

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

«29» 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

по направлению подготовки

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.07

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Л. В. Капилевич

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК–3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК–6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК–11 Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

ОПК–4 Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК–10 - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК–3.1 - Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы;

ИУК–3.2 - Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе; ИУК–

3.3 - Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними;

ИУК–6.1-Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;

ИУК–6.2 -Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни;

ИУК–6.3 -Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;

ИУК–9.1 -Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;

ИУК–9.2 -Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

ИОПК–4.2 - Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения

ИОПК–4.3 - Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды

ИОПК–10.1.- Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам;

ИОПК–10.2.- Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Изучить механизмы, закономерности, особенности проявления и развития психических явлений;

–Сформировать целостное представление выпускника вуза о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью;

– Понимать условия формирования психических особенностей личности на разных этапах ее развития и в различных условиях;

–Уметь принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, является обязательной для изучения.

#### 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен

#### 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Методологической основой психологии как науки является история, философия, педагогика, физиология.

#### 6. Язык реализации

Русский

#### 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 18 ч.;
- семинарские занятия: 36 ч.
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.
- объем самостоятельной работы студента определен учебным планом

#### 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы общей психологии	Изучение основных категорий и понятий психологической науки, методов психологического исследования, места психологии в системе наук о человеке, основных функций психики, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения, мотивации поведения и деятельности, основных потребностей человека.
1.1. Предмет психологии, ее задачи. Место психологии в системе наук	
1.2. Развитие психики и сознания	
1.3. Нейрофизиологические основы психики	
1.4. Методы исследования в психологии	
<b>Тема 2.</b> Психология деятельности	Рассмотрение деятельности как предмета психологии. Изучение структуры и основных видов деятельности.
<b>Тема 3.</b> Психические процессы	Изучение основных характеристик, классификации, свойств познавательных психических процессов. Практическое применение и методика их развития.
3.1. Ощущение и восприятие	
3.2. Внимание	
3.3. Память. Представление	
3.4. Мышление и речь	
3.5. Воображение	
3.6. Эмоции и чувства	
3.7. Воля и волевые действия	

<b>Тема 4.</b> Психология личности.	Изучение психологических особенностей личности, межличностных и общественных отношений.
4.1. Личность как предмет психологического исследования и субъект деятельности	
4.2. Направленность личности (потребности, установки, мотивы)	
4.3. Способности	
4.4. Свойства и структура личности.	
<b>Тема 5.</b> Психология социальных общностей	Изучение психологических взаимосвязей, которые формируются между индивидами в процессе их взаимодействия друг с другом
5.1. Внутригрупповой конфликт	
<b>Тема 6.</b> Общение.	Ознакомление с категорией общения в психологии. Изучение структуры, функций общения, психологических особенностей педагогического общения.

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Проводится с целью реализации обратной связи, организации самостоятельной работы и текущей проверки усвоения дисциплины в форме: выполнения домашних заданий, подготовки докладов и презентаций. Фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

#### Типовые задания для текущей аттестации

**Задание 1.** Выявить особенности и сферу использования психологического метода анкетирования. Провести психологическое исследование с использованием данного метода при изучении мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом.

**Задание 2.** Выявить на основе метода психологического наблюдения особенности сочетания учебной и спортивной деятельности (мотивы, цели, условия)

**Задание 3.** Определить особенности воображения с помощью несложной методики «Нарисуй дом».

**Инструкция:** «Нарисуйте то, что сразу же возникает в вашем воображении при упоминании слова «дом», Характер рисунка позволит сделать заключение о некоторых особенностях познавательной деятельности, в том числе воображения. Сопоставьте рисунки с приведенными стандартами.

#### *Городской дом*

Речь идет о многоэтажном здании. Этот рисунок позволяет судить о чертах сухого, замкнутого человека, склонного сосредоточиваться на своих собственных проблемах, которыми он не делится.

#### *Небольшой низкий дом*

Человек, который рисует дом с очень низкой крышей, скорее всего, чувствует себя усталым, утомленным, любит вспоминать о прошлом, хотя и в нем обычно не находит ничего приятного.

#### *Замок*

Такой рисунок раскрывает нечто ребяческое в характере, несерьезное, легкомысленное. Он означает преувеличенное воображение человека, который обычно не успевает справляться со своими обязанностями.

#### *Просторный сельский дом*

Он означает необходимость расширения своей жилплощади. Если человек, рисуя такой дом, бездетен, одинок, то, возможно, в этом выражается его потребность создать семью, растить детей. Если дом окружает железная ограда, то это, скорее всего, говорит о замкнутом характере. Если вокруг дома «живая изгородь», то это означает обратное — доверие к другим. Чем забор (ограда) ниже, тем выше у этого человека склонность к общению. Огромное окно, скорее всего говорит об открытости, радушии, дружелюбии. Одно или несколько небольших окон, окон с решетками, ставнями — показатель скрытности, наличия комплексов, жадности, несения ни давать, ни принимать что-либо от других.

#### *Двери*

Если они расположены посередине фасада, это говорит о приветливости, гостеприимстве. А крыльцо — о еще большем великодушии, чувстве уверенности в себе.

Открытая дверь означает общительность. Закрытая — замкнутость. Если дверь расположена сбоку, это знак недостаточной общительности. Такой человек не так легко идет на контакт. Если дверь закрывает почти весь фасад, подобное свидетельствует о легкомысленности, непредсказуемости поступков, но и о великодушии, иногда даже чрезмерном.

#### *Трубы*

Отсутствие на рисунке трубы — признак бесчувственности. Труба, из которой не идет дым, означает то же самое, но эта черта характера вызвана, без сомнения, целым рядом разочарований в жизни. Труба с дымом — признак великодушия, а если к тому же на трубе прорисованы даже кирпичики, какие-то мелкие детали, то это свидетельствует о жизненном оптимизме.

Сделать психологическое заключение и выводы из проделанной работы.

**Задание 4.** Выявить в ходе психологического наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с психологическими особенностями их развития.

**Задание 5.** Привести примеры и провести психологические игры и упражнения, направленные на формирование навыков невербального общения.

**Задание 6.** Определите свое положение в системе межличностных отношений в Вашей учебной группе. Ответ обоснуйте.

**Задание 7.** Охарактеризуйте специфические особенности межличностной коммуникации в Вашей учебной группе. Ответ обоснуйте.

**Задание 8.** На семинарском занятии привести примеры и провести психологические игры и упражнения, направленные на построение межличностных отношений в группе.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

### **Практические задания для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Найдите в психологическом словаре и запишите определение познавательного психического процесса – ощущения.

#### *Образец*

Орган чувств - анатомо-физиологическая единица, ответственная за прием и анализ сенсорной информации какой-либо одной модальности (синоним - анализатор, сенсорная система).

Ощущение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Решите предложенную задачу.

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

- а) длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться;
- б) после погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 °С, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки;
- в) после слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной;
- г) под воздействием вкуса сахара снижается цветовая чувствительность к оранжево-красным лучам;
- д) под воздействием предшествующего раздражения глаза красным светом чувствительность зрения в темноте возрастает;
- е) под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается обострение слуховой чувствительности;
- ж) из обыденной жизни и экспериментов следует, что место слышимого звука для нас обычно смещается по направлению к объекту, который мы видим и который способен издавать звук (например, при восприятии озвученных кинокартин).

**Задание 3.** Тесты по теме: «Познавательные психические процессы»

**Инструкция:** Отметьте верный вариант ответа.

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:  
А) нижний абсолютный;  
Б) дифференциальный;  
В) верхний абсолютный.
2. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:  
А) синестезия;  
Б) сенсбилизация;  
В) адаптация;  
Г) аккомодация.
3. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:  
А) транспозиции;  
Б) фигуры и фона;  
В) константности;  
Г) прегнантности.
4. Форма целостного, наглядно-образного психического отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:  
А) восприятия;  
Б) ощущения;  
В) представления;  
Г) обобщение.
5. Целостность, константность, осмысленность – это:  
А) виды восприятия;  
Б) свойства восприятия;  
В) особенности восприятия;  
Г) функции восприятия.
6. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:  
А) концентрация;  
Б) переключение;  
В) распределение;  
Г) объем.
7. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:  
А) анализ;  
Б) синтез;  
В) обобщение;  
Г) классификация.
8. Оpozнание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту - это:  
А) припоминание;  
Б) узнавание;  
В) представление.
9. Влияние интересов на память проявляется в успешности:  
А) запоминания;  
Б) сохранения;  
В) припоминания и узнавания

**Задание 4.** Укажите, какие условия необходимы для поддержания произвольного внимания (2) и возникновения непроизвольного внимания (1). Приведите в соответствие виды внимания и условия:

Виды внимания:

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание.

Условия:

- А. Отчетливое понимание целей и задач деятельности.
  - Б. Создание благоприятных условий для деятельности.
  - В. Устойчивость интересов.
  - Г. Осознание долга и обязанностей выполнения деятельности
  - Д. Новизна, сила, контраст раздражителя.
  - Е. Активная умственная работа.
  - Ж. Необычность раздражителя.
3. Наличие косвенных интересов.
  - И. Привычные условия работы.

1- \_\_\_\_\_

2- \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Вставьте пропущенные слова:

1. Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций при \_\_\_\_\_ воображении.

2. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности, называется \_\_\_\_\_.

**Задание 6.** Как часто в тактических решениях Вы используете знания о психологических особенностях соперников? Назовите 5-6 тактических приемов, которые в избранном Вами виде спорта должны знать все спортсмены, занимающиеся этим видом.

**Задание 7.** Представьте себе, что вас назначили тренером команды, которая характеризовалась многочисленными стычками и ссорами между игроками в предыдущем сезоне. Расскажите, какие меры вы примете перед началом сезона и во время сезона, чтобы развить чувство сплоченности команды.

**Задание 8.** На практическом занятии провести психологические игры и упражнения, направленные на сплочение команды.

**Задание 9.** Определите свою роль в группе, исходя из ее формальной структуры, опишите план Ваших действий для достижения групповой цели.

**Задание 10.** Перечислите средства невербального общения в соревновательной ситуации в Вашем избранном виде спорта.

Средством контроля усвоения учебного материала темы дисциплины является учебное занятие, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися (коллоквиум).

### **Примерные вопросы для проведения коллоквиума**

1. Расскажите о трех уровнях личности, включая стабильность каждого из них.
2. Сравните оценку состояний и характерных особенностей личности. Почему необходимо оценивать то и другое?
3. Сравните житейское и научное понимание психологии, найдя основные черты сходства и различия.
4. Составьте программу экспериментального исследования взаимоотношений в студенческой группе с учетом основных психологических принципов.
5. Как вы можете непосредственно и косвенно влиять на мотивацию своих подопечных?
6. Определите свое положение в системе межличностных отношений в группе.
7. Дайте определение понятию «стресс».

8. Каковы основные источники ситуационного стресса?
9. Назовите известные вам формальные и неформальные роли в спорте.
10. Назовите три способа улучшения микроклимата в команде.
11. Расскажите о различных определениях понятия сплоченности.
12. Сравните житейское и научное понимание группы, коллектива, толпы, найдя основные черты сходства и различия.
13. Проведите сравнительный анализ навыков и привычек.
14. Приведите примеры из научной литературы для доказательства влияния мотивационной сферы на волевые качества личности.
15. Дайте характеристику волевых качеств представителей разных профессий.
16. Напишите небольшой рассказ «Мой характер: дома, в учебе, на улице».
17. Дополните определение: внимание это ... и ...сознания на определенных объектах, при одновременном отвлечении от других.
18. В чем состоит принципиальное значение чувствительности для психики?
19. В чем достоинства и недостатки инстинкта?
20. В чем достоинства и недостатки научения?
21. В чем состоит преимущество интеллектуального поведения по отношению к научению?
22. Приведите собственные примеры, иллюстрирующие структуру сознания.
23. Подберите собственные примеры, поясняющие закономерность психического развития.
24. Что служит источником психической активности человека?
25. Приведите собственные примеры каждого вида мотивов.
25. Можете ли вы провести четкую грань между деятельностью внутренней, психической, сознания и деятельностью внешней, практической?
26. Детерминанты волевой регуляции человеческого поведения.
27. Основные переходы к пониманию природы воли.
28. Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
29. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности.
30. Функции конфликтов в группе.
31. Основные принципы неэффективного взаимодействия между людьми.
32. Индивидуальное и социальное в общении.
33. Профессиональное общение.
34. Стихийные процессы передачи информации.
35. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
36. Методологические принципы построения психологического исследования.
37. Эксперимент как метод проверки гипотезы.
38. Возможности управления эмоциональной сферой.
39. Профессиональное сознание.

**Критерии и нормы оценивания учебной деятельности студентов на практических занятиях и выполнении СРС**

Максимальное количество баллов - 5	Критерии оценивания
5	Максимально высокая активность на практическом занятии (ПЗ) и максимально высокий уровень самостоятельной подготовки
4-3	Высокая активность на ПЗ и достаточно высокий уровень самостоятельной подготовки
2-1	Средняя активность на ПЗ и средний уровень самостоятельной подготовки
0	Низкая активность на ПЗ и низкий уровень самостоятельной подготовки.

**Примерная тематика рефератов**

1. Физиологические механизмы познавательных процессов.
2. Социологические аспекты психологических исследований
3. Сравнение психики животных и человека.
4. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.



5. З. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека.
6. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
7. Деятельность и развитие высших психических функций человека.
10. Психофизические основы ощущений человека.
11. Факторы, влияющие на формирование образов.
12. Физиологические основы внимания.
13. Развитие внимания.
14. Теории и законы памяти.
15. Формирование, развитие и совершенствование памяти.
16. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
17. Воображение и творческая деятельность человека.
18. Развитие мышления.
19. Мышление и речь.
20. Теории мышления в современной психологии.
21. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
22. Речь человека и общение животных.
23. Современные теории личности (сравнительный анализ).
24. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
26. Развитие способностей у человека.
27. Роль темперамента в психическом развитии.
28. Сравнительный анализ различных типологий характеров.
29. Характер и личность.
30. Основные направления и пути развития воли.
31. Роль и функции эмоций в жизни человека.
32. Психология стресса.
33. Место и роль мотивов в поведении человека.
34. Роль общения в психическом развитии человека.
35. Межличностные отношения в малых группах.
36. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
37. Психологические основы взаимоотношений индивида и группы.
38. Конфликты в коллективе: пути и методы их преодоления и предупреждения.
39. Современные направления психологических исследований.

### **Требования к выполнению и структуре реферата:**

- Титульный лист.
- Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации).
- Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата);
- Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата).
- Выводы или Заключение (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются рекомендации).
- Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата). Не менее 4-х источников.
- Минимальный объем реферата – 15 страниц формата А4.
- Уникальность текста должна составлять не менее 65%. (Проверяется на сайте lib.tsu.ru)

### **Примерные вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Психология»**

1. Физиологические механизмы познавательных процессов.
2. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
3. Социологические аспекты психологических исследований
4. Сравнение психики животных и человека.

5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
- 6.3. Фрейд о роли и месте бессознательного в жизни человека.
7. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
8. Деятельность и развитие высших психических функций человека.
9. Психофизические основы ощущений человека.
10. Факторы, влияющие на формирование образов.
11. Физиологические основы внимания.
12. Развитие внимания.
13. Теории и законы памяти.
14. Формирование, развитие и совершенствование памяти.
15. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
16. Воображение и творческая деятельность человека.
17. Развитие мышления.
18. Мышление и речь.
19. Теории мышления в современной психологии.
20. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
21. Речь человека и общение животных.
22. Современные теории личности (сравнительный анализ).
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия.
25. Развитие способностей у человека.
26. Роль темперамента в психическом развитии.
27. Сравнительный анализ различных типологий характеров.
28. Характер и личность.
29. Основные направления и пути развития воли.
30. Роль и функции эмоций в жизни человека.
31. Психология стресса.
32. Место и роль мотивов в поведении человека.
33. Роль общения в психическом развитии человека.
34. Межличностные отношения в малых группах.
35. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
36. Психологические основы взаимоотношений индивида и группы.
37. Конфликты в коллективе, пути и методы их преодоления и предупреждения.
38. Психологические основы семейных отношений.
39. Современные направления психологических исследований.
40. рефлексивный характер психики.
41. Современная психология и ее место в структуре наук.
42. Влияние личности испытуемого на результат психологического исследования.
43. Личность как субъект активности.
44. Классификация социальных групп.
45. Динамические процессы в группе.
46. Помощь группы в преодолении конфликта.
47. Общение как обмен информацией. Факторы, затрудняющие общение.
48. Биологическое и социальное в развитии личности.
49. Индивидуальные свойства человека и проблемы регуляции поведения.
50. Понятие мотива. Виды мотивов. Этапы формирования мотива.
51. Структура современной психологической науки.
52. Методы психодиагностического исследования.
53. Классификация методов исследования в психологии.
54. Общая характеристика представлений о личности. Личность и индивид.
55. Общение и совместная деятельность.
56. Понятие группы. Внутригрупповой конфликт.
57. Речь как особая функция психической деятельности.
58. Виды речи. Развитие речи.

**Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет по итогам первого семестра.**

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями:

- 1) знание основных этапов развития психологического знания;
- 2) знание сущности и основных характеристик психологических терминов и понятий, представленных в вопросах билета, умение сформулировать их определение; знание и корректное использование терминологии;
- 3) наличие внутренней логики ответа на поставленные в билете вопросы;
- 5) умение убедительно аргументировать собственные выводы, используя для этого конкретные примеры.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=16760>

- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План практических занятий по дисциплине.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. М: АСТ, 2019. 351 с.
2. Немов Р.С., Романова Е.С. Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 ч. / Р. С. Немов, Е. С. Романова. Ч. II. М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. 558 с.
3. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие. М.: Кнорус, 2016. 474 с.
4. Столяренко Л.Д. Психология: учебник. СПб: Питер, 2015. 591 с.

### Дополнительная литература

1. Мананникова Е. Н. Психология личности: учебное пособие /Е. Н. Мананикова. М.: Дашков и К°, 2008. 218 с
2. Пикулева О. А. Психология самопрезентации личности: монография /О. А. Пикулёва Москва: ИНФРА-М , 2017.320 с.
3. Реан А.А. Психология личности/А. А.Реан. Санкт-Петербург [и др.]: Питер , 2017. 286 с.
4. Самыгин С.И. Психология и педагогика: экзаменационные ответы /С.И. Самыгин, С.А.Сущенко, О.А. Колодницкая. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. 381 с.

5. Мухина В.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов /В.С. Мухина. М.: Академия, 2012. 655 с.

### Электронные ресурсы

1. <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
2. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
3. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### 15. Информация о разработчиках

Иноземцева Елена Сейтхановна, канд. биол. наук, доцент, и.о. зав. каф. ТОиТФСД ФФК