

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

  
И. В. Тубалова

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Теория и практика лингводидактического тестирования**

по направлению подготовки

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки :  
**Русский язык как иностранный**

Форма обучения  
**Очная**

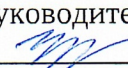
Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

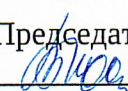
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.03.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

  
М.М. Угрюмова

Председатель УМК

  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-2 – способность представлять результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу
- ПК-3 – способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки;
- ПК-4 – владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИПК-2.2 – Использует современные технологии для представления результатов научных исследований в сфере филологии
- ИПК-3.1 – Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин;
- ИПК-3.2 – Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся;
- ИПК-4.1 – Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами;
- ИПК-4.2 – Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить суть и задачи государственной системы сертификационного тестирования по русскому языку иностранных граждан.
- Научиться применять понятийный аппарат тестологии для решения практических задач профессиональной деятельности.
- Получить практический опыт проведения сертификационного тестирования и создания тестовых материалов.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Модуль «Технологии обучения русскому языку как иностранному».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Третий семестр, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Виды речевой деятельности», «Актуальные проблемы изучения русского языка», «Учебник РКИ: от теории к практике», «Деловой иностранный язык (русский)», «Лингвострановедение», «Лингвокультурология», «Практика речевого общения (русский язык)».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 6 ч.

-практические занятия: 14 ч.

Практическая подготовка: 14 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Российская государственная система тестирования и задачи РКИ. Уровни владения языком. Связь лингводидактического тестирования с теорией и практикой речевой деятельности. Структура и содержание лингвометодических документов. Требования. Образовательная программа. Лексический минимум. Типовые тесты для проверки разных уровней владения языком и для разных целей государственного тестирования. Тесты общего владения. Профессиональные модули.

Тема 2. Методика проведения сертификационного тестирования. Методика подготовки к сертификационному тестированию. Особенности подготовки к тестированию по разным уровням владения языком. Методика подготовки к разным субтестам. Проверка тестовых материалов. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки.

Тема 3. Методика проведения тестирования для получающих гражданство РФ и для трудящихся мигрантов. Тестовые материалы для проведения комплексного экзамена. Особенности подготовки к тестированию.

Тема 4. Методика проведения тестирования лиц с ограниченными возможностями. Проверка тестовых материалов. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем: контроля посещаемости и освоения используемых в сертификационном тестировании документов; оценивания заданий, выполняемых в Центре тестирования ТГУ (в том числе участие в проведении тестирования в качестве помощника и проверка тестовых материалов), и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Андриюшина Н.П. Битехтина Г.А., Владимирова Т.Е., Голубева А.В. Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. СПб.: Златоуст, 2009. 174 с.

- Андриюшина Н.П., Макова, М. Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение. СПб.: Златоуст, 2010. 139 с.
- Андриюшина Н.П., Битехтина Г.А., Афанасьева И.Н. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень: общее владение. СПб.: Златоуст, 2009. 162 с.
- Балыхина Т.М. Румянцева Н.М. Тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов. О жизни в России. М.: Дрофа, 2014. 112 с.
- Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного): [методы, приемы, результаты]: учебное пособие М.: Русский язык. Курсы, 2009. 237 с.
- Балыхина Т.М. Что такое русский тест? Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (ТРКИ-TORFL) : учебное пособие для студентов вузов. М.: Русский язык. Курсы, 2007
- Драчева С.О., Тумакова Е.В. RAF-тренинг в системе подготовки иностранных граждан к лингводидактическому тестированию по русскому языку// Вестник Томского гос.-го ун-та. 2018 № 435. С. 21-28.
- Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000646841>
- Лазарева О.А. Школа тестора: лингводидактическое тестирование ТРКИ - TORFL: методическое пособие для преподавателей РКИ. М.: Русский язык. Курсы, 2013. 144 с.
- Румянцева Н.М., Теречик Л.Б., Гусева И.С. Тренировочные тесты по русскому языку для трудящихся мигрантов: практикум. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 149 с.

б) дополнительная литература: Публикации и учебные пособия

- Андриюшина Н.П., Владимирова Т.Е. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный. Уровень. М.: «Эллада», 2001.
- Гончар И.А., Федотова Н.Л., Юрков Е.Е. Тренировочные тесты по аудированию. I-III сертификационные уровни (общее владение РКИ). СПб., 2005.
- Коккота В. А. Лингводидактическое тестирование. М.: Высшая школа, 1989.
- Конструирование педагогических тестов по русскому языку как иностранному: Сб. докладов и сообщений / ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова. М., 2003.
- Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология: (Курс лекций). СПб.: СПбГУ, 2002.
- Попова Т.И., Юрков Е.Е. К вопросу о лингвокогнитивных аспектах тестирования // Дополнительные программы по иностранным языкам. Материалы науч.-практ. конф. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001. С.39–42.
- Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. К вопросу о профессиональной компетенции преподавателя-тестора. <http://www.mapryal.org/vestnik/vestnik39/problems.htm>. С.1–4
- Уровни сформированности умений общения в элементарных сложных и комбинированных актах речи. <http://www.mapryal.org/vestnik/vestnik39/problems.htm>. С.1–6.

в) ресурсы сети Интернет:

- Вебинары портала Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=123>
- Издательство «Златоуст». URL: <http://www.zlat.spb.ru/>
- Издательство «Русский язык. Курсы». URL: <http://www.rus-lang.ru/>
- Портал Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://pushkininstitute.ru>
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ. URL: <http://www.lib.tsu.ru/>
- Youtube-канал издательства «Златоуст». URL: <https://www.youtube.com/user/ZlatoustRussian>
- <http://www.gramota.ru>– Вебинары портала Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://webinar.pushkininstitute.ru/webinar.php?webinarId=123>
- Издательство «Златоуст». URL: <http://www.zlat.spb.ru/>
- Издательство «Русский язык. Курсы». URL: <http://www.rus-lang.ru/>
- Портал Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://pushkininstitute.ru>
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ. URL: <http://www.lib.tsu.ru/>
- Youtube-канал издательства «Златоуст». URL: <https://www.youtube.com/user/ZlatoustRussian>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных :

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –  
<https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Нестерова Наталья Георгиевна, д-р. филол. наук, профессор, Национальный исследовательский Томский государственный университет, профессор кафедры русского языка как иностранного