

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Научно-образовательный центр  
«Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЦОИ «МККИ»

Е.В. Тихонова

20 23 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и методика преподавания английского языка**

по направлению подготовки

**45.04. 02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
«Лидерство в языковом образовании (ELT Leadership)»

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**


Код дисциплины в учебном плане: Б.1.О.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 П.Д. Митчелл

Председатель УМК

 Е.М. Карагеоргий

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-1 – владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранному языку, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемого языка.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1. Применяет современные подходы к обучению иностранному языку в планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Овладеть знаниями в области теории и методологии профессиональной деятельности по направлению «обучение английскому языку как иностранному/второму языку носителей иных языков» (TESOL);

– Овладеть навыками, необходимыми для планирования и практической реализации учебных занятий по английскому языку как иностранному/второму языку для носителей иных языков (TESOL).

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, экзамен.

Семестр 2, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины результаты обучения по иным дисциплинам не требуются.

## **6. Язык реализации**

Английский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 з.е., 720 часов, из которых:

– лекции: 30 ч.;

– семинарские занятия: 136 ч.;

– индивидуальные консультации: 16.9 ч.;

– самостоятельная работа студента: 473.7 ч.;

в том числе практическая подготовка: 12 ч.

– контроль: 63.4 ч.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Семестр 1.

Тема 1. Second Language Acquisition

Модуль посвящен освоению второго языка как научной области и в качестве объекта научного исследования, а также предложены идеи о процессе освоения первого и второго языков.

Тема 2. ELT Methods 1: From Grammar Translation to PPP

В этом модуле рассматриваются ключевые типы оценки, такие как формирующая и суммирующая, формальная и неформальная, объективная и субъективная и так далее. Особое внимание уделяется тестированию как популярному виду оценивания.

Тема 3. ELT Methods 2: Communication-based ELT Methods

В данном модуле рассматриваются ключевые коммуникативные методики обучения, такие как коммуникативное обучение языку (CLT), обучение на основе заданий (TBL) и предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL).

Тема 4. ELT Methods 3: Designer and Alternative ELT Methods

Модуль представит «дизайнерские» методы 1960–1980-х годов (Total Physical Response, Suggestopedia и т.д.) и подход Dogme ELT.

Тема 5. ELT Methods: Storyline

Модуль знакомит с методом Storyline, исследуются его сильные и слабые стороны, а также мотивация обучающихся.

Тема 6. Approaches to Using Coursebooks

В этом модуле вы узнаете, как учебники и другие материалы можно использовать в курсах ELT. Вы узнаете о различных типах учебников, их преимуществах и недостатках, а также о том, как выбрать и оценить учебник.

Тема 7. Adapting and Supplementing Materials

В модуле рассматривается разница между аутентичными и неаутентичными материалами и способы их использования в обучении.

Тема 8. Lesson Aims and Content

Модуль рассказывает об основных этапах планирования урока, особое внимание уделяется различным целям урока. Также рассматриваются некоторые особенности контента, и описываются ситуации для обучения разному контенту.

Тема 9. Sequencing Lesson Components

Модуль дает определения компонентов урока и описывает как классическую, так и альтернативную последовательность использования компонентов урока.

Тема 10. Explanation, Practice, and Recycling

Модуль посвящен способам объяснения языкового материала, а также дается описание некоторых подходов к отработке и повторению материала.

Тема 11. Norms of Behaviour

Модуль рассказывает о способах формирования надлежащего поведения обучающихся на уроках. В нем также объясняется, почему обучающиеся могут вести себя плохо, и предлагаются некоторые способы борьбы с плохим поведением.

Тема 12. Managing the Classroom

В модуле речь идет о том, как создать дружелюбную атмосферу на уроке, рассматриваются особенности различных видов обучения, а также некоторые предложения по рассадке обучающихся для выполнения конкретных заданий в классе.

Тема 13. Teachers Managing Themselves 1

В модуле описываются различные роли учителей, объясняется разница между преподаванием и обучением, а также даются некоторые советы и стратегии обучения.

Тема 14. Teachers Managing Themselves 2

Модуль рассказывает о спорной теме аутентичности учителей и важности установления взаимопонимания с обучающимися. Также описываются различные действия учителей во время урока.

Тема 15. Learner Autonomy

Модуль описывает роль учителя в продвижении и поддержании автономии обучающихся и рассматривает эффективные активности за пределами класса.

Семестр 2.

Тема 1. ELT resources: Corpora

В модуле рассматриваются подходы корпусной лингвистики, возможности современных корпусов английского языка и их применение в обучении.

Тема 2. Teaching grammar Part 1

Модуль посвящен определению грамматики и причин для ее обучения. Также дается описание дедуктивного и индуктивного подходов и обучение грамматике посредством текстов.

### Тема 3. Teaching Grammar Part 2

Модуль рассказывает об использовании лексического подхода в обучении грамматике. Также описываются действия учителя при работе с грамматическими ошибками.

### Тема 4. Teaching Vocabulary Part 1

Модуль описывает правила, по которым происходит отбор лексики для изучения и действия учителя, направленные на объяснение новой лексики.

### Тема 5. Teaching Vocabulary Part 2

В модуле рассмотрены подходы к повторению и запоминанию лексики, причины лексических ошибок и роль родного языка в изучении лексики иностранного языка.

### Тема 6. Teaching Pronunciation

Модуль рассказывает о составляющих правильного произношения, базовых подходах, принципах и активностях, используемых для обучения правильному произношению.

### Тема 7. Teaching Listening

Модуль посвящен описанию аудирования и подробно рассматривает такие пункты, как источники аудио текстов для аудирования, задания на аудирование и стратегии их выполнения, планирование и проведение занятий по аудированию.

### Тема 8. Teaching Reading

Модуль посвящен описанию чтения и рассматривает такие пункты, как источники текстов для чтения, особые навыки чтения, планирование и проведение занятий по чтению.

### Тема 9. Teaching Speaking Part 1

Модуль посвящен описанию говорения и в нем рассмотрены такие пункты, как различные подходы к обучению говорения, критерии эффективного говорения и часто применяемые задания для его отработки.

### Тема 10. Teaching Speaking Part 1

Данный модуль является продолжением предыдущего и описывает обучение говорению на основе заданий (TBL), персонализацию в заданиях на говорение, а также важность беглости и правильности речи при обучении говорению.

### Тема 11. Teaching Writing

Модуль посвящен описанию письма и рассматривает такие пункты, как особенности письменного текста, часто применяемые задания для отработки письма, планирование и проведение занятий по письму.

### Тема 12. Assessment in ELT

В модуле рассматриваются разновидности оценивания и тестов, требования к их созданию, проведению и проверке.

### Тема 13. Lesson Planning and Delivery Part 1

Модуль описывает различные виды уроков, их компоненты и структуру взаимодействия между учителем и обучающимися во время проведения уроков.

### Тема 14. Lesson Planning and Delivery Part 2

В модуле рассмотрены примеры практического управления уроками, подходы к исправлению ошибок и способы предоставления обучающимся обратной связи от учителя.

### Тема 15. Lesson Observation

Модуль описывает разновидности и причины педагогического наблюдения при проведении уроков. Особое внимание обращено на типы и способы предоставления обратной связи от наблюдателей.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

### Семестр 1.

Текущий контроль по дисциплине проводится посредством заданий – тестовых заданий по лекционному материалу и материалу для самостоятельного изучения и задания на взаимную оценку.

Оцениваемые задания в рамках текущего контроля:

- 1) тестовое задание (5% от общей оценки по курсу за семестр)
- 2) тестовое задание (5% от общей оценки по курсу за семестр)
- 3) задание на взаимную оценку (15% от общей оценки по курсу за семестр)
- 4) тестовое задание (15% от общей оценки по курсу за семестр)
- 5) тестовое задание (20% от общей оценки по курсу за семестр)

Компетенции, формируемые в результате выполнения заданий текущего контроля по дисциплине:

ИПК-1.1. Применяет современные подходы к обучению иностранному языку в планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

Семестр 2.

Текущий контроль по дисциплине проводится посредством заданий на взаимную оценку.

Оцениваемые задания в рамках текущего контроля:

- 1) задание на взаимную оценку (12% от общей оценки по курсу за семестр)
- 2) задание на взаимную оценку (12% от общей оценки по курсу за семестр)
- 3) задание на взаимную оценку (12% от общей оценки по курсу за семестр)
- 4) задание на взаимную оценку (12% от общей оценки по курсу за семестр)
- 5) задание на взаимную оценку (12% от общей оценки по курсу за семестр)

Компетенции, формируемые в результате выполнения заданий текущего контроля по дисциплине:

ИПК-1.1. Применяет современные подходы к обучению иностранному языку в планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Семестр 1

Экзамен в первом семестре проводится в форме письменного задания, выполняемого студентом асинхронно и представляемом в электронном виде в указанный срок. Результатом выполнения задания является план урока (40% от общей оценки по курсу за семестр).

Компетенции, формируемые в результате выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине:

ИПК-1.1 Применяет современные подходы к обучению иностранному языку в планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения по индикаторам компетенций, формируемых и/или проверяемых в ходе промежуточной аттестации, представлены в документе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка»».

Результаты экзамена определяются в процентах (максимальный процент за экзамен – 40%).

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает:

проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

## Семестр 2

Экзамен во втором семестре проводится в форме письменного задания, выполняемого студентом асинхронно и представляемом в электронном виде в указанный срок. Результатом выполнения задания является развернутый план урока (40% от общей оценки по курсу за семестр).

Компетенции, формируемые в результате выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине:

ИПК-1.1. Применяет современные подходы к обучению иностранному языку в планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения по индикаторам компетенций, формируемых и/или проверяемых в ходе промежуточной аттестации, представлены в документе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика преподавания английского языка»».

Результаты экзамена определяются в процентах (максимальный процент за экзамен – 40%).

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает:

проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения дисциплины «Теория и методика преподавания английского языка». Самостоятельная работа включает в себя такие виды деятельности как подготовка к семинарам, выполнение тестовых заданий, выполнение и проверка заданий на взаимную оценку и др.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

East, M. (2021). *Foundational principles of task-based language teaching*. Taylor & Francis.

Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching* (4th ed.). Pearson ELT.

URL:[https://coljour.files.wordpress.com/2018/09/jeremy\\_harmer\\_the\\_practice\\_of\\_english\\_language\\_teaching\\_4th\\_edition\\_longman\\_handbooks\\_for\\_language\\_teachers.pdf](https://coljour.files.wordpress.com/2018/09/jeremy_harmer_the_practice_of_english_language_teaching_4th_edition_longman_handbooks_for_language_teachers.pdf)

Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2011) *Techniques and principles in language teaching* (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press. URL:

<https://acasearch.files.wordpress.com/2015/03/techniques-in-language-teaching.pdf>

Scrivener, J. (2011). *Learning teaching: The essential guide to English language teaching* (3rd ed.). Oxford: Macmillan Education. URL:

[https://www.ircambridge.com/books/Learning\\_Teaching.pdf](https://www.ircambridge.com/books/Learning_Teaching.pdf)

Scrivener J. (2012). *Classroom management techniques*. Cambridge: Cambridge University

Press. URL: <https://cisoliveupdates.files.wordpress.com/2017/03/classroom-management-techniques-scrivener.pdf>

Tajino, A., Stewart, T., & Dalsky, D. (2016). *Team teaching and team learning in the language classroom: Collaboration for innovation in ELT*. Routledge.

Ur, P. (2012). *A course in language teaching* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

URL: <https://sacunslc.files.wordpress.com/2015/03/penny-ur-a-course-in-language-teaching-practice-of-theory-cambridge-teacher-training-and-development-1996.pdf>

б) дополнительная литература:

Haycroft, J. (1979). *An introduction to English language teaching*. London: Longman.

URL:[https://vulms.vu.edu.pk/Courses/ENG503/Downloads/\(Longman%20Handbooks%20for%20Language%20Teachers\)%20J.%20Haycraft-An%20Introduction%20to%20English%20Language%20Teaching-Longman%20\(1979\).pdf](https://vulms.vu.edu.pk/Courses/ENG503/Downloads/(Longman%20Handbooks%20for%20Language%20Teachers)%20J.%20Haycraft-An%20Introduction%20to%20English%20Language%20Teaching-Longman%20(1979).pdf)

Lima, C. (2019). *Teaching EAP: Literature: Teaching academic writing*. Onestopenglish. URL:

<https://www.onestopenglish.com/esp-lesson-plans/teaching-eap-literature-teaching-academic-writing/555334.article>

Oxford University Press ELT. (2015, July 21). *Teaching EAP: A Professional Challenge*. Oxford University Press. URL: <https://oupeltglobalblog.com/2012/07/10/teaching-eap-a-professional-challenge/>

- Tin, T. B. (2022). *Unpacking creativity for language teaching*. Taylor & Francis.
- UNC-Chapel Hill Writing Center. (2018, May 4). *Academic reading strategies*. The Writing Center, University of North Carolina at Chapel Hill. URL: <https://writingcenter.unc.edu/esl/resources/academic-reading-strategies/>
- Verner, S. (2021, January 28). *EAP? What's that? How to teach English for Academic Purposes*. FluentU English Educator Blog. URL: <https://www.fluentu.com/blog/educator-english/teaching-english-for-academic-purposes/>

в) ресурсы сети Интернет:

- British Council. (n.d.). Teaching knowledge database. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/teaching-knowledge-database>
- Cambridge Dictionaries Online. URL: <http://dictionary.cambridge.org>
- Collins Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/>
- The Corpus of Contemporary American English (COCA). - BYU Corpora. URL: <https://corpus.byu.edu/coca/>
- Encyclopedia Britannica. URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
- Macmillan Dictionary. URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british>
- Oxford Advanced Learner's Dictionary. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

### **13. Перечень информационных ресурсов и технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Стандартный пакет Microsoft Office (MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint и проч.), Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player;
- б) высокоскоростной доступ в Интернет;
- в) Интернет-браузер Google Chrome;
- г) программа для организации видеоконференций Zoom;
- д) облачные технологии – Google Docs.
- б) информационные справочные системы:
  - удаленный доступ к электронным ресурсам для пользователей вне сети Томского государственного университета – <https://ez.lib.tsu.ru/login>.

### **14. Материально-техническое обеспечение**

В ходе реализации образовательного процесса в рамках данной дисциплины используются: компьютер(ы) или ноутбук(и) с выходом в сеть Интернет; система электронного обучения и тестирования Moodle; технические устройства для воспроизводства аудио и видеоматериала и др.

### **15. Информация о разработчиках**

Воздвиженский Владимир Валериевич, ст. преподаватель кафедры перевода и языковых коммуникаций ФИЯ ТГУ

Шильнов Андрей Геннадьевич, ст. преподаватель кафедры перевода и языковых коммуникаций ФИЯ ТГУ.