различных событий и процессов, в профессиональной деятельности	ИПК-1.1 Применяет различные методы и технологии аналитической работы в соответствии в полученным заданием; ИПК-1.2 Прогнозирует и моделирует возможные варианты развития событий, разрабатывает рекомендации и обосновывает выбор оптимального решения выявленной проблемы; ИПК-1.3 Обобщает результаты экспертного исследования в виде итогового аналитического документа.	ОР 2.1.1 применить технологии, помогающие выявлять смыслы используемых источников; ОР 2.1.2 провести на основе анализа источников короткие исследования и представить их результаты; ОР 2.2.1 определить и сформулировать проблему для проведения исследования; ОР 2.2.2 выявить основные тенденции и причинно-следственные связи между ключевыми событиями, приведшими к созданию проблемной ситуации; ОР 2.2.3 смоделировать возможные варианты изменения проблемной ситуации, предложить конкретные рекомендации и обосновывать правильность выбора решения выявленной проблемы; ОР 2.3.1 оформить полученные

		результаты проведенного исследования проблемы в виде аналитического продукта в соответствии с запросом заказчика
--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

### 5. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина не требует предварительно сформированных компетенций.

### 6. Язык реализации

Русский

### 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 18 ч.;

– практические занятия: 30 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Модуль 1. Использование стратегий влияния в аналитической работе (метод убеждающей коммуникации, выявление стратегий влияния на основе анализа текста документа)	2	6
Модуль 2. Контекстный и контент-анализ в аналитической работе (контекстный анализ: метод семи шагов, анализ текста документа с использованием контекстного анализа, использование контент-анализа для анализа текстов)	4	8
Модуль 3. Структурно-функциональный анализ как технология изучения социальной системы (история и методология структурно-функционального анализа, использование схемы AGIL для изучения социальной системы, написание аналитического отчета с использованием структурно-функционального анализа)	6	8
Модуль 4. Информационная война как технология	6	10

изучения современных событий (понятие, функции и основные характеристики коммуникации; модели прикладных коммуникаций; гуманитарная информационная война, ее сущность, цели, способы воздействия; модель ВУР; инструментарий воздействия и противодействия в рамках информационной войны; модель резонансного воздействия)		
--	--	--

## 9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- работа на семинарских / практических занятиях
- выполнение заданий
- решение кейсов
- написание эссе
- подготовка аналитического отчета
- презентация проектной работы

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Экзаменационная оценка в первом семестре** выводится по совокупности баллов, полученных за самостоятельное создание магистрантами аналитических продуктов (за каждый по 25 баллов) в виде двух эссе (с использованием метода убеждающей коммуникации и контекстного- и контент-анализа), аналитического отчета (с описанием результатов структурно-функционального анализа) и проектной работы. Каждый зачетный аналитический продукт оценивается на основе разработанных критериев.

Пример:

Критерии оценивания эссе с анализом текста на основе метода убеждающей коммуникации

Этапы работы со стратегемами	Предубеждение	Доверие к источнику	Контроль над эмоциями мишени	Послание	Выводы
	5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов	5 баллов
есть описание решаемой стратегемой задачи	обеспечение благоприятного климата для выступления	внушение симпатии и доверия автору речи	возбудить эмоцию, а затем предложить способ реагирования на нее, который и окажется желательным образом действия для коммуникатора	сфокусировать внимание и мысли на том, что нужно коммуникатору	есть
выявлены механизмы реализации этой задачи	1.способ структурирования проблемы; 2.организация формулировки и обсуждения вопроса	1.использование риторических тактик; 2.переадресовка источника	следование простому правилу: возбудить позитивную эмоцию, вызывающую доверие, затем пробудить негативную – чаще всего страх, и,	1.отвлечение от доводов против данного предложения; 2.сосредоточение внимание на ярком и мощном образе;	есть

			наконец, снова положительную, а вместе с ней способ реагирования на эту эмоцию, который и окажется, «случайно», желательным образом действия	3. побуждение адресата (слушателя) убедить самого себя	
описан ход исследования стратагемы	ход исследования стратагемы	ход исследования стратагемы	ход исследования стратагемы	ход исследования стратагемы	есть
Всего баллов					

### Соответствие количественной и качественной шкал

Оценка по качественной шкале	Количество баллов
Отлично	100 - 85
Хорошо	84 - 65
Удовлетворительно	64 - 50
Неудовлетворительно	менее 49

Теоретические вопросы обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.1.1 сделать контекстный анализ научной работы и сформулировать цель автора данного текста;

ОР 1.1.2 объяснить суть подходов исследователей к изучаемой проблеме;

ОР 1.2.1 определить достоверность применяемых автором научной работы данных;

ОР 1.2.2 аргументировать продуманность использованного автором научной работы теоретико-методологического подхода;

ОР 1.3.1 определить собственный вклад в развитие подхода к изучаемой проблеме

ОР 2.1.1 применить технологии, помогающие выявлять смыслы используемых источников.

#### Примеры заданий:

**Задание 1.** Проведите контент-анализ выступления Б.Н. Ельцина в Конгрессе США 17 июня 1992 г. Сделайте кодировочные и регистрационные карточки для данного исследования.

**Цель исследования** – определить суть послания

**Категории анализа** – 1) запрос на политическую поддержку России  
2) запрос на экономическую поддержку России

#### Кодировочная карточка

**Категория анализа** - запрос на политическую поддержку России

Единицы анализа	Единицы счета –

#### Кодировочная карточка

**Категория анализа** - запрос на экономическую поддержку России

Единицы анализа	Единицы счета –
-----------------	-----------------


### Регистрационная карточка

Категории	Единицы анализа	Частота упоминаний абсолютная, раз	Частота упоминаний относительная, %
Всего в категории			
Всего в категории			
Всего в тексте			
			100%

**Задание 2.** Для закрепления знаний о процессе организации информационной войны:

1. подберите примеры, иллюстрирующие ВУР;
2. приведите свои примеры использования ключевых коммуникаторов и масс-медиа для Входа в массовое сознание;
3. проиллюстрируйте способы воздействия на целевую аудиторию;
4. составьте таблицу «Сравнение информационной войны с войнами обычной и психологической».

**Задание 3.** Определите приемы противодействия, содержащиеся в кейсе.

1. «О геноциде и этнических чистках вчера говорили и в Москве, и в Цхинвали. Глава МИД РФ Сергей Лавров заявил, что вмешательство России было обусловлено именно этническими чистками против осетинского населения» (09.08.2008 Коммерсантъ).
2. «Вчера из Ирака была возвращена 1-я пехотная бригада вооруженных сил Грузии из состава Коалиционных сил, и доставлено значительное количество грузов военного назначения. Восемью рейсами ВВС Соединенных Штатов Америки переброшены около 800 человек личного состава и до 11 тонн груза» (НТВ).
3. «Южная Осетия и Абхазия имеют больше прав на независимость, чем Косово, - заявил президент Южной Осетии Эдуард Кокойты, выступая перед членами Совета Федерации РФ, - Наш народ сделал все, чтобы добиться независимости, как и абхазский народ, в строгом соответствии с нормами международного права» (25.08.2008 Вести).
4. Проживающий на территории Цхинвали гражданин США Джон Местас: "Я знаю, кто виноват. Это Грузия. Можно сейчас по-английски, потому что я хочу, чтобы Америка знала, что произошло. Американцы, если вы смотрите это, знайте, та пропаганда, которую показывают в новостях по вашему телевидению и в других странах Запада - это ложь. Я лично пережил агрессию со стороны

Грузии, которую развязал Саакашвили. Я разговаривал с людьми, которые смогли спастись из Цхинвали. Они считают, что это даже нельзя назвать войной, это настоящий геноцид. Саакашвили и Джордж Буш должны быть обвинены в военных преступлениях, они виновны в убийствах мирных людей, а не только военных. Кто-то должен за это ответить. Я думаю, что Джордж Буш и Саакашвили должны ответить за это" (11.08.2008 Первый канал).

Другого рода задачи обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 2.1.2 провести на основе анализа источников короткие исследования и представить их результаты;

ОР 2.2.1 определить и сформулировать проблему для проведения исследования;

ОР 2.2.2 выявить основные тенденции и причинно-следственные связи между ключевыми событиями, приведшими к созданию проблемной ситуации;

ОР 2.2.3 смоделировать возможные варианты изменения проблемной ситуации, предложить конкретные рекомендации и обосновывать правильность выбора решения выявленной проблемы;

ОР 2.3.1 оформить полученные результаты проведенного исследования проблемы в виде аналитического продукта в соответствии с запросом заказчика

#### **Примеры задач:**

**Задача 1.** Разместите 4 структурных элемента (подсистемы) в функциональной сетке AGIL на основе функционала каждой подсистемы и определите актуальные проблемы развития социальной системы.

**Задача 2.** Подготовьте презентацию проектной работы, используя инструментарий информационных войн и выбрав один из вариантов: 1) демонстрация приемов воздействия, противодействия, символических трансформаций; 2) отслеживание этапов информационной войны – ВУР; 3) создание модели резонансного воздействия.

**Задача 3.** Подготовьтесь к мозговому штурму «Проблемы ФИПН как социальной системы и возможные варианты их решения» для выработки рекомендаций по преодолению проблемной ситуации.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26754>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Например:

- План семинарских / практических занятий по дисциплине.

- Методические указания по выполнению задания по теме «Создание ментальной карты» для изучения первой главы книги Т. Парсонса «О социальных системах» (Модуль 3).

- Методические рекомендации по выполнению задания для самостоятельной работы по темам «Стратегемы влияния», «Контекстный и контент-анализ», «Функциональная сетка AGIL».

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие /Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Сибирский институт управления М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. – 201 с.

- Мишенин С.Е. Информационно-аналитическая работа: Учебное пособие. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. – 136 с.
- Парсонс Т. Социальная система. — М.: Академический проект, 2018. — 529 с.

б) дополнительная литература:

- Аверьянов Л.Я. Контент-анализ. - М.: КноРус, 2007.
- Аронсон Э., Пратканис Э. Эпоха пропаганды: механизмы убеждения повседневное использование и злоупотребление. СПб, 2002.
- Барабаш В.В., Бордюгов Г.А., Котеленец Е.А. Государственная пропаганда и информационные войны. Учебное пособие. – М.: АИРО-XXI, 2015.
- Власенко И. С., Кирьянов М. В. Информационная война: искажение реальности. — М.: ИД «Канцлер», 2011.
- Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. М.: Физматлит, 2010.
- Добрышин М.М. Особенности применения информационно-технического оружия при ведении современных гибридных войн // I-methods. 2020. № 1. С. 1–11.
- Контент-анализ: принципы методологии, построение теоретической базы, онтология, аналитика и феноменология текста, программы исследования /Е. Я. Таршис. М., 2013.
- Курносоев Ю.В. Алгебра аналитики. Секреты мастерства в аналитической работе. М., 2015.
- Курносоев Ю.В. Философия аналитики. М., 2016.
- Лисичкин В.А. Война после войны: информационная оккупация продолжается. М., 2005.
- Новиков В. К. Информационное оружие - оружие современных и будущих войн. — 2-е изд., испр. — М.: Горячая линия - Телеком, 2013.
- Панарин И.Н. Информационная война и дипломатия. М.: Городец, 2004.
- Панарин И.Н. Информационная война и мир Информационное противоборство в современном мире. М.: Олма-Пресс, 2003.
- Парсонс Т. О социальных системах. М.: Академический Проект, 2002.
- Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. Учебник для вузов. М.: Международные отношения, 2012.
- Почепцов Г.Г. Информационно-политические технологии. М., 2003.
- Почепцов Г.Г. Информационные войны. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2001.
- Почепцов Г.Г. Информационные войны. Новый инструментарий политики. - М.: Алгоритм, 2015.
- Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М.: Рефл-бук Ваклер, 2000.
- Расторгуев С.П. Философия информационной войны. М.: Вузовская книга, 2001.

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)
- Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- IWS - The Information Warfare Site. - <http://www.iwar.org.uk/index.htm>
- RAND National Security Research Division (NSRD). - <http://www.rand.org>



– Дворянкин О.А. Информационная война в сети Интернет. Молодой ученый Международный научный журнал № 6 (348) / 2021. С. 146-151.  
[file:///C:/Users/1/AppData/Local/Temp/Temp1\\_moluch\\_348\\_X8GYtYu.zip/moluch\\_348\\_ch2.pdf](file:///C:/Users/1/AppData/Local/Temp/Temp1_moluch_348_X8GYtYu.zip/moluch_348_ch2.pdf)

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:  
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Смолякова Людмила Николаевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений Томского государственного университета.