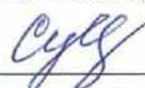


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е. В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология познания в социогуманитарных науках

по направлению подготовки

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:
«Философия и методология науки и техники»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

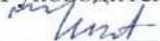
Год приема

2022


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И. В. Черникова

Председатель УМК

 Т. В. Фаненштиль

Томск – 2022

1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-1. Способен самостоятельно формулировать проблему, цели и задачи научного исследования, применять методы научного исследования, достигать новых результатов в области философских и других социогуманитарных наук.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1. Формулирует цели и достигает новых результатов при исследовании проблем современной философии и других социогуманитарных наук;

ИПК-1.2. Выделяет и применяет научные методы при исследовании проблем современной философии и других социогуманитарных наук;

ИПК-1.3. Представляет результаты научного исследования в устной и письменной формах.

2. Задачи освоения дисциплины

– Знать этапы, типы и виды методологии познания в социогуманитарных науках;

– Уметь применять и выделять научные методы при исследовании проблем современной философии науки и других социогуманитарных наук;

– Освоить понятийный аппарат философско-методологических проблем в социогуманитарных науках;

– Научиться применять понятийный аппарат методологии социогуманитарных наук для решения проблем современной философии науки и других социогуманитарных наук.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Историография науки», «Наука и культура».

6. Язык реализации

Русский язык.

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Специфика социогуманитарного познания.

Осуществляется введение студентов в философию социогуманитарных наук. Специфика объекта, предмета и субъекта познания в социогуманитарных науках. Социокультурные факторы гуманитарного знания. Проблемы социально-гуманитарного

познания. Проблема истины в социально-гуманитарных науках. В. Дильтей: науки о природе и духе. Риккардо: Науки о природе и науки о культуре. Натурализм, антинатурализм, культурцентризм.

Тема 2. Специфика методологии познания в социогуманитарных науках.

Дается современное понимание методологии. История развития методологических программ. Эпистемический опыт гуманитарных наук представлен как источник развития методологии. Предмет методологического анализа – структура научного дискурса в основе которой лежит относительно устойчивый эпистемический образ, на основе которого выстраиваются различные модели изучаемой действительности. Ключевые параметры дискурса – тип рациональности; мировоззренческая установка; методологическая стратегия; идеологическая интенциональность. Ценности и процесс познания. Понятие ценностей. Риккерт: классификация ценностей.

Общенаучные и конкретно научные методы. Понимание и интерпретация в социально-гуманитарном познании. Баденская школа неокантианства. М.М. Бахтин: диалогический метод. Проблема текста и понимания. Герменевтика как методология гуманитарного знания.

М. Вебер о научном методе в социальном познании. Идеальные типы. Понимание в социологии.

Методы социогуманитарного исследования.

Специфика методов в постнеклассической методологии социогуманитарного познания.

Тема 3. Историческая наука: становление классического идеала научного знания.

Прослеживается путь от философии истории к исторической науке. Обсуждается зарождение историзма и его основная дилемма: эмпиризм или телеология. Поворот к натурализации истории. Развитие исторической школы (Гизо, Нибур и др.). Романтизм и исторический объективизм.

Далее обсуждается классический идеал научного знания. Основания позитивистского подхода к истории. Классический идеал научного знания, его проявление в гуманитарной науке, в частности, в истории: связь психологизма, историзма и натурализма. Методологические проблемы историзма. Логико-семантический идеал научности истории. Объяснительные модели в историческом познании. Дискуссии о возможности научного писания истории. Типология и ее возможности в истории.

Тема 4. Историческая наука: неклассический и постнеклассический идеал научного знания.

«Феноменологический» поворот, герменевтика XX века, психоанализ и их методологическим следствиям для исторической науки. Методология прямой реконструкции смыслов – школа «Анналов», макро и микроистория, нарратив и неонарратив. История и литература. Структуралистская и постструктуралистская методология истории: сильные и слабые стороны. Понятия «структура», «диспозиция», «габитус», «эпистема», «текст», «контекст» и их методы.

Тема 5. Философско-методологические проблемы экономической науки.

Дается различные варианты определения термина «экономика». Экономика рассматривается как реальность и как наука. Предмет и метод экономики. Структура экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Научно-теоретический строй экономической теории и мейнстрим. Многообразие экономических теорий, концептуальная оценка их взаимосвязи. Основания экономической теории.

обсуждаются революции в развитии экономических теорий и их методологические следствия: ранний позитивизм – Д.С. Милль; исторический универсализм – К. Маркс; поздний позитивизм – А. Маршалл; постпозитивизм – М. Фридмен; жесткий фальсификационизм и умеренный дуализм фактов и ценностей – М. Блауг.

Новые методологическими поиски в области экономики. «Экономика и этика».

Тема 6. Философско-методологические проблемы психологии.

В лекции обсуждается вопрос о предмете психологии: отсутствие единой парадигмы. Проблемы психологии. Возникновение психологии как самостоятельной науки. Классический идеал научности в психологии: ориентация на методы естествознания – бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология.

Современные направления психологии, их философско-методологических оснований: психоанализ, гуманистическая психология и др. культурно-историческая теория Л.С. Выготского, ее методологические ориентиры. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева, её методологическое значение. Методы психологии: вопрос о различении конструктов и событий; о роли метафор в психологических исследованиях; наблюдения и самонаблюдения, беседа, эксперимент, тестирование – их возможности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в процессе написания рефератов, ответов на вопросы на практических занятиях, контрольные и тестовые задания, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на зачете.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

10. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт в третьем семестре проводится в устной форме по билетам. Каждый билет состоит из трех частей: теоретические вопросы первой и второй части проверяют уровень сформированности знаниевой компоненты индикаторов компетенции: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3; практическое задание третьей части проверяет сформированность индикаторов компетенций: ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Продолжительность зачета 1 час.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на три части билета и округляется согласно правилам математики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=21269>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) Планы практических занятий по дисциплине представлены в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1 Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 383 с.

2 Лебедев С. А. Философия науки : учебное пособие для магистров / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 296 с.

3 Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук опыт философии науки. М.:Логос. 2013

4 Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. проф. С. А. Лебедева. - М.: Академический проект - 2006 – 912 с.

б) дополнительная литература:

1) Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. Кому и как разрабатывать методологию психологии? // Сибирский психологический журнал. – 2015. – №.55 - С.6-45.

2) Бахтин М. К методологии гуманитарных наук // В кн.: Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М., 1986. С.381-393, 429-432;

3) Бахтин М. М. Проблемы текста в лингвистике, филологии и др. гуманитарных науках. Опыт философского анализа // В кн.: Бахтин М.М. Литературно-критические статьи. М., 1986. С. 473-500;

4) Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М.: «Наука», 1986.- 254 с.

5) Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. М.: Весь мир, 2008, 545 с.

6) Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ: Смысл, 2003 – 240 с.

7) Визгин В.П. Постструктуралистская методология истории: достижения и пределы// Одиссей. Человек в истории. М.: Наука, 1996. – 76-115

8) Гадамер Х.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М., 1988;

9) Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов», «Наука», М., 1993. – 375 с.

10) Дагбаева С.Б. Методологический кризис и типы научных парадигм в современной психологии // Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология. – 2008. - №4. –С.56-60.

11) Данто А.С. Аналитическая философия истории. М.: Идея – Пресс, 2002. – 356 с.

12) Дильтей В. Введение в науки о духе: опыт полагания основ для изучения общества и истории.

13) Дэниелс Г. Выготский: между социокультурным релятивизмом и историческим материализмом. // Культурно-историческая психология. 2018 (3):36-42

14) Заваржин А.В. К вопросу о гуманитарном познании: сущность, основные направления и методы // Экономика, Статистика и Информатика №6, 2015

15) Завьялов В.Г. Экономическая история. Учебное пособие. – Томск, Издательство ТПУ, 2007.-.152 с.

16) Канке В.А. Философия экономической науки. Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2007. – 384 с.

17) Клочко В.Е. Постнеклассическая транспектива психологической науки // Вестник Томского государственного университета. – 2007. - №. – С.157-163.

18) Кубарев В.С. Методологические инструменты постнеклассической психологии: транспективный анализ // Сибирский психологический журнал. – 2015. - № 58. - С. 6–24.

19) Лекторский В.А. Дискуссия антиреализма и реализма в современной эпистемологии // Познание, понимание, конструирование. - М.: ИФ РАН, 2007. - С. 5-29.

20) Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М. УРСС. 2009. 256 с.

21) Леонтьев Д.А. Неклассический вектор в современной психологии // Постнеклассическая психология. – 2005. - №1. - <https://textarchive.ru/c-2760701.html>
<https://studopedya.ru/1-56746.html> <http://narrativepsy.narod.ru/num1-2005.html>
<http://hpsy.ru/authors/x065.htm>

- 22) Мазилев В.А. Л.С. Выготский и методология психологии // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 5. – С.170-176.
- 23) Мазилев В.А. Психология в XXI столетии: перспективы парадигмального синтеза // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. – Т. 20. – С.20-27.
- 24) Микешина Л. А. Философия познания. Проблемы эпистемологии гуманитарного знания. М., 2009;
- 25) Некрасова Е.В. Жизненный мир человека и подход к его исследованию // Вестник ЧГПУ. – 2006. - №1. – С.98-110.
- 26) Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы // А.В. Павлов. – М.: Флинта: Наука, 2010.
- 27) Перлов А. М. История науки: введение в методологию гуманитарного знания. - М: РГГУ - 2007. 28
- 28) Писарчик Л.Ю. Основные аспекты методологии гуманитарного познания в работе В. Дильтея «Науки о духе» // Вестник ОГУ. 2011. №7.
- 29) Понятие истины в социально-гуманитарном познании. - М: ИФРАН. -2008.
- 30) Проблема субъектов в постнеклассической науке. -М.: Когито-Центр, 2007. - 176 с. 428 с.
- 31) Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология XX век. Антология. – М., 1995, с. 69–101
- 32) Розов Н.С. Философия и теория истории. Книга первая. Прологомены. М.: Логос.2002.-656с.
- 33) Свасьян К. А. Неокантианство / Электронная библиотека ИФ РАН - URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH011d9edc724e9aaca1a95b1d?p.s=TextQuery> (дата обращения: 04.12.2020).
- 34) Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. - М: Гардарики - 2006.
- 35) Степин В. С. Генезис социально-гуманитарных наук (философский и методологический аспекты) // Вопросы философии. 2004. №3. С. 37-43;
- 36) Уайт Х. Метаистория: историческое воображение в Европе XIX века. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2002. – 536с.
- 37) Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М., 1977;
- 38) Хабермас Ю. Реконструктивные и понимающие науки об обществе// Философия науки. Хрестоматия. <https://info.wikireading.ru/62293>
- 39) Хахимов Г.А. «Время большой длительности Фернана Броделя как методологический принцип социально-гуманитарного познания»//Вопросы философии. 2009, №8. с.130-146.
- 40) Черникова И.В. Философия и история науки. Томск: НТЛ, 2011. – 360 с.
- 41) Шлейермахер Ф. Герменевтика. СПб, 2004.

в) ресурсы сети Интернет:

- Сайт Научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/ru>
- Гуманитарная энциклопедия портала «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/encyclopedia>
- Портал Информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/>
- Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
- Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Philosophical research online <http://philpapers.org/recent?preset=books>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Буковская Наталья Васильевна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки.

Завьялова Маргарита Павловна – доктор философских наук, профессор кафедры философии и методологии науки.