

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Общий психологический практикум. Часть 1

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Профиль подготовки  
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

Б1.Б.11 Общий психологический практикум

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

«Общий психологический практикум» осуществляется во втором семестре, по мере появления у слушателей образовательного опыта в высшей школе и одновременно актуализации потребности в освоения образовательного пространства университета, разных форм научно-исследовательской деятельности, определения норм, задач обучения. Дисциплина «Общий психологический практикум» является важным компонентом базовой составляющей профессионального цикла в структуре базовой профессионально-психологической подготовки на факультете и входит в состав обязательных дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения студентами педагогических дисциплин, прохождения педагогической и профессиональной практики.

## **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

1 год обучения, 2 семестр

**4. Входные требования для освоения дисциплины «Общий психологический практикум».** Обучающийся, приступивший к освоению данной дисциплины, должен:

знать:

основные тенденции развития психологической науки;

уметь:

осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки;

владеть:

методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – занятия лекционного типа, 26 часов – практические занятия), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

## **6. Формат обучения**

Очный

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-7, I уровень	3 (ОК-7) - I
ПК-6, III уровень	У (ПК-6) –III З (ПК-6) –III
ПК-10, II уровень	У (ПК-10) –II З (ПК-10) –II

## 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Введение в проектирование образовательной деятельности.	18	2	6	10
2. Построение образовательного пространства.	16	-	6	10
3. Проектирование образовательного профиля.	18	-	6	12
4. Разработка проекта научно-исследовательской деятельности.	20	-	8	12
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>44</b>

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум» рекомендуется список дополнительных источников литературы.

1. Лобок А.М. Проблема диагностики и экспертизы инновационной образовательной деятельности // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. – С. 349–374.

2. Муравьева О.Н. Стратегии обучения в структуре коммуникативной компетентности: Учеб. – Томск: ТГУ, 2003. – 118 с.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М., 2004.

4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.

Помимо представленных источников, студенту рекомендуется работа с удаленными ресурсами (Российская государственная библиотека, Электронная библиотека: библиотека диссертаций), а также работа с научно-практическими периодическими изданиями, входящих в перечень ВАК («Сибирский психологический журнал», журнал «Психологическая наука и образование», журнал «Культурно-психологическая психология», «Вопросы психологии»).

## 10. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 11. Ресурсное обеспечение:

### • основная литература

1. Башкеева Э.П. Инновационные процессы в современном образовании: монография / Э.П. Башкеева, Ф.М. Галиева, С.А. Домрачева и др. - Новосибирск : СибАК, 2013. – 140 с.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов - Москва : Юрайт, 2014. – 486

с.

**•дополнительная литература**

1. Боков Л.А. Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса : материалы международной научно-методической конференции, 31 января - 1 февраля 2013 года, Россия, Томск, ТУСУР / Отв.ред. Л.А. Боков - Томск : Изд-во Том. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники , 2013. – 314 с.

2. Краснорядцева О.М. Готовность к инициативному поведению студенческой молодежи // Сибирский психологический журнал. - 2012. - № 46. - С. 76-83.

3. Малкова И. Ю. Исследование содержания и условий развития субъектной позиции студентов в образовательном проектировании / И. Ю. Малкова, П. В. Киселева // Психология обучения. - № 9 – 2014. – С. 14-25.

4. Сонин В.А. Общий психологический практикум. Учебное пособие / В.А. Сонин - Москва : Форум , 2010. – 415 с.

**•программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. КиберЛенинка. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения 19.10.2016)

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 19.10.2016)

3. Кооб. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.koob.ru> (дата обращения 19.10.2016)

**12. Язык преподавания - русский**

**13. Преподаватель** - кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии Бредун Е. В.

Автор – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Подойница Мария Анатольевна

Рецензент – доктор психологических наук, профессор Краснорядцева О. М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.