


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета


И.В. Тубалова

« 15 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Социоллингвистика

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Фундаментальная и прикладная лингвистика

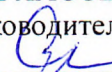
Форма обучения
Очная

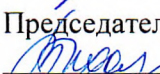
Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия с науками гуманитарного цикла (социологической науки) при решении практических, исследовательских задач

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в сфере социолингвистики.

ИПК-3.2 Использует социолингвистические методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов, участвует в научных дискуссиях.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат социолингвистики.

– Научиться применять понятийный аппарат социолингвистики для решения практических задач профессиональной деятельности (применения в социолингвистических исследованиях).

– Ознакомить с широким спектром социолингвистических исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников социолингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

– Сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте социолингвистики в истории языкознания.

– Овладеть внутренней логикой социолингвистического подхода, основанного на необходимости объединения точного, естественного и гуманитарного знания.

– Овладеть основами методологии и методами научного познания на основе социолингвистического подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разной национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций.

– Сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий.

– Овладеть навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социолингвистика» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор (вариативная часть профессионального цикла блока Б.1 профиля «Фундаментальная и прикладная лингвистика»).

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина «Социолингвистика» относится к блоку междисциплинарных предметов, актуализирующих связь лингвистики с другими науками гуманитарного цикла и формирует у студента компетентность в области междисциплинарных лингвистических исследований.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика: «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Первый иностранный язык», «Второй иностранный язык».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекционные занятия: 8 ч.;

– практические занятия: 24 ч.;

в том числе практическая подготовка: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Лекционные занятия

1. Введение. Социолингвистика как раздел лингвистики. История формирования социолингвистики как научной дисциплины. Объект, предмет проблематика, междисциплинарный статус социолингвистики. Основные понятия социолингвистики.

2. Подходы к дифференциации социума и языка. Методы изучения социолектов.

3. Язык и гендер.

4. Язык и возраст.

Практические занятия

Тема 1. Введение. Социолингвистика как раздел лингвистики. История формирования социолингвистики как научной дисциплины. Объект, предмет проблематика, междисциплинарный статус социолингвистики. Основные понятия социолингвистики

Ознакомиться с материалами к занятию. Представить презентацию по теме «Направления социолингвистических исследований», «Этапы становления социолингвистики в России», «Этапы становления социолингвистики в США».

Тема 2. Подходы к дифференциации социума и языка. Методы изучения социолектов.

Подготовить сообщение на тему: «Арго – жаргон – сленг – просторечие: проблема разграничения понятий». Подобрать из художественной литературы / кино пример характеристики персонажа при помощи социолекта. Подобрать («из жизни», из Интернета) пример речи на одном из социолектов.

Тема 3. Язык и гендер

Подготовить сообщение на одну из тем (по кн. Коатц Дж. Женщины, мужчины и язык // Гендер и язык. М., 2005. С. 33–234): 1) Половые различия в коммуникативной компетенции;

2) Пол как фактор усвоения языка; 3) Роль половых различий в процессе изменения языка.

Подготовить сообщение по одному из разделов антологии «Гендер и язык»: 1) «Закрытое общество»: существуют ли гендерные различия в академической профессиональной коммуникации? (Барон 1996); 2) Теоретические дискуссии в феминистской лингвистике: Вопросы пола и гендере (Д. Камерон, 1997); 3) Гендерные исследования в прикладной лингвистике (Х. Коттхофф, 2003); 4) Ты меня просто не понимаешь. Женщины и мужчины в диалоге (Таннен 1991).

Тема 4. Язык и возраст.

В каких аспектах изучаются особенности речи, связанные с возрастом? Насколько хорошо исследована эта тема в настоящий момент? Какие возрастные группы выделяются в данных исследованиях? Что характерно для речевого поведения каждой из групп? С чем связаны сложности в исследовании языка пожилых людей?

Тема 5. Билингвизм и диглоссия. Отношение к языку. Индивидуальный выбор языка. Уровень владения языком

«Детский билингвизм одновременное усвоение двух языков»; «Языковые контакты»; «Проблемы обучения билингвов»; «Взрослый билингвизм».

Тема 6. Языковые контакты. Коллективный выбор языка. Языковой сдвиг и языковая устойчивость. Ситуации языковых контактов. Пиджины, креольские, смешанные языки

Параметры разграничения понятий: пиджин, креольский язык, смешанный язык. Привести примеры каждого типа. Языковой сдвиг и устойчивость языка; Этнические границы и границы между языками. Пиджин; Креольский язык; Лингва-франка; Смешанный язык; Суржик;Трасянка; Рунглиш; Руссенорск.

Языковая ситуация и языковая политика в современной России; Языки национальных меньшинств; Английский язык в Европе XXI века; Английский в контакте с другими языками; Языковая ситуация в современной Шотландии; Немецкий язык в современной Европе; Французский язык в современном мире; Современная Исландия: Языковой пуризм в эпоху глобализации.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения коллоквиумов, подготовку докладов с презентациями по темам, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочное средство 1 – посещаемость.

Для получения допуска к зачёту необходима посещаемость 70% практических занятий.

Оценочное средство 2 – коллоквиум.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие или его часть в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Порядок оценивания – «зачтено/не зачтено»:

«зачтено» – продемонстрировано умение работать в коллективе, вести научную дискуссию, излагать свою точку зрения, а также формулировать вопросы к оппоненту; логичные, аргументированные ответы обнаруживают полное понимание проблем; ответы сопровождаются примерами,

«не зачтено» – отсутствие ответов на заданные вопросы; неполные и нелогично изложенные ответы; отсутствие аргументации; отсутствие примеров.

Оценочное средство 3 – доклады с презентациями по темам.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой

публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к докладу: предоставляется 7-10 минут на доклад, 3 минуты – на ответы на вопросы.

Требования к презентации доклада: презентация доклада должна иметь титульный лист с указанием организации, кафедры, темы проекта, по которому готовится доклад, ФИО автора и руководителя темы, а также место и год написания доклада.

Информацию предпочтительно располагать горизонтально, шрифты чёткие, размер не менее 22 кегля для основной информации, не менее 24 кегля для заголовков. Ключевые идеи, примеры выделять единообразно. Слайд не перегружать информацией, поля и отступы должны быть одинаковыми.

Порядок оценивания – по 5-балльной шкале:

«отлично» – продемонстрировано отличное знакомство с текстом статьи / монографии. Содержание статьи / монографии понято верно и полностью. Материал изложен последовательно, в наглядной презентации. Студент способен ответить на вопросы преподавателя и студентов. Активно участвует в обсуждении докладов коллег;

«хорошо» – продемонстрировано хорошее знакомство с текстом статьи / монографии; содержание источников понято в целом верно; материал изложен последовательно, в наглядной презентации; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; недостаточно активен при обсуждении докладов коллег;

«удовлетворительно» – продемонстрировано поверхностное знакомство с текстом статьи / монографии; содержание источников понято не полностью или неверно; материал изложен непоследовательно; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; мало активен при обсуждении докладов коллег;

«неудовлетворительно» – доклад не представлен или знакомство с текстом статьи не продемонстрировано; содержание источников понято не полностью или неверно; материал изложен непоследовательно и/или презентация не подготовлена. Студент не способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; не принимает участия в обсуждении докладов коллег.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Порядок получения допуска к промежуточной аттестации:

1. Регулярное посещение занятий (70% практических занятий – «зачтено»).
2. Участие в работе на практических занятиях.
3. Выполнение заданий текущего контроля: *коллоквиум* – «зачтено»; *доклад* – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
4. В случае неполучения аттестации обучающийся отрабатывает пропущенный материал:
 - перед самостоятельной работой над пропущенным материалом обучающийся обращается к преподавателю за консультацией;
 - для восстановления пропущенного материала используется учебная и научная литература;
 - в случае отсутствия результатов по разным видам текущего контроля или наличия результатов «неудовлетворительно» и «незачет» оговариваются условия и время для выполнения заданий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета. Примерные темы билетов:

1. Социолингвистика как наука. Объект, предмет, задачи, научный статус социолингвистики. Социолингвистика и ее связь с другими науками.
2. Истоки социолингвистики. Этапы развития социолингвистики в отечественном и

зарубежном языкознании. Направления социалингвистических исследований.

3. Развитие отечественной социалингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социалингвистики.

4. Теория антиномий М.В. Панова, концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова, теория языковой эволюции У. Лабова.

5. Основные проблемы социалингвистики.

6. Методы социалингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала в социалингвистике. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.

7. Социальная дифференциация языка. Национальный (общенародный) язык. Формы существования национального языка. Функциональная структура национального языка.

8. Литературный язык (стандарт) – высшая форма национального языка. Нормы литературного языка. Вариантность нормы. Соотношение литературного языка и просторечия.

9. Некодифицированные языковые подсистемы. Проблема соотношения языка и диалекта. Территориальные диалекты.

10. Социолект. Формы социолектов. "Арго", "жаргон", "сленг" как разновидности социолекта.

11. Языковая структура общества, понятие языкового сообщества. Родной язык и смежные понятия.

12. Социальные факторы: структура, классификация. Социальные факторы в развитии системы языка. Социальные факторы и внутренние законы языка.

13. Коммуникативная ситуация и ее факторы. Речевое общение, поведение, акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.

14. Язык и его социальная дифференциация. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение языковых кодов, интерференция.

15. Социальные аспекты билингвизма. Билингвизм и диглоссия. Типы индивидуального билингвизма. Понятие дуалингвизма. Явление полуязычия.

16. Языки межэтнического общения. Лингва франка. Койне. Просторечие как разновидность койне. Пиджины и креольские языки.

17. Понятие малой социальной группы, типы. Речевые особенности группы. Речевое поведение человека в малой социальной группе.

18. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций. Активные процессы в современном русском языке.

19. Языковая политика. Типология языковой политики. Компоненты языковой политики. Языковое планирование.

20. Становление языковой ситуации в России. Языковая политика в современной России, законы о языках. И.А. Бодуэн де Куртене о принципах языковой политики.

21. Межличностная коммуникация, анализ речевого взаимодействия.

22. Межкультурная коммуникация. Проблемы и современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации. Аккультурация как освоение чужой культуры.

23. Международные и мировые языки. Языки в контексте мировой культуры. Языковой престиж.

24. Языковые конфликты и пути их урегулирования.

Зачетный билет имеет следующую структуру.

Первый вопрос отражает основные теоретические установки и положения социалингвистики и проверяет освоение ИПК-3.1.

Второй вопрос проверяет освоение на практических занятиях компетенции ИПК-3.3.

Практическое задание предполагает выполнение анализа языкового материала в рамках курса и проверяет ИПК-3.2.

Зачетный билет (образец)

1. Социоллингвистика как наука. Объект, предмет, задачи, научный статус социоллингвистики. Социоллингвистика и ее связь с другими науками.

2. Социолект. Формы социолектов. "Арго", "жаргон", "сленг" как разновидности социолекта.

3. Пользуясь методами *самонаблюдения и наблюдения*, установите следующее. От чего зависит различное произношение следующих слов:

- 1) раз^ве и раз^бве;
- 2) т^опор и т^апор;
- 3) ж^ара и ж^бра;
- 4) се^м и се^{мь};
- 5) д^верь и дверь;
- 6) п^стнадцать, п^ятнадцать и п^итнадцать;
- 7) пенсия и пен^сия;
- 8) танц^свать и танц^авать;
- 9) дождь и дожж^ь;
- 10) було^чная и було^шная;
- 11) кр^см и кр^зм.

Проведите корреляцию между особенностями произношения и возрастом, полом, местом рождения.

Результаты зачёта определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

За каждый вопрос и практическое задание выставляется отдельная оценка, общая оценка складывается из трех частных оценок. Если студент получает оценку «неудовлетворительно» за один из теоретических вопросов или за практическое задание, общая положительная оценка не выставляется.

Критерии оценивания ответов:

Оценка		Критерии	
		Теоретический вопрос	Практическое задание
Зачтено	Отлично	Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна; студент демонстрирует свободное владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, к теме проводимых исследований.	Задание выполнено без ошибок или допущена 1 незначительная ошибка
Зачтено	Хорошо	Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно	Задание выполнено с 2 ошибками, которые студент

		<p>проинтерпретированы; студент не может продемонстрировать способность к интеграции знаний по курсу и их адаптации к сфере собственных исследовательских интересов. Либо В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов, недостаточно логично построено изложение вопроса</p>	<p>способен исправить после указания на нее.</p>
Зачтено	Удовлетворительно	<p>Ответ не полный, слабо структурирован, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает грубые ошибки в интерпретации примеров; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; отмечается неспособность адаптации излагаемых положений к сфере собственных исследовательских интересов.</p>	<p>Задание выполнено с 3 ошибками.</p>
Не зачтено	Неудовлетворительно	<p>При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов</p>	<p>Задание не выполнено либо при его выполнении допущено более 4 ошибок.</p>

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=12313>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
 - г) Методические указания по проведению лабораторных работ – не предусмотрены.
 - д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
- Изучение курса предполагает знакомство с современной периодикой, реферирование новых работ по социолингвистике, сообщение о них на занятии.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Беликов В.И. Социолингвистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2017. – 307 с. или [Электронный ресурс]. М., 2001. URL: <http://socling.genlingnw.ru/bibl.htm>

Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика: Учебное пособие. – М., 2013. – 200 с.

Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования / У. Вайнрайх; Пер. с англ. и комм. Ю.А. Жлуктенко; вступит. ст. В.Н. Ярцевой. – К: Вища школа, 1979. – 264 с.

Вахтин Н.В. Социолингвистика и социология языка. Учебное пособие / Вахтин Н.В. Головкин Е.В. – СПб., 2004. – 336 с.

Гендер и язык / Московский лингвистический университет. Лаборатория гендерных исследований. – М., 2005. – 624 с. – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=582345>

Кириллина А.В. Гендерные исследования в лингвистических дисциплинах // Гендер и язык. М., 2005. С. 7–32.

Коатц Дж. Женщины, мужчины и язык // Гендер и язык. М., 2005. С. 33–234.

Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 207 с.

Чиршева, Г.Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков. – СПб.: Златоуст, 2012. – 488 с.

Языковая ситуация в Европе начала XXI века: Сб. обзоров / РАН. ИНИОН. Центр гуманитар. науч.-информ. исслед. Отд. языкознания; Отв. ред. Трошина Н.Н. – М., 2015. – 179 с. – URL: <http://docplayer.ru/25888755-Yazykovaya-situaciya-v-evrope-nachala-xxi-veka.html>

б) дополнительная литература:

Социолингвистика: Материалы к курсу лекций / Составитель – Д.А. Катунин. Томск: Том. гос. ун-т, 2010. 104 с.

Стернин И. А. Социальные факторы и развитие современного русского языка [Электронный ресурс] // Теоретическая и прикладная лингвистика. – Вып. 2. Язык и социальная среда. – Воронеж, 2000. С. 4-16. URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/sternin-00.htm>

Цыбулевская А.В. Параметризация арго в современной лингвистике // Эмотивный арготический лексикон. Дисс. ... канд. филол. наук / А.В. Цыбулевская. – Ставрополь., 2005. – С. 9–24.

Щербатов М.А. Модель уровней самоидентификации личности // Институт развития личности. – URL: http://www.ipd.ru/articles/ident_article.shtml

в) ресурсы сети Интернет:

Вахтин Н. Исчезают ли исчезающие языки? Социолингвистика «языкового сдвига», 14 марта 2017). <http://polit.ru/article/2017/03/21/vahтин/>

Социолингвистика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Федеральный портал. URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.21

Социолингвистика // Электронная энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. URL: www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/.../SOTSIOLINGVISTIKA.html

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>

Электронная библиотека Социоллингвистика / СПб. гос. ун-т. URL: <http://socling.genlingw.ru/bibl.htm>

Языкознание [Электронный ресурс] // Phlology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Zoom,

– Microsoft Office Standard 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint,

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Google Disc, Яндекс Диск).

б) информационные справочные системы:

– Источник информации для докладов, освещающих примеры конкретных когнитивных исследований (диссертаций): <http://cognitiv.narod.ru/diss.html>

– Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Classes.ru. Иностранные языки для всех. Словари онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.classes.ru/>.

– Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru/>

– Электронная Библиотека Диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>

– Электронная библиотека Томского государственного университета <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Языкознание [Электронный ресурс] // Phlology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/>

– Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика) [Электронный ресурс] URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics>

– Scopus: database [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/>

– Web of Science: database [Электронный ресурс]. URL: <http://login.webofknowledge.com/>

– Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/project_risc.asp

– Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://diss.rsl.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные компьютером, проектором, динамиками и доступом в Интернет.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Программу составили: Новикова Элеонора Геннадьевна, канд. филологических наук, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики Филологического факультета ТГУ,

Наземцева Мария Андреевна, ассистент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики Филологического факультета ТГУ