

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ГГФ



« 29 »

июня

2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«**География населения с основами демографии**»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск – 2020

Одобрено кафедрой экологии и природопользования

Протокол № 65 от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент



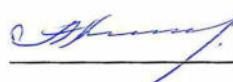
Т. В. Королева

Рекомендовано методическим советом

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «Экология и природопользование», доцент кафедры географии



М. А. Каширо

«_26 »_ июня_ 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «География населения с основами демографии» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 653.

Общий объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них: контактная работа – 50 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов.

Экзамен в третьем семестре.

Автор- преподаватель дисциплины:

доцент кафедры географии, доцент, к.г.н. Ромашова Татьяна Владимировна

Рецензент

доцент кафедры экологии и природопользования, к.г.н. Королёва Татьяна Васильевна

1 Код и наименование дисциплины

В.1. 15 География населения с основами демографии

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к блоку вариативной части дисциплин ООП и является обязательной для изучения по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Логически и содержательно данная дисциплина взаимосвязана с модулями географических дисциплин ООП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Главная цель освоения дисциплины «География населения с основами демографии» – дать представление о населении мира и о специфике географического подхода к его изучению. При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения дисциплины «География».

3. Год и семестр обучения

Второй год обучения, семестр 3

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь уровень базовой подготовки средней школы.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 50 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (24 часа – занятия лекционного типа, 26 часов – практические и семинарские занятия, 2 часа – групповые консультации); 56 часов – самостоятельная работа обучающихся.

6 Формат обучения – очный.

7 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7, I уровень способность к самоорганизации самообразованию	Уметь: У1 (ОК-7) – I: определять цели учебной деятельности, У2 (ОК-7) – I: анализировать и осознанно выбирать ресурсы; У3 (ОК-7) – I: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения программных и творческих заданий. У4 (ОК-7) – I: самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал этногеографического и демографического характера. Владеть: В1 (ОК-7)-I: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; В2 (ОК-7)-I: навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; В3 (ОК-7)-I: навыками коммуникации в академической среде.
ОПК-3, I уровень владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и	3 (ОПК-4) – I Знать теоретические основы географии населения с основами демографии: 31 (ОПК-4) – I: объект, предмет и методы дисциплины; 32 (ОПК-4) – I: источники информации и теории народонаселения; 33 (ОПК-4) – I: особенности демографических процессов; 34 (ОПК-4) – I: о роли и значении территориальной подвижности

<p>практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования</p>	<p>населения; 35 (ОПК-4) – I: основы рынка труда и занятости населения; 36 (ОПК-4) – I: процессы расселения и его результаты; 37 (ОПК-4) – I: особенности основных этносов, языков и религий современного мира; качественные черты этнической культуры крупных регионов мира 38 (ОПК-4) – I: основы этнографии и этнических процессов, особенности межэтнических процессов в различных районах мира; 39 (ОПК-4): естественноисторическую дифференциацию людей. Уметь У1 (ОПК-4) – I: выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; У2 (ОПК-4) – I: давать определения основных понятий; У3 (ОПК-4) – I: объяснять характер протекания этнических процессов; У4 (ОПК-4) – I: объяснять закономерности передвижения населения по территории; У5 (ОПК-4) – I: объяснять характер расселения и его динамику; У6 (ОПК-4) – I: характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира; У7 (ОПК-4) – I: объяснять закономерности размещения основных этносов и религий; У8 (ОПК-4) – I: объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных конфликтов; У9 (ОПК-4) – I: выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; Владеть навыками: В1 (ОПК-4) – I: расчёта количественных показателей воспроизводства населения; В2 (ОПК-4) – I: расчёта количественных показателей миграций населения.</p>
<p>ОПК-3, II уровень владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования</p>	<p>У (ОПК-4) – II: Уметь использовать знания о населении в экологических исследованиях; У1 (ОПК-4) – II: анализировать основные демографические показатели; У2 (ОПК-4) – II: сравнивать и сопоставлять основные географические школы, концепции, направления; У3 (ОПК-4) – II: анализировать информацию о современных этноконфессиональных процессах, полученную из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.); У4 (ОПК-4) – II: приводить примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов (миграционных, демографических ситуаций) в различных регионах мира; У5 (ОПК-4) – II: применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач. Владеть навыками: В (ОПК-4) – II: построения и анализа сложных графиков (графическую модель демографического перехода, поло-возрастных пирамид)</p>
<p>ОПК-3, III уровень владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования</p>	<p>У (ОПК-4) – III: Уметь У1 (ОПК-4) – III: прогнозировать демографические процессы; У2 (ОПК-4) – III: прогнозировать миграционную ситуацию; У3 (ОПК-4) – III: оценивать трудовые ресурсы, прогнозировать изменение их численности; У4 (ОПК-4) – III: предлагать варианты решения этнических конфликтов; У6 (ОПК-4) – III: читать и сопоставлять тематические карты народов, языков; религий; В (ОПК-4) – III: Владеть навыками прогнозирования демографических, экономических и экологических процессов на основе полученных знаний</p>
<p>ПК-16, I уровень, владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</p>	<p>У (ПК-16) – I: Уметь выявлять и объяснять особенности природопользования этносов разных географических регионов мира</p>

8 Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

8.1 Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				СРС (час.)
		Лекции	Семинары	Практические занятия	Групповые консультации	
Введение	4	2	-	-	-	2
Основные источники информации о населении	6	4	-	-	-	2
Демогеография	20	6	2	6	-	6
Пространственная подвижность населения	14	4	2	4	-	4
Население и экономика	6	2	2		-	2
География рас, народов и культур	20	6	8	2	-	4
Промежуточная аттестация	38				2	36
Итого:	108	24	14	12	2	56

8.2 Содержание дисциплины

Введение. Основные исторические этапы развития географии населения как науки. Предмет и задачи географии населения, её место в системе наук и в географическом образовании. Возникновение демографии и этнографии.

Основные источники информации о населении. Значение и история учёта населения, его виды. Понятие «перепись населения» и принципы её организации. Учёт населения в России, особенности переписей. Методы исследования (полевой, визуальный, социологический, анкетирование).

Демогеография. Численность населения и его динамика. Демографический взрыв. Перспективы роста численности населения. Теории и законы народонаселения.

Естественное движение населения. Значение воспроизводства в социально-экономическом развитии общества. Основные понятия и показатели естественного движения населения: рождаемость, смертность, естественный прирост и убыль, семейность, разводимость, поло-возрастной состав. Факторы, влияющие на естественное движение населения. Тенденции рождаемости. Смертность и заболеваемость населения. Теория эпидемиологического перехода. Показатель «средняя продолжительность жизни».

Состав населения по полу. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Причины и последствия деформации полового состава. Возрастная структура населения: значение и классификации. Связь типа возрастной структуры населения с типом воспроизводства (естественного движения) населения. Факторы изменений возрастной структуры. Демографическое старение: понятие, типы, причины (факторы). Показатели анализа и критерии уровня старения населения в странах мира. Демографическая нагрузка: понятие, критерии расчета, тенденции и последствия. Различия демографической нагрузки населения в регионах и странах мира. Демографическая пирамида как модель половозрастной структуры населения.

Брачно-семейный состав населения, типология семей. Отличие семьи как демографической единицы от домохозяйства как социально-экономического образования. Брачность и разводимость как демографические процессы, определяющие семейную структуру населения. Возраст вступления в брак и его пространственные различия. Типы браков в странах современного мира. Показатели анализа семейной структуры населения, уровней брачности и разводимости. Территориальные особенности и тенденции динамики среднего размера семьи, уровней брачности и разводимости. Планирование семьи как составная часть демографической политики в странах мира.

Режим воспроизводства населения и понятие о типах воспроизводства. Показатели

воспроизводства. Смена типов воспроизводства как демографическая история человечества. Территориальные различия. Теория демографического перехода Ф. Ноутстайна: сущность, этапы (стадии), значение для демографического анализа. Прогнозы изменения демографической ситуации в странах мира. Воспроизводство населения и демографический рост.

Понятие «демографическая ситуация», его типы и отличие от типа воспроизводства. Демографическое поведение: брачное, репродуктивное, самосохранительное. Демографическая политика: цели, виды, направления, проблемы. «Планирование семьи». Региональные модели демографической политики.

Население и экономика (трудовые ресурсы и рынок труда). Основные термины и понятия рынка труда: рынок труда, трудовые ресурсы, экономически активное население, уровень занятости и структура занятости, безработица. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.

Понятие о рынке труда. Рынок труда: факторы и особенности. Уровень занятости. Безработица: формы и виды. Политика занятости. Структура занятости населения и её эволюция. «Баланс трудовых ресурсов».

Качественные показатели рабочей силы: образовательный и профессиональный уровни России и мира.

Пространственная подвижность населения. Виды пространственной подвижности населения. Механическое движение населения: понятие «миграции» населения. Значение, виды, механизм, типология миграций. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Теория миграционного перехода.

Количественные и качественные характеристики миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения).

Основные исторические этапы миграций населения мира.

Современные масштабы и тенденции миграций. Виды миграций: трудовая, образовательная, интеллектуальная, вынужденная, нелегальная. Миграционная политика.

География народов и культур. Естественноисторическая дифференциация людей (антропологическая, культурная, идентификационная).

Расовый состав населения. Раса как биологическое понятие. Расогенез, расообразующие факторы, расовые признаки. Большие, малые, переходные и смешанные человеческие расы, их география. Расовые теории и концепции.

Этнический состав населения. Понятие об этносе, этногенезе и об этнических общностях людей в историческом разрезе: первобытный род, племя, народность, нация. Другие виды этнических общностей: этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этнографическая группа - субэтнос - этнос; микроэтнические - макроэтнические - метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные и пр. Понятие об этногенезе как историческом процессе происхождения и развития этносов. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Этнические процессы: этноразделительные и этнообъединительные.

Классификация этносов по численности. Крупнейшие по численности народы мира, их география.

Этнолингвистическая (языковая) классификация народов мира: понятие, сущность, особенности. Основные языковые семьи и группы, наиболее распространённые языки мира, их география. Крупнейшие по численности языки мира, их распространение. Официальные языки ООН.

Этнические конфликты - одна из форм отражения современных этнических процессов. Проблемы понимания природы межэтнических конфликтов: объективные и субъективные условия их возникновения, причины и поводы проявления, формы и степени выраженности. Очаги территориально-этнических конфликтов в странах мира (Северная Ирландия, Босния, Косово, Нагорный Карабах, Пенджаб и др.). География

очагов современного сепаратизма. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

Религиозный состав населения. Религия – одна из основ единства этноса и его этнический определитель. Причины появления религиозных знаний и направлений. Религия и её роль в современном мире. Влияние религии на государственное устройство, демографическое поведение людей, социально-экономическую и политическую жизнь общества. География религий мира и актуальность их изучения. География родоплеменных, местных и мировых религий. Крупнейшие религиозные центры и паломничество. Страны с наибольшей численностью приверженцев крупных вероисповеданий.

Географическая классификация народов: понятие, сущность, особенности, значение. География цивилизаций. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования. Историко-этнографические области. Этнографические особенности отдельных народов Земли — их обряды, обычаи, быт, своеобразие национальной одежды, жилища, питания, традиционных ремесел и искусства. Этнические меньшинства в странах мира.

8.3 Примерный перечень тем практических занятий

1. Анализ карты естественного движения (воспроизводства) населения и выявление территориальных различий демографической ситуации в странах мира. Группировка стран мира по уровню естественного прироста населения. Страны с наибольшим и наименьшим уровнем естественного прироста (убыли) населения.

2. Определение этапов (стадий) демографического перехода отдельных стран мира и типов воспроизводства в них. Составление и анализ графической модели демографического перехода России за период 1897 - 2014 гг. Решение демографических задач по расчету величины элементов естественного движения населения и определение типов воспроизводства.

3. Построение и анализ поло-возрастной пирамиды страны (по выбору обучающегося). Расчёт демографической нагрузки. Сравнительная характеристика половой и возрастной структуры населения стран мира на основе анализа их половозрастных пирамид. Выявление факторов, обуславливающих их особенности. Решение демографических задач по расчету и анализу показателей, характеризующих половую и возрастную структуры населения.

4. Решение демографических задач по расчету величины показателей миграций населения и определение их влияния на численность населения. Анализ миграционной ситуации по количественным характеристикам миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения) страны (по выбору обучающегося). Решение демографических задач по определению изменения численности населения страны вследствие естественного и механического движения населения.

5. Сравнительная характеристика уровня занятости населения. Проведение расчётов по ЭАН и безработице. Сравнительный анализ структуры занятости населения стран мира.

6. Анализ карты плотности населения мира, определение особенностей и факторов размещения населения отдельных регионов (материков, частей света) и стран. Расчет и анализ средней плотности населения отдельных стран мира. Выявление факторов, обуславливающих особенности размещения населения в них.

8.4. Примерный перечень тем семинаров

1. История учёта и переписей населения мира.
2. Поло-возрастной состав населения. Долгожители.
3. Миграционная политика стран разного социально-экономического типа.

4. Конфессиональная структура населения мира.
5. Этническое разнообразие мира. Изучение языковой (лингвистической) классификации народов и географии крупнейших языковых семей, групп и народов мира.
6. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация.

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля

9.1.1 Темы для самостоятельного изучения и формы СРС

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Введение	Изучение темы по лекции	2	Самоконтроль
2.	Значение и история учёта населения	Составление таблиц «История учёта населения в мире», «История учёта населения и переписей в России» по лекционному материалу или гл. 1.2. по ЭОР Т.В.Ромашовой	2	Проверка таблиц
3.	Понятие «демографическая ситуация», его типы и отличие от типа воспроизводства. Демографическое поведение: брачное, репродуктивное, самосохранительное. Демографическая политика: цели, виды, направления, проблемы. Региональные модели демографической политики.	Конспектирование гл.4 по ЭОР Т.В.Ромашовой «Демографические особенности воспроизводства населения мира»	6	Проверка конспекта Коллоквиум Самоконтроль
4.	Типология миграций. Теория миграционного перехода. Количественные характеристики миграций (миграционный оборот, сальдо миграции, коэффициент миграционной подвижности населения).	Изучение материала по пособию Т.В.Ромашовой «География населения. Практикум», раздаточному материалу и рекомендованной литературе	4	Самоконтроль
5.	Население и рынок труда	Подготовка к коллоквиуму по теме «Новые профессии»	2	Коллоквиум
6.	Этнические процессы и конфликты	Самостоятельное изучение материала: http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/metodika/uresurs/geonas.php	4	Проверка конспекта
7.	Подготовка к экзамену	Изучение конспектов лекций и рекомендуемых	36	Экзамен

	информационных источников. Тренинг по практическим заданиям и ситуационным задачам		
ИТОГО		56	

9.1.2 Вопросы для самоконтроля

По теме «Введение»

1. Какие этапы в своём развитии прошла «География населения»?
2. Какие существуют зарубежные науки-аналоги «Географии населения»?
3. Какие российские учёные и государственные деятели XVIII – XIX веков внесли вклад в становление «Географии населения»?
4. Когда возродилась и оформилась в самостоятельную отрасль экономической географии «География населения» в России?
5. Какое место занимает «География населения» в системе научных знаний?
6. Какова модель предметной области «География населения»; основные сложившиеся ее разделы?
7. Чем «География населения» отличается от этнографии и этнологии?
8. Назовите тенденции развития мировой «География населения» в XXI в.
9. Чем обусловлена дифференциация «География населения» в последние десятилетия?
10. Что является объектом изучения науки?

По теме «Воспроизводство населения»

1. Что понимают под воспроизводством населения?
2. Какие группы факторов оказывают влияние на воспроизводство населения?
3. Какой процесс называется правилом амортизации?
4. Какая закономерность называется правилом компенсации?
5. Что такое закон «биологической константы»?
6. Абсолютное число рождений в мире увеличивается?
7. В каком регионе мира рождается больше всего детей?
8. Какой регион мира выделяется самыми высокими коэффициентами рождаемости в мире?
9. Чем объяснить разницу в рождаемости между странами одной группы: Италии и Японии с одной стороны и США, Франции с другой?
10. Сильно ли различаются страны по коэффициенту фертильности?
11. Какие закономерности в смертности людей были подмечены ещё в XVII в.?
12. На какой регион мира приходится более половины случаев абсолютного числа смертей в мире?
13. Какие важные изменения в смертности произошли во второй половине XX в.?
14. Насколько велики различия в уровне смертности между регионами и группами стран?
15. В чём суть концепции эпидемиологического перехода?
16. Смерть наступает от разных причин. Вспомните наиболее распространенные. Объясните причины различий на уровне смертности между Германией, Мексикой и Кенией.
17. Существуют ли различия в основных группах смерти в странах разных типов?
18. Существуют ли различия в структуре причин смерти в разных регионах мира?
19. От какого заболевания умирает больше всего людей в мире (около 30 %)?
20. Какие инфекционные болезни представляют наибольшую угрозу для человечества?

21. Насколько характерна для развивающихся стран заболеваемость и смертность от рака?
22. Чем вызван пристальный интерес со стороны ООН к изучению внешних причин смерти?
23. Насколько велики значения детской и младенческой смертности? Каковы региональные отличия в этом показателе?
24. Какие способы эффективны и могут помочь снизить детскую смертность?
25. Что такое материнская смертность? На какую группу стран приходится 99 % от всех материнских потерь в мире?
26. Какие различия существуют в уровне смертности по половому признаку?
27. Чем объясняется повышенная смертность мужчин мира во всех возрастных группах?
28. Какие тенденции характерны для показателя ожидаемой продолжительности жизни?
29. Сколько исторических типов воспроизводства вы знаете?
30. Сколько демографических революций прошло на Земле?
31. В чём суть концепции демографического перехода? Каковы территориальные различия в демографическом переходе? Приведите примеры.
32. Вспомните, что означает термин «суженное воспроизводство населения»? Назовите страны мира с суженным воспроизводством населения. Объясните причины.
33. Тип воспроизводства населения менялся по мере развития цивилизации. Как происходила эта смена? Где? В какие периоды истории? С чем это было связано?
34. Что такое демографическая ситуация? Приведите примеры разных её видов.
35. Демографическая политика – это.....? По каким направлениям её реализуют?
36. Приведите примеры взаимосвязи демографической политики и характера демографических процессов в экономически развитых и развивающихся странах.

По теме «Механическое движение населения мира»

1. Пространственная подвижность и миграции – это одно и то же? Обоснуйте ответ.
2. Что понимают под миграциями населения?
3. По каким признакам классифицируют миграции?
4. Расскажите о системе показателей для изучения миграций?
5. Сколько этапов можно выделить в миграционной истории мира? Каковы отличительные черты этих «миграционных волн»?
6. Что такое депортация? К какому классификационному типу миграций относится этот вид?
7. Назовите особенности современных международных миграций?
8. Дайте определение следующим понятиям: «утечка умов», эмиграция, иммиграция, трудовые миграции, депортация, реадмиссия, экспат, натурализация.
9. Преимущества какого рода имеют страны, принимающие учёных и высококлассных специалистов?
10. Что такое «инвестиционная эмиграция» (бизнес-миграция)?
11. Каков масштаб современных международных миграций?
12. Зачем ООН отмечает 18 декабря каждого года День международных мигрантов (ММ)?
13. В каких географических регионах мира странах доля ММ наибольшая?
14. Беженцы – это вынужденные переселенцы?
15. В каких странах наблюдался наибольший поток беженцев?
16. Назовите главные миграционные коридоры мира.

17. Механическое движение населения играет значительную роль в изменении численности населения отдельных стран. Назовите страны мира, в которых его влияние на динамику роста населения наиболее значительно.
18. Зачем нужна миграционная политика? Какие направления её реализации вам знакомы?
19. Какие центры притяжения мигрантов в мире вы можете назвать? Формируются ли новые центры?
20. В чём проявляется экономическое значение трудовых миграций? Приведите примеры.
21. Что такое образовательная миграция? Каковы её масштабы?
22. Верно ли утверждение: чем больше численность населения страны, тем выше масштаб миграции?
23. Что такое нелегальная миграция? Чем она опасна для конкретной страны и мира в целом?
24. Какие миграционные теории вам знакомы?
25. В чём суть теории «миграционного перехода» и кто её автор?

9.1.4. Подготовка рефератов (с презентациями) и представление их во время аудиторных занятий с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Примерный перечень тем рефератов:

1. История переписей в отдельных странах мира (по выбору обучающегося).
2. Долгожители
3. Миграционная политика США
4. Миграционная политика Франции
5. Миграционная ситуация в странах разного типа (по выбору обучающегося)
6. Особенности уровня занятости в Африке
7. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва
8. Этнические конфликты в Африке
9. Этнические конфликты в Азии
10. Мировая религия: христианство (общая характеристика и православие)
11. Католицизм
12. Протестантизм
13. Мировая религия: ислам
14. Мировая религия: буддизм
15. Индуизм
16. Шаманизм
17. Иудаизм
18. Конфуцианство
19. Религиозные секты
20. Примитивные религии Африки
21. Особенности и тенденции развития форм делового этикета в современном мире
22. Традиции и обычаи народов Средней Азии
23. Традиции и обычаи народов Кавказа
24. Традиции и обычаи народов Америки
25. Традиции и обычаи народов Европы
26. Этноссы:

Китайцы (ханьцы)	Мексиканцы
Хиндустанцы	Яванцы
Бенгальцы	Немцы
Бразильцы	Телугу
Японцы	Корейцы
Пенджабцы	Маратхи
Бихарцы	Тамилы

Вьетнамцы (кинхь)
Египтяне (арабы Египта)
Турки
Французы
Гуджаратцы
Каннара

Малаяли
Колумбийцы
Бирманцы (мьянма)
Ория
Хауса
Афганцы (пуштуны)

9.1.5 Темы индивидуальных заданий

1. Написать эссе на тему «Рост численности населения планеты – объективный и необратимый процесс человечества?»
2. Написать эссе на тему «Эволюция института семьи и брака – объективный и необратимый процесс человечества?»
3. Написать эссе на тему «Одинаковое демографическое поведение стран Севера и Юга – объективный и необратимый процесс человечества?»
4. Написать эссе на тему «Язык – ключевой признак самоидентификации этноса?»
5. Написать эссе на тему «Структура занятости населения – показатель развития общества?»
6. Написать эссе на тему «Экономика Китая зависит от его демографии?».
7. Составить демографические задачи с использованием текущей статистической информации для 5 стран мира (5 баллов).
8. Выполнить задание № 2 Темы 3 Практикума (5 баллов).
9. Сравнить этнокультурные установки и менталитет западной и восточной цивилизаций (8 баллов).
10. Сравнить этнокультурные установки и менталитет горских и равнинных народов (8 баллов).
11. Исследовать этнический конфликт (по выбору обучающегося) (8 баллов).
12. Составить и проанализировать хронологию этнических конфликтов в Африке (10 баллов).
13. Составить и проанализировать хронологию этнических конфликтов в Азии (10 баллов).
14. Составить таблицу «Фазы этногенеза и крупные народы Европы» (10 баллов).
15. Составить таблицу «Фазы этногенеза и крупные народы Евразии» (10 баллов).

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Фонд оценочных средств см. в Приложении.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Основная литература:

1. *Анохин А. А., Житин Д. В.* География населения с основами демографии. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. 308 с.
2. *Ромашова Т.В.* Демографическое исследование процессов воспроизводства населения мира (географический подход): [Электронный ресурс] / Томский гос. ун-т; Ин-т дистанц. образования. – Томск, 2010. – Размещение ресурса (в локальной сети ТГУ): <http://edu2.tsu.ru/eor/resource/179/tpl/index.html>
3. *Ромашова Т.В.* География населения с основами демографии: практикум. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2014. 98 с.

11.2 Дополнительная литература:

1. *Гаер Д.* Как начинались великие религии. История духовной культуры человечества

- (How the Great Religions Began). И.: Издательство: Центрполиграф, 2012. 256 с.
2. *Голубчиков Ю.Н.* География человека. – М.: УРСС, 2003.
 3. *Демографическая энциклопедия.* / Гл. ред. А. А. Ткаченко. – М.: Изд-во «Энциклопедия», 2013. 944 с.
 4. *Клупт М.А.* Летопись жизни. – М.: Мысль, 1988. 172 с.
 5. *Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.* Этногеография и география религий. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
 6. *Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В.* Этнокультурные регионы мира. Учебное пособие. М.: Прометей, 2013. 241 с.
 7. *Методология и методы изучения миграционных процессов.* / Под ред. Зайончковской Ж., Молодиковой И., Мукомеля В. – М.: Центр миграционных исследований, Издательское товарищество «Адамант», 2007.
 8. *Медков В.М.* Медков В.М. Демография. Учебник 2-е издание. М., ИНФРА-М, 2016, 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
 9. *Народонаселение мира в 2018 году.* ЮНФПА, – URL: <http://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/>
 10. *Омран А.* Эпидемиологический аспект теории естественного движения населения. // О демографических проблемах странах Запада. – М., 1977.
 11. *Религии мира.* / Пер. С. Маслов. – М.: Издательство: АСТ, Кладезь; 2014. 288 с.
 12. *Реформатский А.А.* Генеалогическая классификация языков// Введение в языковедение / Дополнения – по 5-ому изд.: М.: Аспект-Пресс, 2001, 536 с. – URL: http://philologos.narod.ru/ling/ref_familytr.htm
 13. *Рыбаковский Л.Л.* Миграция населения. Три стадии миграционного процесса (Очерки теории методов исследования). – М., 2003. 239 с. И есть электронный ресурс – URL: <http://rybakovsky.ru/migracia2.html>
 14. *Тавадов Г.Т.* Этнология. – М.: Проект, 2004.
 15. *Топонимия мира: Учебное пособие/ Составители: Н.С. Евсеева, Малолетко А.М., Л.Н. Окишева, Т.В. Ромашова, Л.Б. Филандышева.* – Томск, 2002.
 16. *Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А.* Народы, расы, культуры. – М.: Наука, 1985.
 17. *Шокирующие цифры и факты глобальной миграции.* 26 сентября 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://thekievtimes.ua/society/449376-shokiruyushhie-cifry-i-fakty-globalnoj-migracii.html>
 18. *Щербакова Е.* Старение мирового населения: – URL: <http://demoscope.ru/weekly/2012/0531/barom03.php>
 19. *Юдина Т.Н.* Миграция: словарь основных терминов: Учеб. пособие. — М.: Издательство РГСУ; Академический Проект, 2007. 472 с.
 20. THE EU IN THE WORLD 2014: A STATISTICAL PORTRAIT Eurostat, 2014, 178 p.

11.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы общие

1. Бюро по народонаселению (Population Reference Bureau): World population Data Sheet. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prb.org/>
2. Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.who.int/whosis>
3. Всемирная статистика в реальном времени. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.worldometers.info/ru/>
4. Географический справочник «О странах». [Электронный ресурс]. – URL: <http://ostranah.ru/lists/population.php>
5. Географо-этнографический справочник. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.geography.su/>
6. Мировой атлас данных. [Электронный ресурс]. – URL: <http://knoema.ru/atlas/sources>
7. Мировой Банк (World Bank). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.worldbank.org/data>
8. Народы мира - политический этнографический справочник» (о народах, странах,

- городах мира. Демографии). [Электронный ресурс].– URL:: <http://nation.geoman.ru/index.shtml>
9. Отдел народонаселения ООН (United Nations Population Division), данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unpopulation.org>
 10. Официальные языки стран мира. Режим доступа. – URL: <http://www.vsetabl.ru/030.htm>
 11. Российский демографический интернет-еженедельник «Демоскоп». [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru>
 12. Счётчик населения Земли. [Электронный ресурс]. – URL: <http://countrymeters.info/ru/World>
 13. Фонд по народонаселению ООН (United Nations Fund for Population Activities). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unfpa.org/index.htm>
 14. Федеральная служба государственной статистики РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>

11.5 Материально-техническая база:

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедиа-проектором и компьютером.

12. Язык преподавания – русский.


Приложение к рабочей программе по дисциплине
«География населения с основами демографии»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП по направлению
05.03.06 Экология и природопользование,

 Т. В. Королева

«29» июня 2020 г.

Фонд оценочных средств
Для изучения учебной дисциплины

«География населения с основами демографии»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Томск – 2020

1. Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «География населения с основами демографии» Основной образовательной программы «Экология и природопользование» (уровень – бакалавриат).

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ N 998 от 11.08.2016 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Биоэкологический мониторинг»

В результате освоения дисциплины «География населения с основами демографии» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- часть компетенции ОК-7, I уровень: способность к самоорганизации и самообразованию;
- компетенция ОПК-3, I, II, III уровень: владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, **теоретической и практической географии**, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования;
- часть компетенции ПК-16, I уровень: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии
-

2 Карты компетенций

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-7) – I Способность к самоорганизации и самообразованию в учебной деятельности	<p>Уметь: У1 (ОК-7) – I: определять цели учебной деятельности, У2 (ОК-7) – I: анализировать и осознанно выбирать ресурсы; У3 (ОК-7) – I: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения программных и творческих заданий. У4 (ОК-7) – I: самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал этногеографического и демографического характера. Владеть: В1 (ОК-7)-I: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; В2 (ОК-7)-I: навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; В3 (ОК-7)-I: навыками коммуникации в академической среде.</p>	Отсутствие умений, навыков	Имеет слабо сформированные навыки и умения	Имеет частично освоенные навыки и умения	Имеет в целом успешно применяемые навыки и умения	Имеет успешно сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3 – Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными компетенциями: владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, **теоретической и практической географии**, общего почвоведения и использования их в области экологии и природопользования.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Критерии оценивания результатов обучения						
Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>ОПК-3 – I владение профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей географии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования</p>	<p>Знать: - теоретические основы географии населения с основами демографии: о демографических процессах; и об основах этнографии и этнических процессах; - о роли и значении территориальной подвижности населения; - об экономическом подходе к населению; - о процессах расселения и его результатах; - о естественноисторической дифференциации людей (расовой, этнической, культурной, языковой, профессиональной) Уметь использовать знания в географических исследованиях: - анализировать и рассчитывать основные демографические показатели; - выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; - объяснять характер протекания этнических процессов; - объяснять закономерности передвижения населения по территории; - объяснять характер расселения и его динамику; - уметь прогнозировать демографические процессы; - объяснять характер протекания</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Имеет фрагментарные знания по теоретическим основам географии населения с основами демографии</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания: даёт определения главных понятий и понимает их смысл; знает крупные этносы, мировые религии, большие расы; знает основные формулы и методы решения типовых демографических и миграционных задач. Имеет в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать со справочной литературой и статистическими данными; уметь представлять результаты своей работы.</p>	<p>Имеет знания сформированы, но содержат отдельные пробелы основных характеристик. Воспроизводит основные факты и теории; имеет представление о различных основных типов этносов. Готов анализировать выявленные изменения численности населения мира, этносов, мигрантов. Есть затруднения в анализе и решении сложных проблем развития населения. Имеет в целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Имеет сформированные систематические знания о географии населения. Свободно оперирует основными понятиями, выявляет проблемы демографического, миграционного, этнического и др. развития. Выявляет сущность, факторы, формы и пространственные уровни проявления глобального этнического кризиса. Может оценить трудовые ресурсы и уровень обеспеченности ими в регионах мира. Может проследить взаимосвязи между демографическим и миграционным поведением населения. Владеет терминологией предметной области знаний</p>

Критерии оценивания результатов обучения						
Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>этнических процессов и причины национальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; - применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач. (ОПК-3) – I <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчёта количественных показателей воспроизводства населения и миграций; - прогнозирования демографических, экономических и экологических процессов на основе полученных знаний (ОПК-3) – I 				пробелы умение рассчитывать динамику численности населения и определять изменения этнического состава населения	

Уровень освоения компетенции*		Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5		
ОПК-3 – II владение профессионально профилированными и знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использования их в области экологии и природопользования	<ul style="list-style-type: none"> Знать: (ОПК-43 – II Уметь: рассчитывать и анализировать основные демографические показатели; анализировать информацию о современных этноконфессиональных, социально-экономических и урбанистических процессах, полученную из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.); сравнивать примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов (миграционных, демографических ситуаций) на территории России и других регионов мира (ОПК-3) – II Владеть: навыками применения своих знаний для решения исследовательских и прикладных задач. (ОПК-3) – II 	Отсутствие знаний, умений, навыков	Имеет фрагментарные знания о населении, о составе отраслей и их роли в экономике, слабо сформированные навыки и частично освоенные умения	Имеет общие, не структурированные знания о населении, о составе отраслей и их роли в экономике; успешно в целом успешно, но не систематически применяемые навыки и умения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о населении, о составе отраслей и их роли в экономике; успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы	Имеет сформированные знания о населении, о составе отраслей и их роли в экономике; успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы	Имеет сформированные знания о населении, о составе отраслей и их роли в экономике; успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы	Имеет сформированные знания о населении, о составе отраслей и их роли в экономике; успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы
		ОПК-3 – III владение профессионально профилированными и знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использования их в области экологии и природопользования	<ul style="list-style-type: none"> Уметь: прогнозировать демографические процессы; прогнозировать миграционную ситуацию; оценивать трудовые ресурсы, прогнозировать изменение их численности; предлагать варианты решения этнических конфликтов; прогнозировать динамику урбанизационных процессов; предлагать варианты решения проблем урбанизации; самостоятельно составлять доклады и рефераты, содержащие материал этногеографического, демографического и экономического характера (ОПК-4) – III Владеть: навыками прогнозирования демографических, урбанистических и социальных процессов на основе полученных знаний; (ОПК-4) – III 	Отсутствие умений, навыков	Имеет слабые сформированные навыки и частично освоенные умения прогнозирования ситуаций и процессов	Имеет общие, не структурированные знания о населении, об отраслях и регионах; в целом успешно, но не систематически применяемые навыки и умения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о населении, об отраслях и регионах; успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы	Имеет сформированные знания о населении, об отраслях и регионах, навыки и умения; их успешное применение при решении практических и исследовательских задач

ПЛАНРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-16 – владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-16) – I владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	<p>Уметь: У (ПК-16) – I: Уметь выявлять и объяснять особенности природопользования этносов разных географических регионов мира</p>	Отсутствие умений, навыков	Имеет слабо сформированные навыки и умения	Имеет частично освоенные навыки и умения	Имеет в целом успешно применяемые навыки и умения	Имеет успешно сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция по разделам	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Введение	31 (ОПК-3) – I			У1 (ОК-7) – I В1 (ОК-7)-I	Самоконтроль
2.	Основные источники информации о населении	32 (ОПК-3) – I	В1 (ОК-7)-I У3 (ОК-7)-I		У2 (ОПК-3) – II У2 (ОК-7)-I В (ОК-7)-I	Заполнение таблиц
3.	Демогеография	33 (ОПК-3) – I 37 (ОПК-3) – I У1(ОПК-3) – II	33 (ОПК-3) – I У2 (ОПК-3) – I У9 (ОПК-3) – I У1 (ОПК-3) – II У1 (ОПК-3) – III В1 (ОПК-3) – I В (ОПК-3) – II В (ОПК-3) – III	У2 (ОПК-3) – I В3 (ОК-7)-I	В (ОК-7)-I У1 (ОК-7) – I У2 (ОК-7) – I У1 (ОПК-3) – II У1 (ОПК-3) – III В1 (ОПК-3) – I В2 (ОПК-3) – I У2 (ОК-7)-I	Практическая работа 1, 2, 3
4.	Пространственная подвижность населения	34 (ОПК-3) – I	У4 (ОПК-3) – I У4 (ОПК-3) – II У2 (ОПК-3) – III В2 (ОПК-3) – I В (ОПК-3) – II В (ОПК-3) – III	У2 (ОПК-3) – I У4 (ОПК-3) – II У2 (ОК-7) – I	В1 (ОК-7)-I У1 (ОК-7) – I У2 (ОК-7) – I У4 (ОК-7)-I У5 (ОПК-3) – III	Практическая работа 4 Контрольная работа 1
5.	Население и экономика	35 (ОПК-3) – I	У3 (ОПК-3) – III В2 (ОК-7)-I		В1 (ОК-7)-I У2 (ОК-7)-I У1 (ОК-7) – I	Заполнение таблицы или решение задач
6.	География народов и культур	37 (ОПК-3) – I 38 (ОПК-3) – I 39 (ОПК-3) – I	У3 (ОПК-3) – I У6 (ОПК-3) – I У7 (ОПК-3) – I У8 (ОПК-3) – I У3 (ОПК-3) – II У4 (ОПК-3) – II У6 (ОПК-3) – III В (ОПК-3) – III	37 (ОПК-4) – I 38 (ОПК-4) – I У7 (ОПК-4) – I У8 (ОПК-4) – I В3 (ОК-7)-I У (ПК-16) – I	В1 (ОК-7)-I В2 (ОК-7)-I У1 (ОК-7) – I У2 (ОК-7) – I У3 (ОК-7)-I У4 (ОК-7) – I У5 (ОПК-3) – III У (ПК-16) – I	Реферат Заполнение таблицы Тест (или КВН)

7	Размещение и формы расселения населения	36 (ОПК-3) – I	У5 (ОПК-3) – I В (ОПК-3) – III		В1 (ОК-7)-I У2 (ОК-7)-I	Самоконтроль
---	---	----------------	-----------------------------------	--	----------------------------	--------------

4 Промежуточная аттестация

4.1. Экзаменационные вопросы по дисциплине «География населения с основами демографии»

1. История развития географии населения. Предмет и задачи географии населения. Место географии населения в системе наук.
2. Значение и история учёта населения в мире.
3. Значение и история учёта населения в России.
4. Численность населения и его динамика. Распределение населения по регионам мира и группам стран.
5. Перспективы развития мирового населения. Теории народонаселения.
6. Факторы, влияющие на естественное движение населения.
7. Рождаемость населения: показатели. Исторические тенденции в изменении рождаемости, дифференциация по странам и регионам мира.
8. Смертность населения: его историческая эволюция, показатели (в т.ч. младенческая и материнская смертности), тенденции и ее дифференциация по странам и регионам мира.
9. Структура и масштабы заболеваемости населения.
10. Теория эпидемиологического перехода.
11. Показатель «средняя продолжительность жизни».
12. Состав населения по полу. Соотношение полов и его причины.
13. Возрастная структура населения. Классификации. Тенденции изменения возрастной структуры в мире и отдельных регионах и странах.
14. Процесс «демографическое старение» и его последствия. Демографическая нагрузка в мире и отдельных регионах и странах.
15. Брачно-семейный состав населения. Исторические типы брачности. Современные тенденции брачности.
16. Типология семей. Домохозяйства и их демографическая эволюция.
17. Режим воспроизводства и понятие о типах воспроизводства. Естественный прирост по странам и регионам мира.
18. Теория демографического перехода, его варианты и фазы. Территориальные различия.
19. Понятие «демографическая ситуация», его типы и отличие от типов воспроизводства. Демографическое поведение.
20. Демографическая политика: виды, направления, проблемы.
21. Цели, основные направления и меры демографической политики в развитых (на примере Германии) и развивающихся (на примере Китая) странах.
22. Понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».
23. Рынок труда: факторы и особенности.
24. Уровень занятости. Безработица: формы и виды. Политика занятости.
25. Структура занятости населения и её эволюция. «Баланс трудовых ресурсов».
26. Качественные показатели рабочей силы: образовательный и профессиональный уровни.
27. Понятие «миграции» населения. Значение, виды, типологии миграций. Теория миграционного перехода.
28. Основные исторические этапы миграций населения мира.
29. Современные масштабы и тенденции мировых миграций. Основные миграционные коридоры.
30. Современная миграционная политика в зарубежных странах.
31. Понятие этноса (этническая общность). Исторические типы этносов: племя, народность, нация.
32. Основные этнические признаки: территория, культура, язык.
33. Основные этнические признаки: самосознание, этнонимы.

34. Эндоэтнонимы.
35. Этнические процессы: этноэволюционные и этнотрансформационные. Этноразделительные процессы.
36. Этнообъединительные процессы.
37. Лингвистическая (языковая) классификация народов: языковые семьи и группы.
38. Этнические конфликты, их причины и пути решения.
39. Расовый состав населения мира. Основные расовые признаки. Большие, малые и смешанные человеческие расы, их география.
40. Расогенез и основные расовые теории.
41. География религий мира и актуальность их изучения. География местных и родоплеменных религий.
42. География мировых религий.
43. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования. Историко-этнографические области.
44. Размещение и плотность населения. Основные ареалы высокой плотности населения.
45. Расселение населения как процесс и результат процесса, его формы и типы.
46. Критерии выделения и классификация городских поселений.
47. Понятие «урбанизация» в узком и широком смысле. Различие регионов мира по уровню урбанизации. Основные показатели урбанизации.
48. Формы, стадии и виды урбанизации.
49. География сельских поселений.
50. Системы расселения. Концепция «опорного каркаса расселения».

4.2. Вопросы тестовых билетов для промежуточной оценки знаний

1. Исторически первым объектом изучения в демографии была:
 - а) рождаемость
 - б) смертность
 - в) миграция
 - г) брачность
2. Начало демографии как науки было заложено в трудах:
 - а) Дж. Граунта
 - б) У.Петти
 - в) К. Маркса
 - г) А. Смита
3. Если в возрастной структуре населения преобладает население моложе 15 лет, то такой тип возрастной структуры называется:
 - а) стационарный
 - б) примитивный
 - в) регрессивный.
4. Какой показатель измеряется как отношение годового числа рождений (или общего коэффициента рождаемости) к годовому числу смертей (или к общему коэффициенту смертности).
 - а) коэффициент естественного прироста;
 - б) индекс жизненности;
 - в) нетто-коэффициент воспроизводства населения;
 - г) брутто-коэффициент воспроизводства населения.
5. Продолжите фразу. Беженцы – это.....
6. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в 2010 г. для Республики Корея.

Численность и естественный прирост населения Республики Корея

	2009	2010
Среднегодовая численность населения, человек.	1635543	1632622
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год.	-16079	н/д

Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ %.

5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «География населения с основами демографии» – экзамен.

2. Для получения допуска к экзамену студент обязан:

- 1) посетить не менее 50 % занятий,
- 2) выполнить все предусмотренные в рабочей программе дисциплины практические работы и одно реферативное задание,
- 3) набрать не менее 40 баллов.

Рейтинг студента по дисциплине за семестр рассчитывается как сумма баллов по всем видам его учебной деятельности. Количество выставляемых баллов может зависеть от полноты и качества выполнения учебных заданий, своевременной сдачи работ.

Шкала текущего оценивания учебной деятельности студента за семестр

Учебная деятельность студента		Максимальное количество баллов		
		за каждое задание	за один вид учебной деятельности	в сумме за все виды учебной деятельности семестра
Посещение занятий (16 лекций + 12 практикумов)		0,5	$0,5 \cdot 28 = 14$	14
Выполнение практических работ (4)		5	$5 \cdot 4 = 20$	20
Своевременность выполнения заданий		0,5	$0,5 \cdot 4 = 2$	2
Активная работа на практикумах (12 занятий)		0,5	$0,5 \cdot 12 = 6$	6
Выступление на семинаре	доклад (5-7 мин)	3	16	16
	презентация	5		
	реферат	3		
	ответы на вопросы	5		
Творческий подход к выполнению практических и семинарских заданий		0,5	$0,5 \cdot 4 = 2$	2
Всего				60

3. В случае документально подтвержденной уважительной причины пропуска занятий (длительной болезни, выступлении на соревнованиях или др.) возможен набор баллов в течение семестра за следующие виды работ: выполнение дополнительных заданий из Практикума, выполнение творческих заданий (п. 9.1.4). С каждым таким студентом задания оговариваются индивидуально.

4. Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме. Он состоит из двух частей: тестовой и теоретической.

5. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене, равно 40 баллам.

Шкала оценивания за экзамен

Модуль экзамена		Максимальное количество баллов		
		за каждое задание	за один вид модуля	в сумме за модуль
Тестовый (7 заданий)		2	$2 \cdot 7 = 14$	14
Теоретический (2 вопроса)	полнота ответа, в т. ч. наличие таблиц и схем (если необходимы), выводов	6	$6 \cdot 2 = 12$	26
	последовательность изложения материала	4	$4 \cdot 2 = 8$	
	доказательность, наличие примеров	3	$3 \cdot 2 = 6$	
Всего				40

6. Сумма баллов, набранная студентом в течение семестра и за экзамен, переводится в оценку по приведенной ниже шкале.

Итоговая шкала перевода баллов в оценку

Баллы	Оценка
85-100	5
70-84,9	4
51-69,9	3
0-50,9	2

7. Критерии оценивания эссе (шкала оценивания) в баллах:

- 1) умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни -4;
- 2) глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала – 4;
- 3) умение корректно и качественно анализировать процессы и события – 3;
- 4) чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции – 3;
- 5) разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора – 2;
- 6) наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала – 2;
- 7) максимально возможное количество баллов – 18.