

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПЕРСОНОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

очная

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля) - **Б.1.33 Клиническая персонология**

Цель реализации дисциплины «Клиническая персонология»: формирование у обучающихся теоретических представлений и практических навыков, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач связанных с

1. формулированием методологии и разработкой дизайна научного исследования в области клинико-психологического исследования личности;
2. осуществлением диагностической и экспертной деятельности в области психологического изучения личностного фактора в течении психических расстройств;
3. реализацией программ практической психологической помощи людям с психическими расстройствами на базе учреждений здравоохранения и социальной поддержки населения, образовательных и специализированных учреждений;
4. разработкой и реализацией образовательных программ, использующих клинико-психологическое знание в контексте преподавательской деятельности в образовательных учреждениях любого уровня.

2. Место дисциплины в структуре ООП по специальности «Клиническая психология»

Дисциплина «Клиническая персонология» входит в структуру базовой части основной образовательной программы (ООП) по специальности «Клиническая психология».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3-ый год обучения, 6 учебный семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Теории личности в клинической психологии» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно-научного и профессионального блока.

Для успешного освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» учащемуся необходимо

а) знать:

1. основные категории, понятия, законы, направления развития философии, социологии, истории, культурологии;
2. систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
 - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога;
 - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
 - законы развития психики в фило- и онтогенезе;
 - теории системной и динамической организации высших психических функций;
 - основы смежных медицинских дисциплин (неврологии, психиатрии, клиники внутренних болезней);
 - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;
 - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
 - фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности;
 - историю и современное состояние проблемы локализации психических функций в мозге;

— основные виды расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов;

б) уметь:

— самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;

— выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

— применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;

в) владеть:

— нормами взаимодействия, сотрудничества;

— методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;

— основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники);

— навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

— методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

Таким образом, успешному освоению дисциплины «Теории личности в клинической психологии» предшествует освоение обучающимся содержания таких дисциплин, как:

— Философия,

— Профессиональная этика

— Культурология

— Логика

— Функциональная анатомия центральной нервной системы

— Нейрофизиология

— Психофизиология

— Антропология

— Введение в клиническую психологию

— Общая психология

— Общепсихологический практикум

— Психология развития и возрастная психология

— Дифференциальная психология

— Психодиагностика

— Практикум по психодиагностике

— Методология исследования в клинической психологии

— Расстройства личности

— Нейропсихология

— Проективные методы в клинической психологии

— Неврология

— Психиатрия

— Патопсихология

— Психофармакология

Представления и навыки формируемые в процессе освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» составляют необходимые теоретические предпосылки для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как:

- Психология здоровья
- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
- Психотерапия: теория и практика
- Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
- Судебно-психологическая экспертиза
- Психология отклоняющегося поведения
- Психологическая профилактика зависимого поведения.
- Психосоматика
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
- Практикум по психотерапии и консультированию
- Практикум по психосоматике
- Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
- Личностные расстройства

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, или 72 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часа (из них 14ч. – лекции, 14ч. – семинарские занятия), самостоятельная работа – 44 академических часов.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теории личности в клинической психологии»
<p>ОК-6 Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>
<p>(ПК-7)-II Способность осуществлять психологическое консультирование в ходе учебно-профессиональных задач в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также</p>	<p>Владеть: базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения Уметь: проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач Знать: основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>

личностного развития	
(ПСК-1.2)-II - Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования	Владеть: навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин Знать: ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования
(ПСК-1.5)-II - Способность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций в рамках решения учебно-профессиональных задач	Владеть: дискурсом и тезаурусом психологии экстремальных ситуаций в контексте описания специфических (внешних и внутренних) условий жизнедеятельности индивида, определяемых как экстраординарные, критические, экстремальные, или чрезвычайные Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, анализировать междисциплинарные связи ключевых понятий и представлений психологии экстремальных ситуаций в ходе решения учебно-профессиональных задач Знать: ключевые направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинары	
1	«Личность» в философии, культуре, религии. Понятие «личность» в общей, возрастной и клинической психологии.	8	4	4	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
2	Классический и современный психоанализ.	4	2	2	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.

3	Когнитивно-бихевиоральный подход.	4	2	2	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах и промежуточному тест-контролю
4	Экзистенциально-гуманистическая традиция. Личность и бытие — психологические аспекты (Р.Мэй, В.Франкл, А. Маслоу, К.Роджерс, А.Ленгле).	4	2	2	8 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
5	Отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности. Теория отношений и теория деятельности как взаимодополняющие течения. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).	8	4	4	12 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
	Итого:	108	14	14	42

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Клиническая персонология».

1. «Личность» в философии, культуре, религии. Понятие «личность» в общей, возрастной и клинической психологии. Философское определение личности. Различные религиозные учения о феномене личности. Проблема разграничения понятий в современной психологии (человек, индивид, индивидуальность, темперамент, характер, личность). Формирование личности в онтогенезе. Личностный принцип в психологии. Соотношение теории и практики в личностном «измерении».

Основная литература.

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.

2. Новая философская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

2. Классический и современный психоанализ. Многообразие психодинамических теорий личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер и пр.). Проблема тревоги. Защитные механизмы. Уровни организации личности.

Основная литература.

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

3. **Когнитивно-бихевиоральный подход.** Теории научения (Дж. Уотсон, И.П. Павлов, А.Бандура). Положительное подкрепление. Аверсивное подкрепление. Когнитивная терапия А.Бека. Когнитивные ошибки. Связь иррациональных когниций с расстройствами личности, депрессией, тревожными расстройствами.

Основная литература.

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

4. **Экзистенциально-гуманистическая традиция.** Экзистенциальная терапия Р. Мэя, И.Ялома. Чувство вины: нормальное, невротическое, экзистенциальное. Тревога: нормальная, невротическая, экзистенциальная. Логотерапия В. Франкла: поиск смысла работы, свободы, любви, жизни.

Основная литература.

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

2. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

3. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

5. **Отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности.** Теория отношений и теория деятельности как взаимодополняющие составляющие отечественной психологии. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).

Основная литература.

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.

2. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.

3. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по вопросам психологии личности.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, перечень вопросов к экзамену представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Артюхович Ю.В. Латентное «Опасное состояние личности» в контексте теории морали // Всероссийский криминологический журнал. 2017. №1.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

б) дополнительная литература:

1. Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.
3. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии /Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>
3. Новая философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: <http://iphlib.ru/greystone3/library/collection/newphilenc/page/about>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование – ноутбук, проектор, экран.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

➤ аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

➤ комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертиологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

12. Язык преподавания русский

13. Преподаватель Мещерякова Э.И.

Автор: канд. психол. наук, старший преподаватель Немцев А.В., д-р. психол.н., профессор Мещерякова Э.И.

Рецензент: д-р. психол. наук, проф. Козлова Н.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.