

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета

  
И.В. Тубалова

« 15 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолингвистика**

по направлению подготовки

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки :

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.04.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

  
А. В. Васильева

Председатель УМК

  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Приобретение знаний о подходах психолингвистики и умение использовать их при осуществлении исследования и моделирования психологических и языковых явлений.
- Освоение научно-методических основ психолингвистики.
- Формирование умения обрабатывать, систематизировать, анализировать полученную информацию для проведения когнитивных и психолингвистических исследований.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Седьмой семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Общая фонетика», «Общая морфология», «Общий синтаксис», «Первый иностранный язык», «Математическая статистика».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 12 ч.

-практические занятия: 22 ч.

в том числе практическая подготовка: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### Тема 1. Психолингвистика. Введение

Определение психолингвистики. Предпосылки возникновения. История развития психолингвистики. Психолингвистика и смежные научные дисциплины. Экспериментальные парадигмы, используемые в психолингвистике.

### Тема 2. Природа человеческого языка

Теории происхождения языка. Отличие человеческого языка от систем коммуникаций животных. Язык и мозг. Зоны головного мозга, отвечающие за производство и восприятие речи. Модель Вернике-Гешвинда. Гипотеза критического периода. Гипотеза лингвистической относительности.

### Тема 3. Усвоение языка

Стадии развития языка у детей. Характеристика речи, направленной на ребенка. Развитие фонологического знания. Развитие лексического и семантического знания. Развитие грамматического знания.

### Тема 4. Билингвизм

Понятие билингвизма. Классификации билингвизма. Преимущества и недостатки билингвизма. Ментальный лексикон билингва. Модели ментального лексикона билингва.

### Тема 5. Визуальное распознавание слов

Визуальное распознавание слова. Модели визуального распознавания слова: модель автономного поиска, логотипная модель, интерактивная активационная модель, гибридные модели.

Факторы, влияющие на визуальное распознавание слова: частотность, возраст усвоения, длина, орфографическое соседство, морфологическая сложность слова, семантические характеристики. Контекстуальный/ прайминговый эффекты

### Тема 6. Чтение

Факторы, влияющие на процесс чтения. Чтение текстов в естественных условиях. Парадигмы движущегося окна и невидимой границы. Отслеживание движения глаз и чтение. Глазодвигательная активность (орган зрения, виды движения глаз, глазодвигательная система, понятие взора). Диапазон восприятия. Модели чтения. Дислексия. Освоение навыка чтения.

### Тема 7. Восприятие речи: анализ акустических данных.

Отличие восприятия устной речи от письменной. Процесс восприятия устной речи. Трудности, связанные с восприятием устной речи. Моторная теория распознавания речи. Теория распознавания речи COHORT. Эффект Мак-Гурка.

### Тема 8. Значение слова

Референциальная теория значения. Ассоциативная теория значения. Семантические сети. Семантические характеристики. Теория прототипов. Теория воплощенного познания

## Тема 9. Понимание предложений и текстов

Парсинг (синтаксический анализ): единицы, модели. Нейробиология парсинга. Обработка структурной неоднозначности. Когнитивная обработка текстов.

## Тема 10. Производство речи

Этапы производства речи. Модель Weaver++. Эффект tip-of-the-tongue, характеристики. Типы ошибок и их характеристики при производстве речи. Нарушения производства речи. Типы афазии.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Для оценки успеваемости студентов в курсе применяется балльно-рейтинговая система. Студент может получить баллы за следующие виды заданий:

Оценочное средство	Вид контроля	Кол-во баллов
1. Выполнение тестов по пройденному материалу	текущий	30
2. Работа на практических занятиях (подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов)	текущий	50
3. Терминологический опрос	текущий	20
<b>ВСЕГО ПО КУРСУ</b>		<b>100</b>

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации в первом семестре – **зачет**.

Оценка выставляется по итогам работы студента в течение семестра:

- оценка «зачтено» выставляется от 100 до 60 баллов, из которых не менее 15 за терминологический опрос.
- оценка «не зачтено» выставляется от 59 до 40 баллов, из которых не менее 15 за терминологический опрос.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов или желающие улучшить свою оценку, имеют возможность сдавать зачёт в традиционной форме – по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса – теоретический (проверяют достижение индикаторов – ИПК – 3.1, ИПК-3.2, ИПК – 3.3.)

#### Пример билета для зачета:

*Вопрос 1. Психолингвистика как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук.*

*Вопрос 2. Модели визуального распознавания слова: модель автономного поиска, логогенная модель, интерактивная активационная модель, гибридные модели.*

#### Критерии оценивания теоретического вопроса:

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- ответ обучающегося в целом логически и лексически грамотно изложен;

- ответ обучающегося в целом содержателен и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплён знанием литературы и источников по теме;
- в основном даны правильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Допускается:

- незначительное нарушение логики изложения материала;
- не более двух фактических или терминологических ошибок;
- неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
- недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала;
- демонстрируется полное непонимание обучающимся существенных и несущественных признаков и связей между понятиями и явлениями;
- не даны ответы на дополнительно заданные вопросы.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25453>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle» .

Текущий контроль:

- Тестовые задания по лекционному материалу.
- Практические задания: подготовка конспектов, участие в дискуссии, представление обзоров статей, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация:

- Билеты с теоретическими вопросами.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «Moodle».

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Aitchison J. Words in the mind: An introduction to the mental lexicon. – John Wiley & Sons, 2012. 314 p.
- Harley T. A. The psychology of language: From data to theory. – Psychology press, 2013.607 p.
- Hoff E., Shatz M. (ed.). Blackwell handbook of language development. – John Wiley & Sons, 2009. 502 p.
- Залевская А. А. Введение в психолингвистику. М.: Изд-во РГГУ, 2007. – 320 с.
- Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351 с.

б) дополнительная литература:

- Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. - М: ПЕРСЭ, 2006. - 416 с.
- Marinis T. Psycholinguistic techniques in second language acquisition research //Second language research. – 2003. – Т. 19. – №. 2. – С. 144-161.
- Rayner K. Eye movements and attention in reading, scene perception, and visual search //The quarterly journal of experimental psychology. – 2009. – Т. 62. – №. 8. – С. 1457-1506.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>
- Journal of Psycholinguistic Research [Электронный ресурс] // Journal of Psycholinguistic Research – URL: <https://www.springer.com/journal/10936>
- Applied Psycholinguistics [Электронный ресурс] // Applied Psycholinguistics – URL: <https://www.cambridge.org/core/journals/applied-psycholinguistics>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Scopus: database. – <https://www.scopus.com>.
- Web of Science: database. – <http://login.webofknowledge.com>.

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, канд. филол. наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент