

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Введение в клинический психоанализ**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Квалификация

**Клинический психолог**

Форма обучения

**Очная**

Томск – 2020

**1. Код и наименование дисциплины (модуля)**  
Б1.В.ДВ.03.01 - Введение в клинический психоанализ

**2. Место дисциплины в структуре ООП**  
*Дисциплина по выбору*

**3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**  
10 семестр 5го года обучения.

**4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия**

- Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: использовать современные психоаналитические технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии личности;
- знать о базовых и современных психоаналитических подходах к структуре личности, усвоить технические процедуры и терапевтический процесс психоанализа;
- знать характеристики психогенных факторов, влияющих на развитие человека и их проявления в настоящем;
- быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологии личности в норме и патологии
- владеть общетеоретическим учебным курсом в объеме необходимом для решения научно-практических задач

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Формат обучения**  
Очный

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)**

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения) (этап)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ПК-3-П</b>	<b>В (ПК-3)-П</b> <b>Владеть:</b> навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами <b>У (ПК-3)-П</b> <b>Уметь:</b> отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования <b>З (ПК-3)-П</b> <b>Знать:</b> возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные

	клинико-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения
<b>Пороговый уровень (ПСК-1.7) –I</b>	<p><b>В (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Владеть:</b> клинико-психологическими методами (клиническая беседа, структурированное интервью, анамнестический метод...)</p> <p><b>У (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Уметь:</b> отбирать клинико-психологические методы для оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Знать:</b> маркеры основных психопатологических симптомов, защитные механизмы личности, основные копинг-стратегии</p>
<b>Пороговый уровень (ПСК-1.8) –I</b>	<p><b>В (ПСК-1.8)-I</b>  <b>Владеть:</b> основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-I</b>  <b>Уметь:</b> выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-I</b>  <b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p>

## **8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности**

### **Тема 1. Место психоанализа в Европейской культуре XX**

Краткое содержание темы. *Роль психоанализа в европейской культуре XX века. Различные трактовки психоанализа. Определение психоанализа З.Фрейдом. Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания. История развития психоаналитической терапии. Сторонники и противники. Исторический опыт и развитие психоанализа в Томске.*

### **Тема 2. Зигмунд Фрейд: человек и основатель психоанализа.**

Краткое содержание темы. *Исследование жизненного пути З.Фрейда. Развитие психоаналитических идей. Основные работы З.Фрейда. Теоретические основы психоанализа. Связь между теорией и практикой. Метapsихология психоанализа и основные метapsихические подходы.*

### **Тема 3. Реформированный и современный психоанализ**

Краткое содержание темы. *Психодинамическая парадигма в психиатрии и другие психоаналитические направления: Г.Юнга, Адлера, Хорни, Эриксона. Психоанализ Ж.Лакана. Интерпретация психоанализа в отечественной психологии (А.Р.Лурия, Л.С.Выготский, М.М.Бахтин).*

### **Тема 4. Вопросы психоаналитической диагностики.**

Краткое содержание темы. *Концептуальные положения: зачем нужен диагноз? Структурная диагностика - оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверка реальности (О. Кернберг, С.Ахтар). Основные цели и средства психоаналитической диагностики. Различные версии оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью. Тактика проведения структурного интервью. Основные приемы: прояснение, конфронтация, интерпретация.*

### **Тема 5. Структуризация психической деятельности.**

Краткое содержание темы. Взгляды З.Фрейда на структуру личности. Психоанализ как метод исследования бессознательного. Отношения «Я» к сознанию. «Я», как часть «Оно» и представитель внешнего мира в психике. «Ид» и зоны бессознательного. «Эго» и «Супер-эго».

### **Тема 6. Основные психоаналитические модели описания индивидуального опыта и психопатологии.**

Краткое содержание темы. Основные психоаналитические модели описания индивидуального опыта и психопатологии. Психология влечений (З.Фрейда), Эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартман), теория объектных отношений (М.Кляйн, В.Биона, О.Кернберг), психология «Я» (Х.Кохут), интерперсональная теория (Х.С.Салливан).

### **Тема 7. Компоненты классической психоаналитической техники.**

Краткое содержание темы.

*Продуцирование материала: свободные ассоциации, реакции переноса и сопротивления. Теория сопротивления. Классификация сопротивления. Анализ сопротивления. Происхождение и природа реакций переноса. Клиническая классификация реакций переноса. Реальные отношения между пациентом и аналитиком. Психоаналитическая ситуация и что требуется от пациента: мотивация, черты личности и характер. Что в психоанализе требуется психоаналитика. Требования психоанализа к психоаналитическому сессингу. Организация «терапевтического пространства» в индивидуальной и групповой психоаналитической психотерапии. Статистические данные по терапевтической эффективности психоанализа.*

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

### **10. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**Темы для реферативных работ по курсу «Введение в психоанализ»:**

1. Классический психоанализ: теория влечений и стадий психосексуального развития.
2. Учение о защитных механизмах и модели психопатологии.
3. Контрперенос и профессионально важные качества личности психоаналитика.
4. Современные модификации современной психотерапии.
5. Варианты теории объектных отношений.
6. Модель развития «Я», и объектные отношения теории Милани Кляйн.
7. Концепция сепарации-индивидуации Маргарет Маллер.
8. Хаинс Кохут и его вклад в психологию нарциссизма.
9. Отто Кернберг и его вклад в изучение нарциссической и пограничной патологии «Я».
10. Психотерапия, сфокусированная на проективной идентификации (интегративная модель на основе теории объектных отношений).
11. Контрперенос – главный метод понимания метакоммуникативного требования, передаваемого посредством проективной идентификации.

### *Требование к реферату:*

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников).
  - Составление библиографии.
  - Обработка и систематизирование информации.
  - Разработка плана реферата.
  - Написание реферата
  - Публичное выступление с результатами исследования.

### *Примерная структура реферата:*

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
  - Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
  - Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
  - Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
  - Список литературы.

### *Оформление реферата:*

- Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### *Критерии оценки реферата:*

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### Вопросы к зачету:

1. История развития психоанализа и психодинамической психотерапии.
2. З.Фрейд, основатель психоанализа.
3. Современный психоанализ, его основоположники.
4. Вклад Ф. Адлера в развитие концепции индивидуальной психологии.
5. К. Г. Юнг – основоположник аналитической психологии.
6. Психоанализ в России в первой половине XX века.

7. Психоанализ в Отечественной психологии.
  8. Классический психоанализ теории влечений.
  9. Стадии психосексуального развития, теория драйвов З. Фрэйда.
  10. Учение о защитных механизмах и моделях психопатологии.
  11. Организация психоаналитического сеттинга.
  12. Основные аналитические процедуры.
  13. Психоаналитические взаимоотношения, эффективность психоанализа.
  14. Контрперенос и требования, предъявляемые к личности аналитика.
  15. Варианты теории объектных отношений.
  16. Эго-психология: концепция адаптации к реальности и теория «Я».
  17. Концепция сепарации-индивидуации М. Маллер.
  18. Теория Х. Кохута «анализ-селф».
  19. Теория О. Кернберга и пограничная патология «Я».
  20. Интегративная модель на основе теории объектных отношений и проективной идентификации.
  21. Феномен контрпереноса.
  22. Диагностические категории Эго-психологии, симптоматический невроз, невротический характер, психоз.
  23. Психоаналитическая психотерапия с пациентами невротического уровня.
  24. Психоаналитическая терапия с пациентами психотического уровня.
  25. Первичные (примитивные) защитные механизмы.
  26. Вторичные (высшего порядка) защитные механизмы.
  27. Терапевтический процесс и технические процедуры.
  28. Компоненты классической психоаналитической техники. Продуцирование материала (свободные ассоциации, реакция переноса, сопротивление).
  29. Зачем нужен диагноз? Планирование лечения, прогнозирование.
  30. Психоаналитическая диагностика личности.
  31. Анализирование материала пациента, интерпретации.
  32. Сопротивление. Клиническое проявление сопротивления.
  33. Происхождение и природа реакции переноса.
  34. Что в психоанализе требуется от пациента и психоаналитика.
- Психоаналитический сеттинг.

### **11. Ресурсное обеспечение:**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34325>

а) основная литература:

1. Гуревич П.С.. Психоанализ. Учебное пособие для студентов ВУЗа. - ЮНИТИ-ДАНА, 2017 г.
2. Психоанализ учебник для бакалавриата и магистратуры : [для студентов вузов по направлениям "Психология" и "Социология" и специалистов в гуманитарных науках Решетников М. М., Авакумов С. В., Баранов Ю. А. и др.] ; под ред. М. М. Решетникова ; Восточно-Европейский ин-т психоанализа. - Москва: Юрайт 2016. - 316 с.
3. Практический психоанализ: монография [Агапов О. Д., Галимова Л. М., Гатупов Р. Р. др.] ; под ред. В. Р. Сагитовой. – Москва: Русайнс, 2017. - 347 с.

б) дополнительная литература:

1. Алейникова Т. В. Психоанализ: Учебное пособие / Т. В. Алейникова– Ростов н/Дону, Феникс, 2000. – 352 с.

2. Балинт Микаэл Базисный дефект: Терапевтические аспекты регрессии / МикаэлБалинт. – М. : «Когито-Центр», 2002. – 256 с.
3. Гринсон Ральф Р. Техника и практика психоанализа / Р. Ральф Гринсон. – М. : «Когито-Центр» 2003. – 478 с.
4. Калина Н. Ф. Основы психоанализа / Н. Ф. Калина. – Изд. : «Рефл-бук» 2001. – 343 с.
5. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности., М., Независимая фирма «Класс», 1998, -305 с.
6. Лейбин В. М. Словарь-справочник по психоанализу / В. М. Лейбин. – СПб. : Питер 2001. – 688 с.
7. Люборский Л. Принципы психоаналитической психотерапии / Л. Люборский. – М. : «Когито-Центр», 2003. – 256 с.
8. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. – М. : Фирма «Класс», 2001 – 420 с.
9. Материалы Международной психоаналитической конференции. Зигмунд Фрейд-Основатель научной парадигмы: психоанализ в теории и в практике. (к 150 летию со дня рождения Зигмунда Фрейда). Том 1, 16-17 декабря 2006 года, М.Русское общество, - 503 с.
10. Развитие в психоанализе / М. Кляйн [и др.]. – М. : Акад. Проект, 2001. –512 с.
11. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития: / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон. – М. :Когито-Центр, 2006. – 407 с.
12. Хиншелвуд Роберт Словарь Кляйнианского анализа / Роберт Хиншелвуд. – М. :Когито-Центр, 2007. – 566 с.

## **12. Язык преподавания.**

Русский.

**13. Преподаватель (преподаватели)** – Фёдоров Игорь Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии от 28.05.2020 года, протокол № 7.