

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.61 Практикум по детской патопсихологии

Цель реализации дисциплины «Практикум по детской патопсихологии»: формирование у представителей целевой аудитории когнитивных и деятельностных предпосылок, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач, связанных с осуществлением экспертной и диагностической деятельности в области детской патопсихологии;

А также целью дисциплины является реализация практической психологической (консультативной, психотерапевтической, коррекционной) помощи на базе учреждений здравоохранения, осуществление практической деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре ООП по специальности «Клиническая психология»

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» входит в структуру базовой части основной образовательной программы (ООП) по специальности «Клиническая психология».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

4-ый год обучения, 8-ый учебный семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Практикум по детской патопсихологии» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно-научного и профессионального блока.

Для успешного освоения дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» учащемуся необходимо

а) знать:

1. основные категории, понятия, законы, направления развития философии, социологии, истории, культурологии;
2. систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
 - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога;
 - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
 - закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;
 - теории системной и динамической организации высших психических функций;
 - законы развития психики в фило- и онтогенезе;
 - основы смежных медицинских дисциплин (неврологии, психиатрии, клиники внутренних болезней);
 - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;
 - историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
 - клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
 - фундаментальные теоретико-методологические концепции развития

личности, психопатологии и психотерапии;

— историю и современное состояние проблемы локализации психических функций в мозге;

— основные виды расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов;

— основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;

— организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии;

— основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;

— теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

— феномены, закономерности, теории нормального и аномального развития ребенка;

— основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза;

— возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском возрасте;

— основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей;

— историю и современные концепции клинической и социальной девиантологии.

б) уметь:

— самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;

— выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

— применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;

— применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

— разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений

— осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка

— организовывать совместную деятельность со специалистами других профилей в области охраны здоровья.

в) владеть:

— нормами взаимодействия, сотрудничества;

— методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;

— основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники);

— навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в

области медицины, образования и нейронаук.

— методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

— методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.

Таким образом, успешному освоению дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» предшествует освоение обучающимся содержания таких дисциплин, как:

- Философия,
- Профессиональная этика
- Культурология
- Логика

- Функциональная анатомия центральной нервной системы
- Нейрофизиология
- Психофизиология
- Антропология

- Введение в клиническую психологию
- Общая психология
- Общепсихологический практикум
- Психология развития и возрастная психология
- Педагогическая психология
- Дифференциальная психология.
- Психодиагностика
- Практикум по психодиагностике
- Методология исследования в клинической психологии
- Теории личности в клинической психологии.
- Расстройства личности
- Психология здоровья
- Патопсихология
- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
- Психотерапия: теория и практика
- Психологическое консультирование
- Нарушения психического развития в детском возрасте
- Проективные методы в клинической психологии
- Психология отклоняющегося поведения
- Психологическая профилактика зависимого поведения.
- Психосоматика
- Неврология
- Психиатрия
- Психофармакология
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
- Практикум по психосоматике

Представления и навыки формируемые в процессе освоения дисциплины «Практикум по детской патопсихологии» составляют необходимые теоретические предпосылки для освоения

таких дисциплин профессионального цикла, как:

- Судебно-психологическая экспертиза
- Практикум психотерапии консультированию
- Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
- Введение в клинический психоанализ
- Психология семьи
- Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка
- Спецпрактикум- тренинг по работе с семьей
- Спецпрактикум- тренинг по работе с девиантными подростками
- Личность и нарушения общения
- Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
- Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
- Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте
- Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте
- Методы клинико- психологической диагностики аномалий развития
- Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте
- Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса
- Современные технологии и динамика границ нормы и патологии
- Личностные расстройства
- Психосоматические расстройства у детей

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, или 72 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часов (из них 28ч. – практические занятия), самостоятельная работа – 44 академических часа.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и название компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по детской патопсихологии»
<p>ОК-6 Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6) Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>У (ОК-6) Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p>З (ОК-6) Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>

<p>ПК-3-П способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p>	<p>В (ПК-3)-П Владеть: навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами У (ПК-3)-П Уметь: отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования З (ПК-3)-П Знать: возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клиничко-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p>
<p>ПК-4 – П способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</p>	<p>В (ПК-4)-П Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками У (ПК-4)-П Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение З (ПК-4)-П Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			лекции	семинарские	
1	Особенности и принципы построения патопсихологического исследования ребенка и подростка. Установка контакта, временные рамки, профессиональная этика.			2	6 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
2	Олигофренический патопсихологический синдром у детей и подростков. Разбор клинического случая.			2	3 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах и проведение

					исследования.
3	Методы исследования интеллекта у детей и подростков. Основные психодиагностические методики исследования интеллекта: тест Векслера, Равена, прочие методы.			2	3 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
4	Шизофренический патопсихологический синдром у детей и подростков. Разбор клинического случая.			2	3 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах и проведение исследования.
5	Методы исследования мышления. Методики «Классификация», «Исключение предметов», «Исследование ассоциаций», «Пиктограмма», анализ данных.			2	3 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
6	Эндогенно и экзогенно - органический патопсихологический синдромы (эпилепсия, СДВГ, последствия черепно-мозговых травм). Разбор клинического случая.			2	3 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах и проведение исследования.
7	Методы исследования памяти и сенсомоторных реакций. Исследование памяти, работоспособности, внимания с помощью методик патопсихологического эксперимента.			2	3 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах и промежуточному тест-контролю.
8	Личностно – аномальный патопсихологический синдром (в клинике - акцентуированные и психопатические личности). Разбор клинического случая.			2	3 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах и проведение исследования.
9	Методы исследования личности. ТАСТ, Тест Дембо-Рубинштейна, метод портретных выборов Сонди, опросник Леонгарда, Проективные и стандартизованные методы в работе с детьми и подростками.			2	3 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
10	Психогенно – невротический патопсихологический синдром (в клинике - неврозы и невротические реакции). Разбор			2	3 Подготовка к обсуждению контрольных во-

	клинического случая.				просов на семинарах и проведение исследования.
11	Анализ полученных данных с учетом патопсихологических симптомокомплексов. Патопсихологические симптомокомплексы и их отражение в данных исследования, анализ протоколов.			2	3 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
12	Написание заключения на основе полученных данных. Структура заключения, специфика написания заключения в детской			2	3 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
13	Специфика проведения психокоррекционных занятий, с детьми и подростками, имеющими психические нарушения.			4	5 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах.
	Итого:	72		28	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по проблемам возрастной психологии и патопсихологии.

Б) Перечень контрольных вопросов (Приложение 1).

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Перечень контрольных вопросов представлен в Приложении 1.

Форма итогового контроля – зачет. К формам контроля относятся обсуждение контрольных вопросов, проверка подготовленных заключений.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. – Москва: Академия, 2012. – 207 с.

б) дополнительная литература:

1. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
2. Белопольская Н. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н. Белопольская. – М. : Из-во: Когито-Центр, 2004. – Серия : Университетское психологическое образование.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>
2. Видеозаписи лекций по психологии [Электронный ресурс]. – URL : <http://univertv.ru/video/psihologiya/>
3. Конференция, посвященная 100-летию С. Я. Рубинштейн [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.youtube.com/watch?v=OVM5zcS8ts0>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

➤ Базой проведения «Практикума» является детское отделение ОГБУЗ «Томская клиническая психиатрическая больница».

12. Язык преподавания русский

13. Преподаватель Немцев Алексей Викторович

Автор: канд. психол. наук, старший преподаватель Немцев А.В.

Рецензент: канд. психол. наук, доцент Тюлюпо С.В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.