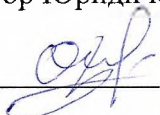


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

  
\_\_\_\_\_ О.И. Андреева

« 15 » марта 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Судебная психиатрия**

по направлению подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки

**«Юриспруденция»**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Квалификация

**Бакалавр**

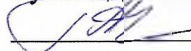
Год приема

**2019**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ И.А. Никитина

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ С.Л. Лонь

### **1. Код и наименование дисциплины:**

Б1.В. ДВ.01.02 «Судебная психиатрия».

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

В результате изучения дисциплины студент получит совокупность знаний и специальных методов исследований, применяемых для решения вопросов медико-биологического характера, возникающих у работников правоохранительных органов в процессе расследования и судебного разбирательства уголовных и гражданских дел, а также некоторых конкретных задач здравоохранения.

Освоение данной дисциплины способствует формированию знаний, навыков и умений, направленных на эффективное и качественное раскрытие и расследование преступлений, а также позволит студентам ориентироваться в многообразии видов судебно-медицинских экспертиз, назначать производство судебно-медицинской экспертизы, интерпретировать ее результаты.

### **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

Учебная дисциплина «Судебная психиатрия» читается на третьем году обучения в шестом учебном семестре.

### **4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).**

Изучение дисциплины «Судебная психиатрия» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных дисциплин.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), лекции – 8 ч.; практические занятия – 12 ч; зачет. Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

**6. Формат обучения:** Обучение организовано в виде лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

### **7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения

<p>Пороговый уровень (ОПК-2) – I (способность работать на благо общества и государства)</p>	<p><i>Знать</i> основные положения законодательства об оказании психиатрической помощи населению РФ; основы отечественного законодательства, регулирующие правовое положение лиц, страдающих психическими расстройствами; организационно-правовые основы и нормативные документы по производству судебно-психиатрической экспертизы; роль судебной психиатрии в работе правоохранительных органов по укреплению законности, правопорядка, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; признаки психических расстройств и признаки обнаружения их симуляций; современные возможности судебно-психиатрической экспертизы и перспективы ее развития; <i>Уметь</i> назначить судебно-психиатрическую экспертизу; оценивать заключение врачей-судебно-психиатрических экспертов; <i>Владеть</i> навыками работы с научно-техническими средствами, предназначенными для работы с объектами судебно-психиатрической экспертизы.</p>
<p>Пороговый уровень (ОПК-3) – I (способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста)</p>	<p><i>Знать</i> общие понятия и категории судебной психиатрии; возможности применения специальных медицинских знаний в правоохранительной деятельности; методики и практики производства судебно-психиатрических экспертиз; <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в практической деятельности и использовать криминалистическую, медицинскую и судебно-психиатрическую терминологию в данной сфере; <i>Владеть</i> основными навыками правоприменительной практики в получении и оценке доказательств из судебно-экспертных исследований; возможностями практического использования полученной информации и критериев экспертной диагностики.</p>
<p>Пороговый уровень (ПК-2) –I (способен осуществлять профессиональную деятельность)</p>	<p><i>Владеть:</i> - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения точки зрения профессиональной деятельности; В (ПК-2) –I <i>Уметь:</i> - обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; У (ПК-2) –I <i>Знать:</i> - основанные юридические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности на основе требований действующего законодательства; З (ПК-2) –I</p>

<p>Продвинутый уровень (ПК-2) –II (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры)</p>	<p>Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения, правовой культуры и правового сознания; В (ПК-2) –II Уметь: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой; У (ПК-2) –II Знать: - сущность профессионально – нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста; З (ПК-2) –II</p>
<p>Высокий уровень (ПК-2) –III (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления)</p>	<p>Владеть: - навыками поведения в обществе, коллективе и общения с гражданами в соответствии с правосознанием и правовым мышлением; В (ПК-2) –III Уметь: - применять нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях с позиций правового мышления; У (ПК-2) –III</p>

## 8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции (часы)	Семинары (часы)	Лекции с использованием интерактивных методик	
Судебная психиатрия и ее особенности.	6		-		4
Правовое положение и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы и принудительного лечения.	6	2	-	2	4
Проблема невменяемости и недееспособности и ее решение в судебной психиатрии.	8		2		6
Основы высшей нервной деятельности.	8	-	2	-	4
Хронические психические расстройства эндогенного происхождения и их судебно-психиатрическая оценка.	8	2	2	2	8
Хронические психические расстройства экзогенного происхождения и их судебно-психиатрическая оценка.	8	-	-	-	6
Хронические психические расстройства: психоактивные вещества и их судебно-психиатрическая оценка.	8	-	2	-	6
Временные психические расстройства и их судебно-психиатрическая оценка.	6	2	2	2	4
Слабоумие и его судебно-психиатрическая оценка.	8				6
Иные болезненные состояния психики.	6	2	2	2	4
Итого: 72 часа	72	8	12	8	52

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

### 9.1 Перечень учебно-методического обеспечения для СРО по дисциплине «Судебная психиатрия»

«Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) (статьи 1-453) (с изменениями на 29 июля 2017 года) (редакция, действующая с 6 августа 2017 года) // <http://www.consultant.ru>.

«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной

судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 03.12.2008 № 242-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // <http://www.consultant.ru>.

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» // <http://www.consultant.ru>.

Приказ Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н (ред. от 18.01.2012) «Об утверждении Медицинских критериев степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» // <http://www.consultant.ru>.

Приказ Минздравсоцразвития России от 12.05.2010 № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.07.2012 № 750 (ред. от 22.12.2012) «Об утверждении правил передачи невостребованного тела, органов и тканей умершего человека для использования в медицинских, научных и учебных целях, а также использования невостребованного тела, органов и тканей умершего человека в указанных целях» // <http://www.consultant.ru>.

Судебная психиатрия: учебник / Н.М. Жариков – М.: Норма, 2014.

## *9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Судебная психиатрия»*

В период работы по освоению дисциплины «Судебная психиатрия» обучающиеся по каждой теме должны:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и нормативные акты;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов ТГУ;
- готовить доклады и сообщения к лекционным занятиям (по инициативе студентов).

В процессе изучения дисциплины «Судебная психиатрия» обучающийся должен обратить внимание на рекомендованную к изучению основную и дополнительную литературу. Основная литература содержит перечень источников, которые написаны ведущими судебными медиками, психиатрами, учеными-криминалистами и каждое из изданий может быть положено в основу освоения материала наряду с предложенным курсом лекций.

Необходимо при изучении лекционного, учебного материала обращать внимание на нормативный материал, который является основой правового регулирования и основным инструментом в деятельности юриста. Каждый вывод, мнение правоприменителя должно носить нормативно-обоснованный характер, или являться теоретически обоснованным и признанным научным сообществом (именно такую информацию содержит приложенный курс лекций и основные источники в перечне литературы).

При изучении нормативных актов следует обращать внимание на актуальность используемой информации (отслеживайте последние изменения и дополнения), зачастую студенты используют устаревшие акты, совершая неосознанную ошибку, формируя, тем самым, искаженную систему «знаний».

При подготовке к решению тестовых заданий всегда изначально ознакомьтесь с предложенным лекционным, учебным и нормативным материалом по теме, выпишите основные понятия, их признаки, обязательно несколько раз повторите материал и только после этого приступайте к решению тестовых заданий.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая

экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

При самостоятельном решении заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задания), то нужно описать несколько вариантов решения, сравнить их и выбрать самый рациональный. Решение проблемных заданий или примеров следует излагать подробно, располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями. При решении заданий следует руководствоваться действующими нормативно-правовыми актами.

Следует помнить, что решение каждого задания должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом или приложением проекта (например, ПОПС-формула).

При подготовке к зачету вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Писать рефераты, доклады, курсовые, контрольные работы следует ясно и понятно, стараясь, основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро найти в нем ответы на интересующие вопросы.

## **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

*10.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты*

Дисциплина «Судебная психиатрия» участвует в формировании следующих общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников ООП по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»: ОПК-2; ОПК-3, ПК-2.

- способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3).
- Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2

Способность работать на благо общества и государства.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», уровень ВО: *бакалавриат*.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

**ЗНАТЬ:** структуру определение и особенности структуры и ее взаимосвязь с категорией «система»; исторические аспекты развития общества;

**УМЕТЬ:** выделять функции социальной категории, их взаимосвязи и особенности реализации; анализировать и формировать конкретные виды работ; формулировать критерии оценки;

**ВЛАДЕТЬ:** критериями оценки положительных и отрицательных направлений развития; приемами совершенствования различных процессов.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОПК-2) –I</b> (Способность работать на благо общества)</p>	<p><i>Знать</i> основные положения законодательства об оказании психиатрической помощи населению РФ; основы отечественного законодательства, регулирующие правовое положение лиц, страдающих психическими расстройствами; организационно-правовые основы и нормативные документы по производству судебно-психиатрической экспертизы; роль судебной психиатрии в работе правоохранительных органов по укреплению законности, правопорядка, раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений; признаки психических расстройств и признаки обнаружения их симуляций; современные возможности судебно-психиатрической экспертизы и перспективы ее развития; 3 (ОПК-2)-I.</p> <p><i>Уметь</i> назначить судебно-психиатрическую экспертизу; оценивать заключение врачей-судебно-психиатрических экспертов; У (ОПК-2)-I.</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы с научно-техническими средствами, предназначенными для работы с объектами судебно-психиатрической экспертизы. В (ОПК-2)-I.</p>	<p>Ограниченные знания, слабые сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3

Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### *Тип компетенции:*

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», уровень ВО: *бакалавриат*.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **знать** - мировоззренческие и методологические основы этического мышления; основные этические понятия и категории; содержание и особенности этики; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций;
- **уметь** – находить эффективные решения; оценивать факты и явления с этической точки зрения; применять нормы и правила в конкретных жизненных ситуациях;
- **владеть** - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<b>Пороговый уровень (ОПК-3) – I</b> <i>(способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности)</i>	<i>Знать</i> общие понятия и категории судебной психиатрии; возможности применения специальных медицинских знаний в правоохранительной деятельности; методики и практики производства судебно-психиатрических экспертиз; З (ОПК-3)-I. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в практической деятельности и использовать криминалистическую, медицинскую и судебно-психиатрическую терминологию в данной сфере; У (ОПК-3)-I. <i>Владеть</i> основными навыками правоприменительной практики в получении и оценке доказательств из судебно-экспертных исследований; возможностями практического использования полученной информации и критериев экспертной диагностики. В (ОПК-3)-I.	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2**

Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», уровень ВО: *бакалавриат*, тип образовательной программы: *академический*, вид профессиональной деятельности: *правоприменительная*.

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **знать** – основанные особенности профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций; сущность нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.
- **уметь** - обосновывать и принимать решения, совершать правомерные действия; обосновывать законность и правопорядок; оценивать факты и явления повседневной жизни с точки зрения их законности.
- **владеть** – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих; навыками поведения в обществе, коллективе и общения с гражданами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПК-2) –I</b> (способен осуществлять профессиональную деятельность)</p>	<p>Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения точки зрения профессиональной деятельности; В (ПК-2) –I</p> <p>Уметь: - обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; У (ПК-2) –I</p> <p>Знать: - основанные юридические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности на основе требований действующего законодательства; З (ПК-2) –I</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-2) –II</b> (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры)</p>	<p>Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения, правовой культуры и правового сознания; В (ПК-2) –II</p> <p>Уметь: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой; У (ПК-2) –II</p> <p>Знать: - сущность профессионально – нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста; З (ПК-2) –II</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация
<p><b>Высокий уровень (ПК-2) –III</b> (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления)</p>	<p>Владеть: - навыками поведения в обществе, коллективе и общения с гражданами в соответствии с правосознанием и правовым мышлением; В (ПК-2) –III</p> <p>Уметь: - применять нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях с позиций правового мышления; У (ПК-2) –III</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

### *10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), а также методические указания по их выполнению и оцениванию представлены в Разделе 2 (ФОС).

### *10.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения*

#### Вопросы к зачету:

1. Судебная психиатрия, ее цель, задачи, объект и предмет.
2. Правовое регулирование и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
3. Основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы.
4. Круг вопросов, составляющих компетенцию судебно-психиатрической экспертизы.
5. Вменяемость и невменяемость в уголовном процессе.
6. Медицинский критерий невменяемости.
7. Дееспособность и недееспособность в гражданском процессе.
8. Медицинский критерий недееспособности.
9. Формы судебно-психиатрической экспертизы (очная и заочная).
10. Проведение судебно-психиатрической экспертизы в кабинете следователя.
11. Проведение амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы.
12. Проведение стационарной судебно-психиатрической экспертизы.
13. Судебно-психиатрическая экспертиза в судебном заседании.
14. Заочная и посмертная судебно-психиатрические экспертизы.
15. Виды судебно-психиатрической экспертизы.
16. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
17. Особенности судебно-психиатрической экспертизы осужденных.
18. Основания для применения принудительных мер медицинского характера, принципы, особенности, виды и методы.
19. Порядок назначения, изменения и прекращения принудительного лечения.
20. Причины психических заболеваний, классификация психических заболеваний и варианты их течения.
21. Понятие о симптомах и синдромах психопатических расстройств (заболеваний), психотических нарушениях.
22. Расстройства восприятия (галлюцинации, иллюзии).
23. Расстройства ассоциативного процесса мышления.
24. Расстройства сферы суждения (бред).
25. Расстройства сферы суждения (навязчивые идеи).
26. Расстройства сферы суждения (сверхценные идеи).
27. Расстройства памяти (амнезии, парамнезии).
28. Расстройства сознания (выключение сознания, помрачение сознания).
29. Расстройства интеллекта (умственная отсталость, деменция).
30. Расстройства эмоциональной сферы (депрессия, мания, дисфория, физиологический и патологический аффект)
31. Двигательно-волевые расстройства (ступор, возбуждение).
32. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
33. Эпилепсия как самостоятельное психическое расстройство.
34. Судебно-психиатрическая оценка травматических поражений головного мозга.
35. Алкоголизм. Изменения личности при алкоголизме. Простое алкогольное и патологическое опьянение, их судебно-психиатрическая оценка.
36. Наркомания. Судебно-психиатрические экспертизы больных наркоманией.

37. Токсикомания.
38. Временные психические расстройства. Классификация и особенности.
39. Слабоумие – патология умственного развития.
40. Иные болезненные состояния психики, классификация, характеристика. Судебно-психиатрическая оценка.

## 11. Ресурсное обеспечение

### Нормативные правовые акты:

(подготовлено при информационной поддержке СПС КонсультантПлюс)

«Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // <http://www.consultant.ru>.

Конституция Российской Федерации (принятая на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями на 21.07.2014) // <http://www.consultant.ru>.

Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

«Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) (статьи 1-453) (с изменениями на 29 июля 2017 года) (редакция, действующая с 6 августа 2017 года) // <http://www.consultant.ru>.

«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 03.12.2008 № 242-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // <http://www.consultant.ru>.

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» // <http://www.consultant.ru>.

Приказ Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н (ред. от 18.01.2012) «Об утверждении Медицинских критериев степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» // <http://www.consultant.ru>.

Приказ Минздравсоцразвития России от 12.05.2010 № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.07.2012 № 750 (ред. от 22.12.2012) «Об утверждении правил передачи неостребованного тела, органов и тканей умершего человека для использования в медицинских, научных и учебных целях, а также использования неостребованного тела, органов и тканей умершего человека в указанных целях» // <http://www.consultant.ru>.

Завершающая аттестация по курсу осуществляется в форме зачета, который проводится в



форме устного собеседования по ответам.

### 11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

Судебная психиатрия: Учебник / А. Ю. Березанцев – М.: Юрайт, 2015.

Судебная психиатрия: учебник / Н.М. Жариков – М.: Норма, 2014.

Судебная психиатрия: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

б) дополнительная литература:

Судебная психиатрия: курс лекций для юрид. фак. – М.: Щит, 2010.

Судебно-психиатрическая экспертиза в правоохранительной практике / Б.М. Гольдинберг, М.Т. Кузнецов, А.Ф. Свиб – Минск: Право и экономика. 2009.

#### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет*

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» [www.serbsky.ru](http://www.serbsky.ru)

Министерство внутренних дел Российской Федерации [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

Следственный Комитет Российской Федерации [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

Генеральная прокуратура Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)

Министерство обороны Российской Федерации [www.mil.ru](http://www.mil.ru)

НИИСЭ [www.szexpertiza.ru](http://www.szexpertiza.ru)

РФЦСЭ [www.sudexpert.ru](http://www.sudexpert.ru)

Энциклопедия судебной экспертизы [www.proexpertiza.ru](http://www.proexpertiza.ru)

АНО «Главсудэкспертиза» [www.glavsudexpertiza.ru](http://www.glavsudexpertiza.ru)

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы*

- Электронная библиотека ТГУ;
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Информационно-правовой портал «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Электронная библиотека диссертаций (РГБ);
- EAST VIEW Журналы по общественным и гуманитарным наукам;
- SCOPUS;
- Science Index;
- Web of Science;
- Wiley Online Library.

#### *Описание материально-технической базы:*

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в оборудованных аудиториях четвертого учебного корпуса ТГУ, расположенного по адресу: Томск, ул. Московский тракт, 8. Лекционные занятия проводятся преимущественно в 221, 222 аудиториях. 222-ая аудитория оборудована: мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, Мультимедийный проектор ROVERLIGHT, Видео-коммутатор KRAMER 8x8, Ноутбук для воспроизведения мультимедиа контент-таINTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM, аудио

система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDRECORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка SENNHEISER, Интернет.

В 221 аудитории установлены мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, мультимедийный проектор ROVERLIGHT, видео-коммутатор KRAMER 8x8, ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDRECORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка , SENNHEISER, (2 Мбит/сек) Интернет.

**12. Язык преподавания:** русский

**13. Преподаватели:** д.м.н., профессор Е.С. Мазур

Автор: Е.С. Мазур