

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

Д.Ю.Баланёв

« 22 » июль 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психологические аспекты экспертизы инновационных образовательных проектов**

по направлению подготовки

**39.04.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.06

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.А.Костюкова

Председатель УМК

Э.А.Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 – Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики.
- ПК-2 – Способен осуществлять планирование, координацию и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Владеет методическими и нормативно-правовыми основами организации и проведения социальной экспертизы в сфере молодежной политики.

ИОПК-5.2. Осуществляет выбор критериев и показателей экспертной оценки в соответствии с профессиональными задачами в сфере молодежной политики; при необходимости их разрабатывает.

ИОПК-5.3. Проводит социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений, нормативных документов в сфере молодежной политики; составляет экспертные заключения в соответствии с российскими и международными нормативными документами и стандартами.

ИПК-2.2. Определяет цели, задачи, ресурсы, объем и виды работ ответственных исполнителей по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, осуществляет координацию и наставничество их деятельности.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- уметь ориентироваться в ключевых концептах и теориях и практиках современной гуманитарной экспертизы;
- владеть нормативными и ценностными основаниями экспертной деятельности;
- уметь определять задачи участия в комплексной гуманитарной экспертизе инновационных образовательных практик;
- научиться разрабатывать стратегию экспертизы, подходы к определению ее достаточности, надежности;
- научиться определять иерархию целей экспертизы;
- научиться осуществлять оценку и экспертизу программ и проектов на высоком уровне компетентности, исследовательского планирования и выполнения;
- научиться прогнозировать ближайшие и отдаленные изменения субъектов инновационных образовательных практик;
- уметь во всех экспертизах и оценках действовать этически верно и в соответствии с принятыми стандартами;
- уметь определять задачи участия в комплексной гуманитарной экспертизе инновационных образовательных практик по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Психология инновационной деятельности, Методология и методы комплексных исследований молодежи.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 2 ч.;

– практические занятия: 8 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Обучение дисциплине реализуется в очном формате с применением дистанционных технологий (электронной системы MOODLE).

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Раздел 1.** Общее представление об экспертной деятельности.

Тема 1. Особенности экспертизы как социальной технологии.

**Раздел 2.** Психологическая экспертиза как составляющая гуманитарной экспертизы.

Тема 2. Возможности и ограничения психологической экспертизы в рамках комплексной гуманитарной экспертизы.

**Раздел 3.** Психологическая экспертиза как условие эффективного инновационного проектирования в образовании.

Тема 3. Предмет психологической экспертизы инновационной образовательной среды.

**Раздел 4.** Методические аспекты психологической экспертизы инновационных образовательных проектов.

Тема 4. Разработка экспертных карт.

Тема 5. Составление экспертного заключения.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится по результатам выполнения учебных заданий, рейтинговая оценка результатов выполнения которых отражает успешность формирования компетенций и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме балльно-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса.

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 6 учебных заданий — для текущего контроля по итогам освоения отдельных модулей; и 1 – итоговая аналитическая работа и итоговое тестирование на этапе промежуточной аттестации на зачете.

Контрольные вопросы для подготовки к итоговому зачетному тестированию:

1. Виды экспертизы
2. Направления гуманитарной экспертизы.
3. Особенности гуманитарной экспертизы.
4. Пошаговый алгоритм гуманитарной экспертизы.
5. Условия организационного обеспечения гуманитарной экспертизы.
6. Задачи экспертной деятельности.
7. Формы взаимодействия экспертов.

8. Основные принципы экспертного исследования.
9. Риски развития интолерантности в образовании.
10. Базовые элементы образовательных программ.
11. Дескрипты анализа образовательной среды.
12. Общие механизмы разработки инновационных образовательных программ.
13. Основные вопросы экспертизы инновационных образовательных программ.
14. Функции психологической экспертизы в образовании.
15. Основные компоненты экспертной деятельности психолога.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1411>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Де Корте Э. Инновационные перспективы обучения и преподавания // Вопросы образования. М., 2014. № 3 с.8-28

– Фрумин И. Д., Добрякова М. С. Что заставляет меняться российские вузы: договор о невовлеченности // Вопросы образования. 2012. № 2. С. 159–191.

– Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза (Методология и смысл) М.:Изд-во Смысл, 2008. -135с. ISBN 978-5—89357-235-3

– Методические рекомендации по экспертной оценке работы экспериментальных учреждений РАО / Под ред. В.А.Полякова. М., 2000.

– Методика оценки инновационного содержания образовательного проекта // И.Ю. Беликова, Л.В. Веснина, О.М. Краснорядцева, И.Ю.Малкова и др. // Коллективная монография. –Томск: Издательский Дом ТГУ, 2016. – 108 с.

– Организация экспертизы в образовании: анализ практики и методические рекомендации /Под ред. Г.Н.Прозументовой, Томск:ТГУ, 2006 -184с. ISBN 5-89428-220-9

– Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения. <http://psyedu.ru/view.php?id=T27&a=da>

– Патаракин Е.Д., Травина Л.Л, Руководство по интерактивному извлечению знаний у экспертов на основе техники персональных конструктов. <http://dllbotik.ru/educ/PSYCHOLOGY/Library/extraction.ru.html>

– Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А. и др. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. - М.: Айрис Пресс , 2004 128с. ISBN 5-8112-0869-3

– Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности/ Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А.Леонтьева. М.:Смысл, 2006. ISBN 5-89357-175-4

– Экспертиза образовательных инноваций/Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск: ТГУ, 2007. - 156с.

– Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use / by Michael Quinn Patton. The Guilford Press. New York, 2011p,375

– De Corte E. Historical Developments in the Understanding of Learning/The Nature of Learning. Using Research to Inspire Practice (eds H. Dumont,D. Istance, F. enavides), Paris: OECD, 2010. pp. 35–67.

– Peters, T. The Circle of Innovation: You Can't Shrink Your Way to Greatness. EKSMO: Moscow, 2010

б) дополнительная литература:

– Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. Изд-во Asagemia.-М., 2008.-336 с.

- Лапин Н.И. Теория и практика инноватики: учеб, пособие. - М.: Университетская книга; Логос, 2008. - 328 с. - (Новая университетская библиотека).
- Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Опыт гуманитарной экспертизы / Отв. ред. Б.Г. Юдин, ред.-сост. Е.Г. Юдина. М.: Институт человека РАН; МГППУ, 2003.
- Ярская В.Н. Методология конструирующей экспертизы: опыт работы эксперта // Современное российское общество: власть экспертизы. Саратов, 2003. С. 7-15.
- Янковская Н.А., Аминов Н.А., Малахов Ф.В. Психологическая экспертиза игр М., Изд-во НИИ школьных технологий, 2009.

в) ресурсы сети Интернет:

- Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск 2013. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
- <http://www.elibrary.ru>
- <http://www.biblio-online.ru>
- Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
- Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
- Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
- Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан- Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
- Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования - Режим доступа: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)
- Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. -<http://www.psyedu.ru/>– ...

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Красноярцева Ольга Михайловна, доктор психологических наук, профессор, факультет психологии НИ ТГУ, зав.кафедрой.