

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. **Код** Б1.В.ДВ.04.01 Нейропсихология развития.

2. **Место дисциплины в структуре ООП специалитета.**

Дисциплина «Нейропсихология развития» является дисциплиной по выбору.

3. **Год/годы и семестр/семестры обучения.** Третий год обучения первый семестр.

4. **Входные требования для освоения дисциплины Нейропсихология: теория и практика.**

Освоению дисциплины Нейропсихология развития должны предшествовать следующие дисциплины:

- Анатомия ЦНС;
- Психофизиология;
- Нейрофизиология.

Курс «Нейропсихология развития» логически связан с дисциплинами «Неврология и «Практикум по нейропсихологической диагностике» и является базовым для освоения таких дисциплин как «Основы патопсихологии», «Психологические основы реабилитации», «Спецпсихология».

Целями освоения дисциплины являются: сформировать представление о предметном поле нейропсихологии, ознакомить с мозговыми механизмами развития высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале локальных поражений головного мозга и других моделях; сформировать представление о локализации высших психических функций, о их системном строении, изменчивости, опосредованности психических функций, их формировании под влиянием культурно-исторических условий.

Курс «Нейропсихология развития» закладывает основы знаний в области клинической нейропсихологии и неврологии. В результате освоения курса студенты овладеют фундаментальными научными знаниями в области общей и клинической нейропсихологии. Сформируют представление о предметном поле данной дисциплины, овладеют понятийным аппаратом, объективными и субъективными знаниями в области строения и функционирования полушарий головного мозга, развития и локализации высших психических функций, а также их нарушений. Изучат основные современные научно-исследовательские направления данной дисциплины.

5. **Общая трудоемкость дисциплины:** 72 часа, 2 зачётных единицы, 28 часов контактной работы (из них 10 – лекции, 18-семинарские занятия), 44 часа самостоятельной работы.

6. **Формат обучения**

Очная форма обучения с дистанционной поддержкой самостоятельной работы.

7. **Планируемые результаты обучения по дисциплине Нейропсихология: теория и практика, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

- владеть приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории

и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов (ПК - 4);

- готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).

<u>Формируемые компетенции</u>	<u>Планируемые результаты обучения (ключевые целевые компетенции)</u>
ПК-7 – продвинутый уровень	<p>Владеть: базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения</p> <p>Уметь: проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>Знать: основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
<p>ПСК-1.2 пороговый уровень Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.</p> <p>УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.</p>

8. Содержание дисциплины Нейропсихология развития: структура учебных видов деятельности.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	Практические занятия	
Выработка фрейма рабочего взаимодействия учебной группы	5	1	2		2

Разметка предметного поля дисциплины. Общие понятия, подходы и предметные области нейропсихологии развития	9	1	2		6
Базовые тенденции и закономерности формирования церебральных систем в онтогенезе	15	3	4		8
Базовые нейропсихологические синдромы и их репрезентация в процессе онтогенеза.	17	3	6		8
Диагностические принципы и подходы в нейропсихологии развития	12	2	2		8
Анализ и защита зачётного кейса/задания	14		2		12
ИТОГО	72	10	18		44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Нейропсихология развития и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Дисциплина реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (PBL). Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие универсальные инструменты:

–автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки (самооценки) образовательной деятельности обучающегося (включает матрицу регулярной формализованной оценки интенсивности и результатов активности обучающегося, реализуемой на протяжении освоения курса, матрицу критериев и принципов содержательной оценки и самооценки результатов академической деятельности обучающегося деятельности)

–реестр непосредственных и дополнительных целевых компетенций дисциплины и методические рекомендации по выбору базовых учебных задач способствующих их достижению;

–методические рекомендации по анализу кейса;

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле учебного курса на платформе MOODLE, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации в первом семестре – зачёт, во втором- экзамен
Фонд оценочных средств, представлен в приложении и на платформе одноимённого электронного курса на платформе MOODLE <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=869>

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Ахутина ТВ, Пылаева НМ. Преодоление трудностей учения:

нейропсихологический подход: учебное пособие: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат), (магистратура), «Клиническая психология» (специалитет) ФГОС ВО]. Москва: Академия; 2015. 282 с. (Высшее образование. Психология).

2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: [учебное пособие]. Санкт-Петербург [и др.]: Питер; 2014. 285 с. (Учебное пособие).

Б) дополнительная литература:

1. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: [Учебное пособие для дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений] /В. М. Смирнов -М. : Академия , 2000. -395с.

2. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : [учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология" /В. М. Смирнов - М. : Академия , 2007. -462с.

3. Богомаз С. А. Рабочая программа по дисциплине "Физиология высшей нервной деятельности" /сост. С. А. Богомазом -Том. гос. ун-т Томск : [б. и.], 2001. -38 с.

4. Тюлюпо С. В., Левицкая Т. Е. Нейропсихология детского возраста / Электронный ресурс : учебно-методический комплекс /С. В. Тюлюпо, Т. Е. Левицкая ; - Том. гос. ун-т, [ИДО] Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000426270>

5. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: eLIBRARY. RU

6. А.Р. Лурия и психология XXI века. Доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия. Под ред. Т.В. Ахутиной и Ж.М. Глоzman. М.: изд-во «Смысл», 2003, гл. III.

7. Атлас «Нервная система человека: строение и нарушения». Под ред. Ю.В. Микадзе, В.М. Астапова. М., 2003.

Литература для подготовки докладов и рефератов:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008. – 320с. – (Серия «Детскому психологу»).

2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 400с.

3. Густов А.В., Мельникова Т.В., Гузанова Е.В. Синдромы нарушения высших психических функций в неврологической практике. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской государственной медицинской академии, 2005. – 154с.

4. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: АспектПресс, 1998. – (Программа «Высшее образование»).

5. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2006. – 224с.

6. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2006. – (Серия «Национальная медицинская библиотека»).

7. Клиническая психология (Под ред. М. Перре, У. Баумана). – СПб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»).

8. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. – М.: изд-во МГУ, 1989.

9. Лурия А.Р. Общая психология. – СПб.: Питер, 2004. – (Серия «Мастера психологии»).

10. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Наука, 1979.
11. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.:МЕДпресс, 1998.
12. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008. – 288с.
13. Нейропсихолог в реабилитации и образовании. – М.: Теревинф, 2008. – 400с.
14. Нейропсихологическая диагностика. В 2-х частях. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.
15. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. – Новосибирск: Изд.компания «Лада», 2001.
16. Петренко А.В. Нарушение высших форм памяти, М.: изд-во МГУ, 1976.
17. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008. – 319с.
18. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление. – М.: Юристь, 1997. – 256с.
19. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие. – СПб.: Питер, 2003. – (Серия «Мастера психологии»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=869> Электронный курс «Нейропсихология» на платформе MOODLE
- <http://www.blackwell-synergy.com>
- www.jstor.org
- <http://www.oxfordjournals.org>
- <http://www.sagepub.com>
- Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. – М., 1999. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
- Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.- М, 1997. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/Вопросы психологии> [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - М., 2001. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
- Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. – М.,1996. - <http://www.psyedu.ru/>
- Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
- Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>
- Научная библиотека Томского государственного университета www.lib.tsu.ru
- Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html - Сайт МГУ им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций);
- Кафедра нейропсихологии и психофизиологии Санкт-Петербургского Университета - www.spbumag.nw.ru;
- Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) www.pirao.ru.
- Сайт Федерации психологов образования России www.rospsy.ru

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле учебного курса на платформе MOODLE <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=869>, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA)., Используются возможности сервера НБ ТГУ, <http://lib.tsu.ru>, Для организации группового взаимодействия и дистанционной поддержки самостоятельной работы студентов используются возможности облачных сервисов Дропбокс, библиографического менеджера Zotero, платформы MOODLE

Описание материально-технической базы, аудиторный фонд:

- тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

-комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы, дигитайзер AIRTEK;

- комплекс психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

-лаборатория психофизиологии (исследования проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека.

12. Язык преподавания. Русский.

13. Преподаватели, авторы: С.В. Тюлюпо, ТГУ, доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психол. наук.

Рецензент д.психол.н., профессор Козлова Н. В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.