

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. Ч. 1

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Томск - 2018

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.17. Общий психологический практикум

2. Место дисциплины в структуре ООП

«Общий психологический практикум» осуществляется во втором семестре, по мере появления у слушателей образовательного опыта в высшей школе и одновременно актуализации потребности в освоения образовательного пространства университета, разных форм научно-исследовательской деятельности, определения норм, задач обучения. Дисциплина «Общий психологический практикум» является важным компонентом базовой составляющей профессионального цикла в структуре базовой профессионально-психологической подготовки на факультете и входит в состав обязательных дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения студентами педагогических дисциплин, прохождения педагогической и профессиональной практики.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

1 год обучения, 2 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины – нет.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – занятия лекционного типа, 26 часов – практические занятия), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Очный

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	В (ПК-1)-I У (ПК-1)-I З (ПК-1)-I

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостояте льная работа (час.)
		Лекции	Практичес кие занятия	
1. Введение в проектирование образовательной деятельности.	18	2	6	10
2. Построение образовательного пространства.	16	-	6	10
3. Проектирование образовательного профиля.	18	-	6	12
4. Разработка проекта научно-исследовательской деятельности.	20	-	8	12
Итого	72	2	26	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общий психологический практикум» рекомендуется список дополнительных источников литературы.

1. Лобок А.М. Проблема диагностики и экспертизы инновационной образовательной деятельности // Экспертиза в современном мире: от знания к деятельности / Под ред. Г.В. Иванченко, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2006. – С. 349–374.

2. Муравьева О.Н. Стратегии обучения в структуре коммуникативной компетентности: Учеб. – Томск: ТГУ, 2003. – 118 с.

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М., 2004.

4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.

Помимо представленных источников, студенту рекомендуется работа с удаленными ресурсами (Российская государственная библиотека, Электронная библиотека: библиотека диссертаций), а также работа с научно-практическими периодическими изданиями, входящих в перечень ВАК («Сибирский психологический журнал», журнал «Психологическая наука и образование», журнал «Культурно-психологическая психология», «Вопросы психологии»).

10. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

• основная литература

1. Башкеева Э.П. Инновационные процессы в современном образовании: монография / Э.П. Башкеева, Ф.М. Галиева, С.А. Домрачева и др. - Новосибирск : СибАК, 2013. – 140 с.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов - Москва : Юрайт, 2014. – 486 с.

• дополнительная литература

1. Боков Л.А. Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса : материалы международной научно-методической конференции, 31 января - 1 февраля 2013 года, Россия, Томск, ТУСУР / Отв.ред. Л.А. Боков - Томск : Изд-во Том. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2013. – 314 с.

2. Краснорядцева О.М. Готовность к инициативному поведению студенческой молодежи // Сибирский психологический журнал. - 2012. - № 46. - С. 76-83.

3. Малкова И. Ю. Исследование содержания и условий развития субъектной позиции студентов в образовательном проектировании / И. Ю. Малкова, П. В. Киселева // Психология обучения. - № 9 – 2014. – С. 14-25.

4. Сонин В.А. Общий психологический практикум. Учебное пособие / В.А. Сонин - Москва : Форум, 2010. – 415 с.

• программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим

доступа: <http://www.rsl.ru>

3. Кооб. Электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.koob.ru>

12. Язык преподавания - русский

13. Преподаватель - кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Подойницина Мария Анатольевна.

Автор – кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Подойницина Мария Анатольевна

Рецензент – преподаватель кафедры общей и педагогической психологии Чучалова Ольга Николаевна

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.