

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Педагогика

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Томск - 2019

## 1. Код и наименование дисциплины **Б.1.25 «Педагогика»**

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Курс «Педагогика» относится к базовой части ООП. Общепедагогическое рефлексивное знание студентов о сущности и деятельностных основаниях организации развивающих сред, объективирование и обогащение личного образовательного опыта студентов через обращение к анализу авторских педагогических практик и представление о тенденциях развития современных гуманитарных технологий рассматривается как основание для развития профессиональных компетенций студентов, проявляющихся в их способности к решению широкого спектра профессиональных задач развивающего характера.

**3. Освоение курса предусмотрено на третьем году обучения в пятом семестре / третий курс.**

**4. Входные требования для освоения дисциплины «Педагогика» не предусмотрены.**

**5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., из которых 44 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 34 часов – занятия семинарского типа.) 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Формат обучения.** В реализации курса предусмотрено использование элементов дистанционного обучения (Moodle): организация самостоятельной работы студентов; обеспечение доступа студентов к методическим и другим материалам курса; организация обратной связи по оценке выполненных заданий и оперативное решение организационных вопросов.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОК-6, II уровень	В (ОК-6)-II Владеть: навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации
ОПК-1, II уровень	В (ОПК-1)-II Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации
ПК-9, I - II уровень	В (ПК-9)-I Владеть: основными теоретическими знаниями в области инноваций и современных технологий обучения У (ПК-9)-II Уметь: проектировать план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям педагогического процесса; выделять критерии оценки образовательных результатов, согласно тематике и содержанию учебного занятия

## 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Вид учебных занятий	Вид учебных занятий	
		Лекция	Семинар	
Педагогическая аксиология	4	2	2	4
Ценностные основания авторских педагогических практик и современного образования как глобального института социализации	4		4	4
Педагогика как наука: проблематизация предмета, функций и содержания основных категорий	4	2	2	4
Категория «воспитание» в контексте развития педагогической мысли	4		4	4
Сущность педагогического процесса	4	2	2	4
Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе	4		4	4
Творчество и нормосообразность в педагогической деятельности	6	2	2	4
Специфика профессиональной позиции педагога в организации развивающих образовательных сред	4	2	2	4
Социо-гуманитарное содержание образовательных технологий нового поколения	6		2	4
Критерии педагогического профессионализма с позиции ценностей развития человеческого ресурса	4		2	4
Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентностного подхода	4		2	4
Анализ авторских педагогических практик с позиции ценностей развития человеческого ресурса	10		2	6
Педагогика – наука или искусство?	6		2	6
Тенденции развития педагогического знания: проблемы и перспектива	4		2	6
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>62</b>

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает: текстовые материалы (доступные студентам в электронном виде), систему индивидуальных заданий студентов и рейтинг-план.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

• Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

ОК-6 -Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения;

**ОПК-1**-Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

**ПК-9** -Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .**

Для оценки владения студентами: навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и принятия решения в процессе реализации такой ситуации (ОК-6), навыками мониторинга результатов образовательного процесса и оценки умений использовать современные образовательные технологии для организации условий, способствующих достижению развивающих эффектов( ПК-9), разработаны задания в логике процессуального тестирования: моделирование образовательного события и ситуационно-ролевое моделирование.

**Моделирование образовательного события** предполагает: определение замысла события по способу выявления образовательных дефицитов и выбора адекватных средств его реализации (возможно использование элементов известных образовательных технологий или разработка собственных педагогических приемов, позволяющих достигать требуемого эффекта); реализацию замысла; организацию обратной связи; рефлексивное отношение к процессу и результату моделируемой ситуации.

**Ситуационно-ролевое моделирование** направлено на активизацию смыслообразующей деятельности студентов, проявление уровня владения навыками организации образовательного взаимодействия и оценки его эффективности. Моделирование ситуаций образовательного взаимодействия позволяет проявлять ценностные установки студентов в отношении целей, средств и процесса образовательной деятельности и рассматривать их в качестве предмета рефлексивного обсуждения. Использование данной технологии позволяет обеспечить субъектную включенность студентов в организацию образовательной деятельности, способствует инициированию новых образовательных форм, позволяет осуществлять диагностику актуального уровня психолого-педагогической компетентности студентов и оценивать динамику её развития.

**Моделирование образовательного события** предполагает реализацию авторского замысла студентов. **Ситуационно-ролевое моделирование** включает «проигрывание» студентами ситуаций образовательной практики по заданному гипотетическому сценарию, предполагающему самостоятельный выбор средств решения образовательной задачи или воспроизведение заданной образовательной технологии.

**Примеры заданий:**

*«Продемонстрируйте образовательные возможности метода «Мозгового штурма». Сформулируйте конкретную образовательную задачу и, привлекая к участию студентов Вашей группы, покажите, как с использованием данной технологии можно достичь требуемого эффекта. Организуйте обратную связь со своими «учениками» или используйте любой другой диагностический инструментарий для того, чтобы оценить эффективность Ваших усилий».*

*«Выберите одну из современных образовательных технологий. Оцените ее образовательный потенциал и продемонстрируйте возможность использования отдельных элементов этой технологии или приемов для решения конкретных образовательных задач. Предложите способы оценки эффективности Вашей деятельности».*

Поскольку владение профессиональными компетенциями, на которые «работает»

данный курс, предполагает осознанный выбор средств и приемов организации образовательного взаимодействия, в процессе текущего оценивания результатов обучения делается акцент на ценностное самоопределение студентов в педагогической профессии. На основе понимания происходящих в развивающейся образовательной практике процессов и рефлексии ценностных оснований и образовательных эффектов различных педагогических практик студенты оформляют свои ценностно-смысловые позиции в **академических эссе**, проявляют уровни сформированности профессиональных компетенций в **моделировании образовательных событий и демонстрации образовательных технологий** в процессе реализации курса и в процессе итогового испытания на зачете.

**Темы академических эссе:**

1. Образовательное измерение глобализации.
2. Особенности трансформирующего влияния глобализационных процессов на национальные образовательные системы.
3. Образовательные ценности в контексте глобализационных тенденций.
4. Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство?
5. Появление каких педагогических наук наиболее ярко отражает тенденции развития современного образования?
6. В чем сущность гуманизации образования?
7. Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей.
8. Раскройте собственное понимание концепции «свободного воспитания».
9. Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.
10. Можно ли воспитывать не наказывая?

Качество научно-информационных источников, на основе анализа которых студенты оформляют свою ценностно-смысловую позицию, отражает уровень информационной и библиографической культуры студента (В (ОПК-1)).

Способность студента к репрезентации ценностных оснований педагогической деятельности и оценке образовательных эффектов можно оценить через выполнение им **анализа авторских педагогических практик**.

Задание 12.1. Выберите одну из авторских педагогических практик. Через анализ описанных способов педагогического взаимодействия реконструируйте ценностные основания этой практики и возможные образовательные эффекты. Дайте аргументированную оценку конструктивности педагогического общения и развивающего эффекта.

Раздел курса «Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентного подхода» содержательно направлен на развитие способности студентов оценивать достижение образовательных результатов в соответствии с критериями компетентного подхода. Предполагается в качестве основного выполнения студентами **практического задания**, связанного с

- выбором диагностического инструментария или разработкой собственного для оценки образовательных эффектов;
- проведением оценки образовательных эффектов;
- корректным анализом, обобщением и представлением результатов.

• **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

Основанием для оценки уровня сформированности В(ПК-9) и У(ПК-9) является качественный уровень моделирования студентом образовательного события.

Низкий уровень сформированности В (ПК-9) (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных фрагментов педагогических технологий приемов без обоснования их эффективности и рефлексии достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Средний уровень сформированности В(ПК-9) (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных фрагментов педагогических технологий с обоснованием их эффективности без рефлексии достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Высокий уровень сформированности В(ПК-9) (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных фрагментов педагогических технологий с обоснованием их эффективности и рефлексией достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Основанием для оценки уровня сформированности У(ПК-10)-II является качество выполнения задания с использованием метода ситуационно-ролевого моделирования. При этом акцент делается на обосновании образовательного потенциала выбранной технологии, метода или педагогического приема.

Низкий уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента использовать отдельные приемы современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по жесткому сценарию ситуационно-ролевого моделирования.

Средний уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента использовать приемы современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по гипотетическому сценарию ситуационно-ролевого моделирования.

Высокий уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к содержательной конкретизации образовательной задачи и самостоятельному обоснованному выбору средств для ее решения с использованием современных образовательных технологий.

Основанием для оценки уровня сформированности У(ПК-9) –II является выполнение практического задания, предполагающего:

- выбор диагностического инструментария или разработку собственного для оценки образовательных эффектов;
- проведение оценки образовательных эффектов;
- корректный анализ, обобщение и представление результатов.

Низкий уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к проведению оценки образовательных эффектов с использованием предложенного диагностического инструментария.

Средний уровень сформированности У(ПК-9)–II (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к выбору диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов и проведению процедуры оценивания;

Высокий уровень сформированности У(ПК-9)–II (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к выбору диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов, проведению процедуры оценивания и корректному представлению результатов.

### **Критерии оценивания заданий в процессе реализации курса «Педагогика».**

#### **Академическое эссе:**

- оформленность авторской позиции – от 0 до 2б;

- содержательное соответствие выбранному виду эссе – от 0 до 2б;
- качество аргументации:
  - а) эмпирическая (апелляция к личному опыту) – от 0 до 2б;
  - б) теоретическая (основанная на понимании психологической природы описываемых феноменов, процессов и т.д.) – от 0 до 2б;
- оригинальность оформления авторской позиции – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент – 0,2.

**Моделирование образовательного события в логике направляемого открытия:**

- корректность используемых педагогических приемов – от 0 до 3б;
- организация обратной связи – от 0 до 3б;
- рефлексивный анализ достижения образовательных эффектов – от 0 до 4б.

Весовой коэффициент – 0,3.

**Практическое задание на оценку образовательных эффектов:**

- проведение оценки образовательных эффектов с использованием предложенного диагностического инструментария – 3б;
- выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов и проведение процедуры оценивания – 7б;
- выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов, проведение процедуры оценивания и корректное представление результатов – 10б.

Весовой коэффициент – 0,3.

**Ситуационно-ролевое моделирование:**

- использование отдельных приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по жесткому сценарию – 3б;
- использование приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по гипотетическому сценарию – 7б;
- содержательная конкретизация образовательной задачи и самостоятельный обоснованный выбор средств для ее решения с использованием современных образовательных технологий – 10б

Весовой коэффициент – 0,3.

**Подготовка и участие в дискуссии:**

- оформленность ценностно-смысловой позиции – от 0 до 4б;
- корректность аргументации – от 0 до 4б;
- навыки самопрезентации – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент- 0,2.

**Анализ педагогических практик:**

- репрезентация ценностных оснований – от 0 до 2б;
- качество аргументации – от 0 до 3б;
- прогнозирование образовательных эффектов – от 0 до 3б;
- оценка развивающей природы этих эффектов – от 0 до 2б

Весовой коэффициент – 0,3.

**Зачет по курсу «Педагогика»** на основании текущего рейтинга при условии посещения не менее 75 % аудиторных занятий и выполнения обязательных заданий, проявляющих уровень владения навыками и умениями, предусмотренными содержанием компетенций ОК-6, ОПК-1 и ПК-9 (В(ОК-6,В(ОПК-1),В(ПК-9) и У(ПК-9)).

Результаты выполненных заданий демонстрируются на практических занятиях в процессе реализации курса.

Итоговый рейтинг рассчитывается по формуле:  $R_{итог} = 0,5 \times (R_{тек.} + R_{зач})$

Минимальное количество баллов для получения зачета – 5б.

Если студент не посетил 75 % аудиторных занятий или не набрал в процессе реализации курса 5 баллов, предусмотрены дополнительные испытания в виде теста и собеседования по вопросам.

**Примерный вариант теста.** (20 вопросов (за каждый корректный ответ – 1б.; весовой коэффициент – 0,1).

*Примерный вариант теста.*

*Выберите корректный вариант ответа или установите требуемые в задании соответствия.*

*1. Предметом педагогики как науки является...*

*1.Целенаправленно организуемый педагогический процесс*

*2.Развитие личности*

*3.Профессиональная педагогическая деятельность*

*4.Образовательные системы*

*2. Установите соответствие понятий и их определений.*

*1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся*

*2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу*

*3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы*

*4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека*

*A. социализация B. развитие C. обучение D. Воспитание*

*3. Функциями процесса обучения являются ...*

*1) образовательная, воспитательная, развивающая*

*2) воспитательная, прогностическая, проектировочная*

*3) образовательная, воспитательная, объяснительная*

*4) развивающая, интегрирующая, прогностическая*

*4. Эталонный уровень образования на определенном этапе общественного развития – это ...*

*1) образовательный стандарт*

*2) образовательные нормы*

*3) учебный план*

*4) образовательный ценз*

*5. Доведенное до автоматизма действие называется ...*

*1) навыком*

*2) умением*

*3) знанием*

*4) поведением*

*6. Учебное занятие, проводимое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, – это ...*

*1) семинар*

*2) факультатив*

*3) консультация*



4) конференция

7. *Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением математики и языков называется...*

- 1) техникумом
- 2) гимназией
- 3) колледжем
- 4) прогимназией

8. *Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...*

- 1) индивидуализация
- 2) дифференциация
- 3) оптимизация
- 4) интеграция

9. *Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений областей научного знания о развитии человека предполагает принцип:*

- 1) систематичности
- 2) доступности
- 3) наглядности
- 4) научности

10. *Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.*

1. Анкетирование      2. Беседа      3. Наблюдение      4. Формирующий эксперимент

*А. Метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы*

*В. Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса*

*С. Построенное определенным образом обучение испытуемого с целью получить заданные изменения его психики*

*Д. Метод получения информации, основанный на письменном опросе людей*

11. *Позиционирование педагога как «стимульной модели» для учащихся характерно для...*

1. Вальдорфской педагогики
2. Школы Марии Монтеessori
3. Концепции свободного воспитания
4. Педагогической практики Л.Н.Толстого

12. *Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...*

1. целенаправленность
2. целостность
3. управляемость
4. индивидуальность

13. *Движущими силами процесса обучения является(ются) ...*

1. противоречия, возникающие в ходе обучения
2. закономерности и принципы его построения

3. образовательная активность ученика

4. профессионализм педагога

14. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей

2. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

3. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

A. методы обучения      B. развитие      C. процесс обучения      D. дидактика

15. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

1. образованием

2. образованностью

3. системой образования

4. непрерывным образованием

16. Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...

1. результаты воспитания

2. цели воспитания

3. основные направления воспитательной деятельности

4. методы, приемы и технологии воспитания

17. К методам воспитания личности относятся...

1. упражнение

2. пример

3. наблюдение

4. беседа

18. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...

1. учащиеся

2. родители учащихся

3. педагогический коллектив

4. государство и его ведомства

19. В системе общего среднего образования действуют следующие образовательные учреждения ...

1. средняя общеобразовательная школа различных типов и видов

2. кадетская школа-интернат

3. учреждения дополнительного образования детей

4. техникумы

20. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Конструктивная деятельность

2. Организаторская деятельность

3. Коммуникативная деятельность

*А. направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами, родителями*

*В. предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса*

*С. предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности*

### **Вопросы для собеседования.**

#### *Вопросы I группы*

1. Сформулируйте предмет и основные задачи педагогики как науки.
2. Какие научные дисциплины можно отнести к системе педагогических наук?
3. Раскройте содержание основных категорий педагогики.
4. Обозначьте основные этапы организации педагогического процесса.
5. Назовите основные функции педагогического процесса. Какие принципы организации педагогического процесса в наибольшей степени отвечают ценностям современного образования?
6. Какие методы обучения и воспитания Вы знаете? Оцените их эффективность.
7. Раскройте содержание понятий «авторитет» и «авторитаризм» в контексте педагогической проблематики.
8. Назовите основные проблемы современного образования. Как они решаются в известных Вам авторских практиках?

#### *Вопросы II группы*

1. Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство?
2. Появление каких педагогических наук наиболее ярко отражает тенденции развития современного образования?
3. В чем сущность гуманизации образования?
4. Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей.
5. Раскройте собственное понимание концепции «свободного воспитания».
6. Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.
8. Можно ли воспитывать не наказывая?

### **Ответы на вопросы собеседования:**

- оформленность позиции – от 0 до 1б;
- качество аргументации:
  - а) эмпирическая – от 0 до 1б;
  - б) теоретическая – от 0 до 1б.

Весовой коэффициент – 1

### **11. Ресурсное обеспечение:**

*Перечень основной и дополнительной учебной литературы.*

#### ***а) основная литература:***

1. Педагогика: учебник: [для студентов вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование»] /В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2015. – 490 с.
2. Педагогика: [учебное пособие для студентов и преподавателей вузов] /Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 299 с.
3. Педагогика:[учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование"/В.С. Безрукова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с.

#### ***а1) периодические издания:***

4. Вопросы образования : ежеквартальный научно-образовательный журнал. – М. : Гос. ун-т - Высш. шк. экономики.
5. Вопросы психологии : научный журнал. – М. : Школа-Пресс.
6. Мир психологии : научно-методический журнал Росс. Акад. образ; Акад. пед. и социальных наук. – М.- Воронеж, Московский психолого-социальный институт: МОДЭК.
7. Психологический журнал : Рос. АН. Ин-т психологии РАН. – М. : Наука.

**б) дополнительная литература:**

1. Педагогика: учебник для академического бакалавриата : [для вузов по педагогическим специальностям (ОПД. Ф. 02 - Педагогика)] /Г. М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт , 2016. – 718 с.
2. Информационные технологии в педагогике и психологии: [учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование"] /И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2015. – 300 с.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям /Афансьев В. В., Иванов В. С., Иванова Г. П. и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия; Моск. гор. психолого-педагогический ун-т. - Москва: Юрайт , 2015. - 450 с.
4. Педагогическая риторика : учебное пособие : [для студентов педагогических вузов] /А. К. Михальская. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2013. – 379 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.*

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российская академия образования <http://raop.ru/>
3. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
4. Институт информатизации образования РАО <http://www.iiorao.ru/>
5. Институт стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru/>
6. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
7. Педагогическое общество России <http://www.pedobsh.ru/>
8. Социальная психология и общество - [http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/)

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы – Российские сетевые ресурсы, научная электронная библиотека eLIBRARY, размещенные на сайте Научной библиотеки ТГУ - <http://lib.tsu.ru/ru/rossiyskie-setevye-resursy>.*

Описание материально-технической базы – занятия проводятся в аудиториях, оснащенных оборудованием для представления презентаций, Wi-Fi.

**12. Язык преподавания – русский.**

**13. Преподаватель – Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.**

Автор: Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Рецензент Краснорядцева О.М, д-р психол. н., профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.