

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА, БИБЛИОГРАФИЯ, ВВЕДЕНИЕ В
ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)**

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»**

**Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

**Квалификация (степень) выпускника
Специалист**

**Форма обучения
очная**

Данный учебный курс включает в себя несколько модулей:

1 модуль ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1. Код и наименование модуля: Б.1.12 «Профессиональная этика».

Целями освоения модуля «Профессиональная этика» являются:

- ознакомление студентов с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности практического психолога;
- развитие профессиональной мотивации студентов.

Задачи дисциплины:

- сформировать первоначальные представления о психологии как науке и как о практической деятельности;
- рассмотреть особенности учебно-профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом;
- дать представление об этических нормах работы психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Модуль «Профессиональная этика» относится к Блоку 1 Базовой части и является обязательной дисциплиной профессионального цикла, она знакомит студентов с предметным содержанием психологии и спецификой профессиональной деятельности практического психолога.

Курс «Введение в профессию» обращён к личностной рефлексии будущего специалиста (любого профиля), формирующей его индивидуальный ментальный опыт. Обращение обучающихся к психологическим знаниям предполагает как теоретико-методологическое исследование её категорий и процесса становления психологического знания, так и акцент на ценностно-смысловых измерениях многомерного мира целостного человека, задаваемый философско-культурологическим дискурсом современного гуманитарного знания.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. Модуль «Профессиональная этика» изучается в 1 семестре 1 года обучения.

4. 4. Входные требования для освоения дисциплины «Профессиональная этика».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения модуля «Профессиональная этика» приобретаются в процессе изучения гуманитарного общеобразовательного цикла, в частности, «Культурология», «Философия».

5. Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 58 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 86 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5.1. Общая трудоемкость модуля «Профессиональная этика» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – лекции, 18 часов – семинарские занятия), 42 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения: очная. Методика ведения занятий: занятия проводятся в активной и интерактивной форме, обеспечены мульти-медиа. Используются: ролевые игры, проблемно-аналитические семинары.

7. Планируемые результаты обучения по модулю «Профессиональная этика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

цели, задачи, основные направления и формы работы психолога, специфику деятельности психолога в различных областях жизнедеятельности (образование, менеджмент, чрезвычайные ситуации и т.д.),

морально-этические принципы работы психолога, квалификационные требования к психологам различного профиля.

Уметь:

ориентироваться в классификациях психологических профессий, анализировать типичные приемы работы психолога, определять свою профессиональную позицию психолога.

Владеть:

навыками выделения собственно психологической проблематики, навыками определения задач, относящихся к разным отраслям психологии, навыками организации собственной учебно-профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез (ПК - 1);

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по модулю «Профессиональная этика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю «Профессиональная этика»
ПК-1, I уровень	В(ПК-1)-1 Владеть основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области. У (ПК-1)-1 Уметь формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования. З (ПК-1)- 1 Знать базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики.

8. Содержание дисциплины «Профессиональная этика», структурированное по темам с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

п/п	Наименование раздела и подраздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем	Виды учебных занятий и объем (в акад. часах)			Формы текущего контроля
			Лекции	Семинары	Сам. раб.	
1	Житейская, научная и практическая психология	Тема 1. Житейская, научная и практическая психология Психологическое знание и его виды. Житейская психология и научная психология. Психологическая информация и способы ее получения. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности. Цели и задачи практической психологии. Социальный заказ на работу психолога.	1	2	4	Устный ответ. Работа в группах

2	Психология как профессия	Цели, задачи методы и направления профессиональной деятельности психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога. Психолог-ученый, психолог-преподаватель и психолог-практик.	1	2	8	Устный ответ. Работа в группах.
3	Специфика деятельности практического психолога	Психологическое просвещение. Психологическое консультирование. Психологическая реабилитация. Психологическая диагностика. Коррекционная и развивающая работа. Психологическая профилактика.	2	2	4	Устный ответ. Эссе.
4	Личность профессионала	Общее представление о развитии личности в профессии. Профессионально – важные качества психолога. Основные этапы и проблемы развития психолога – профессионала.	2	4	10	Составление профессиональной программы психолога. Работа в группах.
5	Профессиональная этика психолога	Этические проблемы в психологии. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Основные этические проблемы в практической деятельности психолога. Этические принципы в работе психолога. Этические кодексы психологов разных стран.	2	4	8	Устный ответ. Контрольная работа.
6	Профессиональная деформация в профессии «психолог»	Личностные и профессиональные деформации в профессии «психолог». Эмоциональное выгорание. Профилактика деформаций.	2	4	8	Устный ответ. Реферат.
7	Всего часов		10	18	42	Зачёт

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Методические рекомендации преподавателям дисциплины «Профессиональная этика». Рекомендуемые образовательные технологии: лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, работа с психологической литературой. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах, моделирование реальных ситуаций с последующим общим обсуждением, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к практике и будущей профессиональной деятельности студентов.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств.

В качестве оценочной процедуры для проведения промежуточной аттестации проводится итоговый **дифзачет**. Процедурами оценки достижения результатов обучения по также выступают: контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов,

задаваемых студентами; оценивание устных ответов на семинарских занятиях; оценка выполнения заданий, предложенных на лекционных занятиях и написание эссе.

11. Ресурсное обеспечение:

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., М. : изд-во МПСУ, 2015. - 528 с.

2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Безгодова [и др.]. - М. : Юрайт , 2016,- 290с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из электрон.-библиотечной системы „Издательство „ЮРАЙТ“.- URL: <https://www.biblio-online.ru>

3. Введение в профессию (клиническая психология) : учебное пособие : /Г. В. Залевский [и др.]. – Томск : Том. гос. ун-т, Фак. Психологии, 2012 - 239 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000451525>.

б) дополнительная литература:

2. Григорович Л. А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие: доп. УМО / Л. А. Григорович. - М.: Гардарики, 2004. - 192 с.

3. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие: рекМин. обр. РФ / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., стер. - М.: Академия: Смысл, 2005. - 381 с.

4. Павлова, Т. А. Введение в профессию. Психолог: учеб. пособие: рек. УМО / Т.А. Павлова. - М. : Аспект Пресс. - 2007. 134 с.

5. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии /И. А. Шмелева/ - СПб. : Питер , 2007. - 255с.

6. Психолог. Введение в профессию : учебное пособие по направлению и специальностям психологии / Е. А. Климов [и др.]. - Москва : Академия , 2008. - 205с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1	www.flogiston.ru	Сайт факультета психологии МГУ. Специализированный сайт. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
2	http://www.psychology.ru/Library	Психология на русском языке. Подборку книг ведущих специалистов (классические и современные работы). Ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».
2	http://www.psinet.ru	Ссылки на публикации по различным областям психологии и психотерапии.
3	http://vch.narod.ru	«Психологическая лаборатория». Специализированный сайт. Книги, статьи по различным отраслям психологии. «Инструментарий», в котором представлено большое количество тестов, опросников и методик, тематический перечень тестов.
4	http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya	Коллекцию видео - и аудиозаписей преподавателей российских вузов в формате mp3 можно найти на сайте «Открытый архив аудиолекций»

5	http://univertv.ru	Открытый образовательный видеопортал. Здесь размещена самая большая подборка отдельных видеолекций и целых учебных курсов по различным направлениям психологии.
6	http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm	Виртуальная библиотека по психологии. Публикации известных и их биография.
7	http://www.psyhoterapevt.ru отечественной и зарубежной психологии.	Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. Размещены биографии и труды классиков
8	http://psyjournal.ru/	Журнал практической психологии и психоанализа. Институт практической психологии и психоанализа.
9	http://www.petropal.narod.ru	«Интернет-ресурсы для психолога». Авторский сайт Павла Петрова. Здесь можно найти книги, тесты, бланки для тестирования.
10	http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru. Раздел «Психология», содержит книги, журналы, авторефераты диссертаций, методики по различным ее отраслям.
11	http://bookap.info	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) Здесь представлена литература по психологии (по всем направлениям) как для студентов, начинающих знакомство с психологией, так и опытных специалистов.
12	http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12	«Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета. Здесь более сотни записей выступлений различных преподавателей по многим психологическим проблемам:

7. Описание материально-технической базы.

Факультет психологии ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- Наличие специальных тренинговых аудиторий;
- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

12. Язык преподавания. Дисциплина «Введение в профессию» преподаётся на русском языке.

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор (ы) О.Ю. Горчакова

Рецензент (ы): к.психол. н., доцент каф. орг. психологии С.А. Литвина.

2 модуль БИБЛИОГРАФИЯ.

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.12. Библиография

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Библиография» относится к базовой части ООП в подготовке специалиста. В рамках дисциплины «Введение в профессию».

Целями освоения дисциплины «Библиография» являются: формирование основ информационной культуры специалиста; обучение методам самообразования; выработка практических навыков по поиску, отбору, использованию и оформлению информации; воспитание стремления к постоянному углублению и обновлению знаний.

Задачи дисциплины:

- адаптировать студентов-первокурсников к системе самостоятельной работы в Научной библиотеке ТГУ;
- познакомить с системой научной литературы, типами и видами научных документов;
- обучить поисковым алгоритмам в электронных каталогах, базах данных реферативных журналах, электронных ресурсах локального и удаленного доступа;
- научить правилам составления и редактирования библиографического описания научных документов;
- обучить грамотному оформлению библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам;
- привить культуру оформления исследовательских работ на основе ГОСТов и стандартов университета;
- обеспечить поиск научной литературы по теме исследования.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Первый год обучения, 1 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Курс «Основы информационной культуры. Библиография» является важным элементом процесса образования и самообразования студентов. Для успешного освоения дисциплины «Основы информационной культуры. Библиографическоеведение» у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции:

- владение культурой мышления,
- способность к восприятию, анализу и обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

Для освоения курса «Основы информационной культуры. Библиографическоеведение» студентам необходимо иметь знания и владеть навыками работы с Интернет и офисными приложениями Microsoft Office.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов – практические занятия), 22 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очный, с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-1

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>(ОК-2)-I Способность использовать основы философских знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОК-2)-I Владеть: навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции</p> <p>У (ОК-2)-I Уметь: определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений</p> <p>З (ОК-2)-I Знать: содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции.</p>
<p>(ОПК-1)-I Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-I Владеть: практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p>У (ОПК-1)-I Уметь: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p>З (ОПК-1)-I Знать: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	Экскурсия	
1. Научная библиотека в системе	1		-	1	-

классического университета					
2. Сайт НБ ТГУ - информационный ресурс и навигационный инструмент для поиска	3		1		2
3. Каталоги Научной библиотеки НИ ТГУ: электронный и имидж - каталог.	8		4		4
4. Методика и тактика поиска научной литературы по теме учебно-исследовательской работы	3		1		2
5. Система научной литературы	1		1		-
6. Технология работы с отечественными электронными ресурсами	6		2		4
7. Технология работы с зарубежными электронными ресурсами	6		2		4
8. Стандарты и правила оформления учебно-исследовательской работы	8		2		6
Итого:	36		13	1	22

8.2 Содержание дисциплины

8.2.1 Предмет и задачи курса «Основы информационной культуры. Библиография».

Курс «Основы информационной культуры. Библиография» является важным элементом процесса образования и самообразования студентов. Навыки информационной культуры личности помогают шире использовать эффективные методы обучения и современные информационные технологии открытого образования. Полученные знания, практический опыт поиска информации по теме научного исследования и оформления научно-исследовательских работ повышают профессиональные компетенции студентов.

Дисциплина носит прикладной характер и дает возможность студентам рационально организовать свою самостоятельную работу в вузе, помогает студентам-первокурсникам адаптироваться к системе самостоятельной работы в Научной библиотеке ТГУ.

Курс «Основы информационной культуры. Библиография» помогает обучающимся экономить время и интеллектуальные затраты на поиск и переработку учебной и научной информации, прививая им культуру умственного труда.

Дисциплина позволяет студентам не только эффективно обучаться в университете, но и готовит их к самостоятельному пополнению профессиональных знаний после окончания вуза, делая будущего выпускника ТГУ более креативным, т. е. творческим, гибким, способным адаптироваться к быстро меняющимся условиям, как в профессии, так и в других сферах жизни.

Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета

История создания и современное состояние НБ ТГУ. Организация и хранение фонда.

Организация обслуживания: услуги, читальные залы открытого доступа и абонементы.

Права и обязанности читателей. Правила пользования библиотекой.

Тема 2. Сайт НБ НИ ТГУ - информационный ресурс и навигационный инструмент для поиска

Сайт НБ НИ ТГУ - как информационно-поисковая система. Карта сайта, навигационные инструменты, каталоги, электронные системы поиска, электронная библиотека, базы данных ведущих информационных центров доступных с Web-сайта Научной библиотеки. Основные принципы и способы информационного поиска.

Тема 3. Каталоги Научной библиотеки НИ ТГУ: электронный и имидж - каталог

Роль каталогов в передаче информации о фонде библиотеки. Принципы организации электронного каталога. Типы, виды, варианты поиска информации. Запрос, бронирование, продление литературы. Алгоритм поиска информации по Имидж-каталогу Оформление заказа на литературу из Отдела основного фонда. Причины временных отказов.

Тема 4. Методика и тактика поиска научной литературы по теме учебно-исследовательской работы

Алгоритм поиска информации по теме учебно-исследовательской работы. Поиск, отбор и учет информации о научной литературе в реферативных журналах, локальных и удаленных базах данных и поисковых машинах.

Использование электронных ресурсов, электронных библиотек, электронных библиотечных систем, электронных каталогов, поисковых машин и других отраслевых ресурсов Интернет, доступных с Web-сайта Научной библиотеки.

Тема 5. Система научной литературы

Типы научных документов: публикуемые – непубликуемые, первичные – вторичные.

Виды первичных документов: монографии, сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся изданий, полнотекстовые БД и их значение в изучении истории темы.

Виды вторичных документов: библиографические указатели и базы данных, реферативные журналы и обзоры и их роль в поиске информации по теме учебно-исследовательской работы.

Тема 6. Технология работы с отечественными электронными ресурсами

Российские сетевые ресурсы:

- Электронная библиотека ТГУ
- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- Научная электронная библиотека « e LIBRARY. RU»
- Библиографическая база данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН)

Тема 7. Технология работы с зарубежными электронными ресурсами

Зарубежные сетевые ресурсы:

- Science Direct
- Scopus
- Web of Science и другие лицензионные базы данных.

Тема 8. Стандарты и правила оформления учебно-исследовательской работы

Оформление результатов исследования на основе ДП СМК НИ ТГУ 05.10.06.2010
Процесс подготовки, разработки, написания и оформления выпускных квалификационных

работ (ВКР). Томск, 2010.

Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Схемы, виды и примеры библиографического описания.

Оформление библиографических ссылок и списков использованной литературы согласно государственным стандартам: ГОСТ Р 7.05 – 2008, ГОСТ 7.1 – 2003, ГОСТ 7.82 - 2001.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля

В учебном процессе используются интерактивные формы обучения: практические работы с использованием электронного и имидж каталогов, баз данных и информационных ресурсов, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

9.1.1 Самостоятельная работа:

1. произвести поиск информации по сайту НБ НИ ТГУ
2. произвести поиск информации по теме исследования в отечественных электронных ресурсах;
3. осуществить поиск информации по теме исследования в зарубежных электронных ресурсах;
4. составить предварительный список литературы по теме исследования на базе изученных электронных ресурсов и баз данных;
5. доработать библиографические описания документов в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Диф. зачет. Фонд оценочных средств см. в Приложении.

11. Ресурсное обеспечение:

11.1 - Основная литература:

1. Справочно–поисковый аппарат библиотеки : учебник : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Библиотечно–информационная деятельность" (квалификация "бакалавр")] / Г. Ф. Гордукалова [и др.] ; под ред. И. С. Пилко. – СПб. : Профессия, 2015. – 287 с.
2. Малюк А. А. Защита информации в информационном обществе : [учебное пособие по направлениям подготовки и специальностям, не входящим в группу 10.00.00 – "Информационная безопасность"] / А. А. Малюк. – М. : Горячая Линия – Телеком, 2015. – 229 с.
3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие / У. Эко; пер с ит. Е. Костюкович. – 2-е изд. – М. : Университет, 2003. – 240 с.
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М. : Стандарт информ, 2008. – 18 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

11.2 Дополнительная литература:

1. Отраслевые информационные ресурсы : учебник : [для студентов вузов по направлению подготовки "Библиотечно–информационная деятельность" (квалификация "бакалавр")] / О. А. Александрова [и др.] ; под ред. Р. С. Гиляревского, Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2015. – 415 с.

2. Гордукалова Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации : [учебное пособие по специальностям "информационно-библиотечная деятельность", "прикладная информатика"] / Г. Ф. Гордукалова. – СПб. : Профессия, 2015. – 543 с.

3. Соколов А. В. Социальные коммуникации : учебник : [по направлению подготовки 071900. 62 "Библиотечно-информационная деятельность" (квалификация "бакалавр")] / А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеева. – СПб. : Профессия, 2014. – 287 с.

4. Соколов А. В. Социальные коммуникации : учебник : [по направлению подготовки 071900. 62 "Библиотечно-информационная деятельность" (квалификация "бакалавр")] / А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеева. – СПб. : Профессия, 2014. – 287 с.

11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Российские сетевые ресурсы:

- Электронная библиотека ТГУ (<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>);
- Электронно-библиотечная система издательства „Лань“ (<http://e.lanbook.com/>);
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru/>);
- Научная электронная библиотека « eLIBRARY. RU» (<http://www.elibrary.ru/>);

Зарубежные сетевые ресурсы:

- Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com/>);
- Scopus (<http://www.scopus.com/>),
- Science Direct (<http://www.sciencedirect.com/>),
- Taylor&Francis (<http://www.tandfonline.com/>).

11.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

Автоматизированная библиотечно-информационная система АБИС VTLS –Virtua - CHAMO. Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

11.5 Описание материально-технической базы.

1. Лекционная аудитория № 1 (НБ ТГУ, 16 учебный корпус), оснащенная 20 компьютерами и мультимедиа-проектором.

12. Язык преподавания русский.

13. Преподаватель (преподаватели).

Кичигина Елена Юрьевна, ведущий библиограф Учебного центра Научной библиотеки НИ ТГУ.

Рецензент: доцент каф. генетической и клинической психологии, к.психол.н. Т.Е. Левицкая

3-ий модуль «Введение в тренинговые технологии»

1. Код и наименование модуля

В1.12 Введение в профессию (Профессиональная этика, библиография, введение в тренинговые технологии) /модуль «**Введение в тренинговые технологии** / Тренинг знакомств»

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Введение в профессию (Профессиональная этика, библиография, введение в тренинговые технологии)» относится к блоку дисциплин и входит в базовую часть образовательной программы специалитета. Дисциплина представлена модулем «Тренинг знакомств», который проводится на первом курсе специалитета.

Цель: знакомство учащихся с технологиями работы практического психолога через погружение их в реальные условия тренинговой работы.

Задачи:

- создание среды для адаптации учащихся к новым условиям обучения в вузе
- формирование благоприятной коммуникативных условий для более близкого знакомства учащихся друг с другом
- знакомство с одной из основных форм работы практического психолога - тренингом

В содержании дисциплины отражены различные виды практической работы психолога с группой. Учебный модуль относится к дисциплине «Введение в профессию» и является необходимой составной частью дисциплин, закладывающих мотивационный базис для дальнейшего профессионального становления будущих психологов.

Освоение данной дисциплины закладывает практическую базу для решения прикладных профессиональных задач в рамках следующих дисциплин: «Психосоматика», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучения», «Методика преподавания психологии в высшей школе», «Тренинговые технологии и групповая терапия», «Практикум по психотерапии и консультированию». Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального мышления психолога и практическое приложение полученных знаний. В связи с этим знания, получаемые при прохождении модуля «Тренинг знакомств» необходимы для освоения таких теоретических и практических дисциплин, как: «Педагогическая психология», «Организационная психология», «Основы семейного консультирования», «Психология семьи».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 1/1

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

нет

5. Общая трудоемкость модуля составляет

1 зачетная единица, 36 часов, из которых 16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – практические занятия), 22

6. Формат обучения

очный

7. Планируемые результаты обучения по модулю, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В (ОК-2)-I Владеть: навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции У (ОК-2)-I Уметь: определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений З (ОК-2)-I Знать: содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции

8. Содержание модуля и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		лекции	семинары	практические занятия	
1. Введение. Знакомство				6	6
2. Коммуникативный блок				4	6
3. Сплочение				4	10
Итого				16	22

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подробный перечень приведён в приложении №1 (ФОС)

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина, и их «карты»
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Подробный перечень приведён в приложении №1 (ФОС)

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Живой театр тренинга : технологии, упражнения, игры, сценарии /Н. Самоукина С-Петербург : Питер , 2014-271 с.
2. Психология саморазвития личности /М. А. Щукина ; С.-Петербург. гос. ун-т Щукина, С-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета , 2015-346 с.

Дополнительная литература

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2008 – 256 с.
2. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окно в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
3. Евтиев О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2007–
4. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2004 – 224 с.
5. Коротаева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение погружению в общение. – М., 1997 – 224 с.
6. . Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. . – М.:Академический проект, 2010 – 464 с
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.:Питер, 2006 – 384 с.
8. Осипова Е.А., Чуменко Е.В. Конфликты и методы их преодоления: социально-психологический тренинг. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психологи». Вып. 5 (17)).
9. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. – М., 1997 – 712 с.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.
11. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подход в групповой работе с людьми. Методические описания и комментарии. – СПб., 1992 – 90 с.
12. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. – СПб.:Речь, 2008 – 336 с.
13. Хрящева Н.Ю., Макшанов С. И., Сидоренко Е.В. Психогимнастика в тренинге. – СПб.: Речь, Институт Тренинга, 2001–275 с.
14. Шевцова И. Тренинг тренеров: 9 дней личностного роста. – СПб., 2008 – 128 с.
15. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия– СПб.:Питер, 2009 – 688 с.
16. Ялом И., Стационарная групповая психотерапия– М.:Эксмо, 2011 – 480 с

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://garmoniya.info> **Гармония.** Психологический информационный сайт. Предлагаются статьи по психологии и отдельные книги для скачивания, а также бесплатные консультации специалистов-психологов.

www.psyinst.ru **Институт психотерапии и клинической психологии.** На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

www.psygrad.ru **Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.** Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре. Специалисты центра консультируют по вопросам: профессиональное выгорание, стресс, депрессия, проблемы со здоровьем, семейные неурядицы, страхи, тревога и др.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> **PsiProj.** На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта. В разделе «Консультации» есть возможность получить ответ специалиста на интересующие вопросы.

<http://psi.webzone.ru> **Психологический словарь.** Сайт представляет собой Интернет–версию изданных на CD–дисках психологического справочника ”Психология — идея, ученые, труды“ и ”Психология 2000“ в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального

регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.

<http://www.flogiston.ru/> **Флогистон. Психология из первых рук.** Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья. Обзоры психологических сайтов. Информация о факультетах психологии российских ВУЗов. Форумы, списки рассылки. Для студентов, аспирантов, специалистов в области психологии, а также интересующихся психологией. *(Ссылка от Константина Ефимова, координатора проекта).*

<http://www.follow.ru/> **Познай себя и окружающих.** На сайте публикуются статьи по различным направлениям психологии - общей, возрастной, психологии семейных отношений, психотерапии, психологии общения, психологии в бизнесе, психологии экстремальных ситуаций, сексологии, этологии, НЛП. Предлагаются большое количество тестов он-лайн.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудование - компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO L-7310-L-7, копировальное устройство Toshiba e-Studio 206, многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3119 A4, принтер лазерный Canon LBP-2900, сканер настольный цветной планшетный CanoScan Lide 25;

Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

Аудиторный фонд - тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеочамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

12. Язык преподавания.

русский

13. Преподаватель.

Автор: Тренькаева Н. А.

к. психол. наук, доц. каф. генетической и клинической психологии

Рецензент: Левицкая Т.Е.

к. психол. наук, доц. каф. генетической и клинической психологии

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.