

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
 П.А. Тишин

«12» 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Образование как система обучения и воспитания**

по направлению подготовки  
**05.04.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географической науке и образовании»**

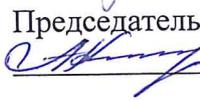
Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.01

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
 В.В. Хромых

Председатель УМК  
 М.А. Каширо

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.1. Организует урочную и внеурочную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-5.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Сформировать комплексное представление об образовании как о единой системе обучения и воспитания, необходимого для лучшего понимания тенденций развития и проблем современного образования при адаптации и готовности к профессиональной деятельности;

– формировать педагогическое мышление у студентов путём усвоения ключевых идей и концепций педагогической теории и практики в их историческом развитии в России и различных странах;

– освоить основы дисциплины для проектирования профессиональной деятельности, в т.ч. для оценки результатов педагогической деятельности в образовательных организациях;

– владеть навыками действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

– сформировать положительную мотивацию к профессии педагога.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Пререквизитов у дисциплины нет.

Логически и содержательно дисциплина «Образование как система обучения и воспитания» является основополагающей и необходимой для изучения всех остальных дисциплин модуля «География в общем и профессиональном образовании». Освоение дисциплины является необходимой методической основой для успешного прохождения студентами производственных педагогических практик.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– семинарские занятия: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Модуль 1. Введение. Основы науки о воспитании и обучении (педагогике).**

#### **Раздел 1. История зарубежного образования и педагогической мысли: от первобытного общества до XXI века.**

Тема 1. Зарождение воспитания как особого рода деятельности в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками.

Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер)

Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Тема 3. Зарубежная история образования и педагогической мысли XVII-XX вв. Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека. Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Тема 4. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX – начале XX вв.

Развитие различных типов школ. Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования. Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.

Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.). Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (М. Монтессори).

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики..

Тема 5. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 1990-х гг.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы.

**Раздел 2. История воспитания, просвещения и образования: от Руси до России (X-XX вв.).**

Тема 6. Воспитание детей у славян с дохристианских времён, развитие педагогической мысли и просвещения в Московской Руси до XVII вв.

Педагогическая мысль Древней Руси (X-XIII вв.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками.

Содержание и методы обучения в монастырских школах в XIV в.; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг.

Тема 7. Педагогика в век просвещения (XVIII в.).

Просветительские реформы Петра I. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией в эпоху Екатерины II. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Тема 8. Педагогическая мысль и образование в России с начала XIX в. и до 1917 г.

Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 1830-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Школьные реформы 1860-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 1870-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский).

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.). Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Становление и развитие отечественного профессионального образования. Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888 г. как государственный документ, действовавший до 1917 г.

Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Съезды по профессиональному и техническому образованию.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Дефектологическая деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кащенко.

Тема 9. Развитие советской школы и педагогики в России (1917-1991 гг.).

Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 1930-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Разработка педагогами 1920-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич).

Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского.

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольной педагогики, профессионально-технического образования.

Развитие общеобразовательной школы в конце 1940-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годов. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 1960-х – начале 70-х годов.

Развитие педагогической науки. Усиление с начала 1960-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Продолжение активной работы в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.).

Образовательные реформы в российской школе и вузах 1990-2010 х гг.

### **Раздел 3. Педагогика как область научного знания**

Тема 10. Общая педагогика

Педагогика как наука, ее предмет, объект. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Уровни образования: дошкольное, общее, профессиональное

Понятие о целостном педагогическом процессе. Обучение. Воспитание. Управление образовательными системами.

Теория и практика обучения. Методы и приемы обучения. Многообразие форм организации обучения в современной школе. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля.

Современные теории и концепции обучения: развивающее обучение, теория гуманизации обучения, теория личностного роста (лично-ориентированное). Личность учащегося – объект и субъект образования

Понятие педагогической деятельности: цели, мотивация, основные аспекты. Педмастерство.

Тема 11. Теория воспитания личности

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Теории и факторы развития личности. Личность в гуманистической парадигме.

Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания. Взаимосвязь личности и общества. Роль среды в формировании личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Коллектив как объект и субъект воспитания. Личность педагога. Основы педагогического общения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

## **Модуль 2. Характеристика современной системы образования в России**

### **Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Тема 12. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации: нормативные документы (федеральные, региональные, локальные), регламентирующие образовательную деятельность: Закон об образовании, Нацпроект «Образование», ФГОС. Частные нормативные документы: Концепция географического образования (29.12.2018).

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Правовой статус педагога и обучающегося.

Опыт реформ в мировом образовании: Болонское соглашение Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Тема 13. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Образовательная программа школы как инструмент реализации стандарта (структура и содержание). Учебный план школы Российской Федерации. Предметные, метапредметные и личностные результаты общего школьного образования. Универсальные учебные действия: их содержание, роль в формировании учебной деятельности, механизмы развития, методы оценки.

### **Раздел 2. Трансформация системы образования**

Тема 14. Структура и показатели системы образования. Основные направления развития образовательной системы РФ и мира. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Ключевые проблемы и стратегические цели развития системы образования, проблемы. Приоритеты и тенденции развития системы общего образования.

Тема 15. Вызовы времени. Переход от образования 1.0 и 2.0 к образованию 3.0 и 4.0. Образовательная экосистема. Метапредметные компетенции.

Теория поколений. Инновации в образовании.

Семейное и домашнее воспитание.

Инклюзивное образование в школе. Подходы и принципы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Тема 16. Среда как третий учитель. Понятие образовательной инфраструктуры.

Тема 17. Изменение роли педагога в современных условиях. Новые компетенции педагога как готовность и способность решать профессиональные задачи Новые профессии в школе. Национальная система учительского роста: повышение квалификации, аттестация педагогов, профстандарт.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения семинаров, терминологических диктантов, работы в Google -таблицах, ЛОКов, тестов по лекционному материалу, рефератов и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

*Например,*

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК- 5.1 и ИПК- 5.2. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных или даются в виде слова/словосочетания.

1. Выберите произведение, принадлежащее Я.А. Коменскому:

- а) «Воспитание человека»                      б) «Похвала глупости»
- в) «Великая дидактика»                      г) «Опыт о человеческом разуме»

2. Вальдорфские школы основаны

- а) О. Декроли                      б) Р. Штайнером (Штейнером)
- в) М. Монтессори                      г) Э. Кей

3. Кто высказывался за выведение новой породы людей в закрытых сословных образовательных учреждениях:

- а) М.В. Ломоносов                      б) И.И. Бецкой
- в) Н.И. Новиков                      г) В.Н. Татищев

4. Укажите документ, принятый большевиками для организации народного образования:

- а) Устав народных училищ
- б) Устав гимназий, подведомственных университетам
- в) Основные принципы Единой трудовой школы
- г) Мудрая власть коллектива

5. Кто такой дидаккал?

Вторая часть содержит два вопроса, проверяющие ИПК- 5.1. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопрос 1. Представьте себе, что вы министр образования РФ. Какие бы нововведения вы ввели для улучшения качества образования?»

2. Вопрос 2. Почему К.Д. Ушинского называют основоположником научной педагогики в России? В чем заключается вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики?

Для получения допуска к экзамену студент обязан:

- 1) посетить не менее 50 % занятий,
- 2) выполнить все предусмотренные в рабочей программе дисциплины семинарские работы;
- 3) написать и защитить два реферата.

Экзамен по дисциплине проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

### *Критерии оценивания экзамена*

Степень формирования компетенций на различных этапах освоения дисциплины происходит путем выставления преподавателем оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при наличии у студента глубоких знаний теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы; грамотного, логичного, полного и четкого изложения материала, уверенных и полных ответов на дополнительные вопросы; знания основной литературы по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется при наличии у студента твердых и достаточно полных знаний теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы; знания основной литературы по дисциплине. При этом могут быть допущены не принципиальные

ошибки и неточности формулировок и определений, влекущие за собой замечания и поправки преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии у студента знаний основных положений теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы; знаний основной литературы по дисциплине. При этом могут быть допущены ошибки не принципиального характера, и для получения правильных ответов требуется помощь преподавателя в виде наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выявлении у студента незнания некоторых основных положений теоретических основ дисциплины; наличия принципиальных ошибок и трудностей в изложении учебного материала в соответствии с вопросами билета; слабое знание основной литературы по дисциплине. Оценку «неудовлетворительно» ставят также студентам, отказавшимся от ответа на вопросы экзаменационного билета.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25613>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### *Примерные тестовые задания по модулю 1*

1. Теория, созданная И.Г. Песталоцци, - это...
  - а) теория возбуждения
  - б) теория естественных открытий
  - в) элементарное (элементное) образование
  - г) педоцентризм
2. Какой вид воспитания отсутствовал в афинской системе?
  - а) умственное
  - б) трудовое
  - в) физическое
  - г) эстетическое
3. Принцип культуросообразности в педагогику ввел
  - а) И.Ф. Герbart
  - б) Ф.Фрёбель
  - в) Р. Оуэн
  - г) А. Дистервег
4. Кого принято считать «учителем немецких учителей»?
  - а) И.Ф. Гербарта
  - б) Ф. Гегеля
  - в) К. Маркса
  - г) А. Дистервега
5. Продолжите предложение. Гимназия – это.....
6. Определите образовательную систему по описанию: Это система индивидуального обучения, разработанная М О'Брайен-Харрис и преследовавшая цель обеспечить максимальную гибкость при выборе учащимися учебных курсов в рамках одного и того же класса при сохранении обязательного общеобразовательного стандарта с тем, чтобы приблизить организацию обучения к индивидуальным интересам школьника.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

№ п/п	№ модуля	№ темы	Наименование семинарских / практических работ
1	1	1-2	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Европейского Средневековья.
2	1	3	Основоположники педагогической науки XVII-XX вв.
3	3	13-14	Школа и педагогика в новейшее время: изменения в организации воспитания и школьного образования в странах, распространение новых образовательных технологий и нетрадиционных подходов.

№ п/п	№ модуля	№ темы	Наименование семинарских / практических работ
4	3	15	Семейное воспитание: проблема в разрезе истории зарубежной и отечественной педагогики, правовые основы.
5	3	15	Инклюзивное образование.

*Пример. Семинар 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Востока, Античного мира, Средневековье и эпоху Возрождения*

*План*

1. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока, Античного мира.
2. Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов.
3. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности.
4. Зарождение и развитие университетского образования в Европе.
5. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения. Роль философско-педагогических воззрений Ф.Бэкона, Р.Декарта, В.Ратке в развитии зарубежной педагогики Нового времени.
6. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта.
7. Идея развивающего обучения в педагогических теориях И.Г.Песталоцци и А.Дистервега.
8. Философско-педагогические теории Дж.Локка и Ж.Ж.Руссо и их роль в развитии образования.

*Задания и вопросы для обсуждения*

1. Изучить взгляды одного из античных философов или педагогов и показать их значимость для истории образования.
2. Подготовить рассказ об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима.
3. "Платон мне друг, но истина дороже", - сказал Аристотель. В чем состоит эта истина, и как она отразилась на педагогических воззрениях данных философов?
4. Можно ли утверждать, что педагогические идеи и опыт античного мира актуальны и в наши дни?
5. Изучить взгляды на проблемы воспитания и обучения одного из религиозных философов Средневековья.
6. Подготовить рассказ о первых классических университетах и проследить преемственность традиций университетского образования в наши дни.
7. Можно ли утверждать, что в Средние века (до эпохи Возрождения) полностью отрицалось все культурное наследие античного мира?
8. Справедливо ли утверждение, что Средневековье – это время застоя в развитии педагогической теории и практики?
9. Подготовить рассказ о школах, созданных педагогами-гуманистами эпохи Возрождения.

*Литература*

1. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. - М., 1998.
2. Антология педагогической мысли христианского Средневековья: В 2-х т. - М., 1994.
3. Джурицкий А.Н. История зарубежной педагогики. - М., 1998.
4. Западноевропейская средневековая школа и педагогическая мысль. - М., 1989-1990. - Вып. 1. - Ч. 1-2.
5. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981.
6. Школа и педагогическая мысль Средних веков, Возрождения и Нового времени. - М., 1991.

7. Аристотель. Этика; Политика; Поэтика //Собрание сочинений: В 4-х т. - М., 1984. - Т. 4.
8. Платон. Государство //Сочинения: В 3-х т. - М., 1972. - Т. 3. - Ч. 1.
9. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Катон. - М., 1964. - Т. 3.
10. Сенека Л.А. Нравственные письма к Лукрецию. - М., 1977.
11. Монтень М. О воспитании детей //Опыты: В 3-х кн. - М., 1979.
12. Мор Т. Утопия. - М., 1953.
13. Роттердамский Эразм. Похвала глупости. - М., 1991.
14. Коменский Я.А. Великая дидактика //Избр. пед. соч. - М., 1982. - Т. 1.
15. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей //Избр. пед. соч. - М., 1981. - Т. 1.
16. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании //Пед. соч. - М., 1981. - Т. 1.

№ п/п	№ модуля	№ темы	Наименование семинарских / практических работ
1	1	1-10	Хронология важных педагогических событий в мире
2	3	12	Нормативно-правовое обеспечение образования
3	3	15	Тенденции развития образования
4	3	16	Образовательная среда как третий учитель

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Основная цель самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в аудиторное время, а также сформировать необходимые компетенции в области образования. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам;
- подготовку к контрольным работам и тестам;
- подготовку 2-х индивидуальных исследовательских заданий/ слайд-презентаций;
- подготовку к зачёту.

Изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам относится к внеаудиторной СРС. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами, приведены в таблице, расположенной ниже.

*Темы, выносимые на самостоятельное изучение*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость (количество часов)	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
	<b>Модуль1. Раздел1.</b>		32	
1	Тема 1. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций	Конспектирование параграфа учебника по зачаточным формам организованного воспитания и концепциям происхождения воспитания. Знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом темы	8	Проверка конспекта Собеседование  Терминологический диктант

	Востока и в Античном мире.	Составление ЛОК по вопросам возникновения просвещения в Древнем Риме и Греции, Индии и Китае (по выбору обучающегося).		Проверка ЛОК и дискуссия
2	Тема 2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.	Знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом темы	4	Терминологический диктант
3	Тема 5. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.	Подготовка реферата к семинару «Основоположники педагогической мысли» Составление коллективной сводной Гугл-таблицы «Хронология важных педагогических событий в мире)	8	Защита рефератов  Проверка таблицы
4	Тема 6. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 1990-х гг.).	Составление таблицы «Новые направления развития зарубежной педагогики в XIX – XX вв.» по следующим характеристикам: название направления, страна, годы, главный идеолог направления и его последователи.	6	Проверка таблицы
5		Подготовка к тесту по разделу 1 модуля 1	6	Тест машинный в курсе MOODLE
<b>Модуль 1. Раздел 2.</b>			20	
6	История воспитания, просвещения и образования: от Руси до России (X-XV вв.).	Изучение и конспектирование проблем дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского. Подготовка реферата	12	Собеседование Защита рефератов
7		Подготовка к тесту по разделу 2 модуля 1	8	Тест машинный в курсе MOODLE
<b>Модуль 2.</b>			20	
8	Тема 13. Общая педагогика.	Изучение лекции «Теоретические основы педагогики» в курсе MOODLE	4	Самоконтроль по вопросам в курсе MOODLE
9		Изучение лекции «Наука об учебном процессе» (методы и приёмы обучения. Многообразие форм организации обучения в современной школе. Формы и виды контроля) в курсе MOODLE.	4	Разбор ситуационных задач

10	Тема 14. Теория воспитания личности	Личность учащегося – объект и субъект образования и воспитания. По видам воспитания сделать конспект (или аннотацию) любой статьи: Педагогический журнал. [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://publishing-vak.ru/archive-2019/pedagogy-2.htm">http://publishing-vak.ru/archive-2019/pedagogy-2.htm</a> .	4	Проверка конспекта Дискуссия
11		Подготовка к тесту по модулю 2	8	Тест машинный в курсе MOODLE
	<b>Модуль 3.</b>		28	
12	Нормативно-правовое обеспечение системы образования	Изучение нормативных документов: <a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a> и выполнение ПР № 1	8	Проверка ПР №1 Самопроверка материала темы по тестам в курсе MOODLE
13	Трансформация системы образования	Заполнение сравнительной таблицы по формам обучения (семейному, домашнему) Аналитическая работа о тенденциях развития образования	4	Собеседование по заполненной таблице Проверка работы
14	Инклюзивное образование	<a href="#">Специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.</a> Изучение и конспектирование проблем дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского.	6	Коллоквиум
15	Образовательная среда как третий учитель	Выполнение ПР № 2	10	Проверка работы и обсуждение результатов
16	Подготовка к экзамену	Изучение конспектов лекций и рекомендуемых информационных источников: <a href="http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/umetodika/uresurs/Romaschova/.php">http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/umetodika/uresurs/Romaschova/.php</a>	36	Экзамен
<b>ИТОГО</b>			<b>146</b>	

В профессиональном становлении личности будущего учителя неопределимо значение курса истории образования и педагогической мысли, изучение которого позволит будущим специалистам осмыслить пути развития теории и практики педагогической мысли и деятельности в различные исторические периоды, познать ценности отечественной педагогической культуры в сравнительном аспекте по отношению к другим странам, сформировать свою профессиональную позицию в оценивании тенденций развития

современной педагогики и системы образования. Поэтому для каждого студента необходимо проведение исследовательской работы, которая представляется в виде презентации информационно-аналитический типа.

*Примерный перечень тем сообщений по Теме 1:*

- 1) образовательно-воспитательная система Древнего Египта;
- 2) образовательно-воспитательная система Древней Греции;
- 3) образовательно-воспитательная система Древнего Рима;
- 4) образовательно-воспитательная система Древнего Китая;
- 5) образовательно-воспитательная система Древней Индии.

*Примерный перечень тем сообщений по Теме 3:*

- 1) Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки
- 2) Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка
- 3) Адольф Дистервег – «учитель немецких учителей»
- 4) Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф.Гербарта
- 5) Взгляды на обучение Ж.-Ж. Руссо.
- 6) Педагогика И.Г. Песталоцци
- 7) Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.
- 8) Педагогика Л.Н. Толстого
- 9) Развитие педагогических идей А.С. Макаренко
- 10) Педагогическая деятельность и педагогические взгляды В.А. Сухомлинского

Для обучающихся, пропустивших 50 % и более занятий, необходимо выполнить дополнительное индивидуальное задание.

*Виды индивидуальных заданий*

№	Формулировка задания	Баллы и критерии
1.	Составление сводных аналитических таблиц (по выбору): 1. «Сравнительная характеристика систем спартанского и афинского воспитания» по следующим характеристикам: государство и образование; цель воспитания; воспитание и личность воспитанника; образцы учительства и ученичества. 2. «Типы воспитательных систем в средневековой Европе». 3. Реформы и контрреформы образования и воспитания в России с XVIII века по настоящее время. 4. «Изменения содержания цели образования» по (педагогическим течениям и главным деятелям школ). 5. Сравните педагогические взгляды Д. Локка и Ж.Ж. Руссо по следующим характеристикам: цель воспитания, соотношение воспитания и развития, содержание и процесс воспитания, модель педагогического процесса.	<b>от 1-го до 5-х</b> (в зависимости от правильности оформления и раскрытия темы)
2.	Проанализируйте известные Вам литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV - XVI вв.	<b>от 1 до 4-х баллов</b>
3.	Написание эссе <i>объёмом не более 3-х страниц</i> по темам (по выбору): 1. «Домострой» как свод взглядов на воспитание. 2. Вальдорфская педагогика – одна из самых популярных альтернативных педагогических систем в мире.	<b>от 1-го до 4-х баллов</b> (в зависимости от правильности оформления и раскрытия темы)

	<p>3. Груз прошлого: позитивное и негативное в советской системе образования</p> <p>4. Болонский процесс: благо или беда?</p> <p>5. Пять ближайших стратегических изменений в образовании</p> <p>6. Ведущая роль образования в истории общества.</p> <p>7. А.С. Макаренко: от вознесения до отторжения.</p>	
4.	<p>Написание реферата <i>объёмом не более 6-х страниц</i> по темам (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.</li> <li>· Первые средневековые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).</li> <li>· Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин)</li> <li>· Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман).</li> <li>· Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества.</li> <li>· Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).</li> <li>· Оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины.</li> <li>· Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания.</li> <li>· Реформаторская педагогика или «новое воспитание»: «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт);</li> <li>· Реформаторская педагогика: «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель);</li> <li>· Реформаторская педагогика: педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи);</li> <li>· Реформаторская педагогика : «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.);</li> <li>· Реформаторская педагогика: педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине).</li> <li>· Реформаторская педагогика М. Монтессори.</li> <li>· Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогика.</li> <li>· История женского воспитания и образования в России.</li> <li>· Реформаторские идеи И.И. Бецкого.</li> <li>· Педагогическая деятельность С.А. Рачинского.</li> <li>· Становление и развитие отечественного профессионального образования.</li> <li>· «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину.</li> <li>· Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского.</li> <li>· Программы ГУСа в советское время – целесообразность и эффективность.</li> <li>· Методика школьного воспитания и образования П.П. Блонского. Методика школьного воспитания и образования А.Н. Пинкевич.</li> <li>· Деятельность Л.С. Выготского в области дефектологии.</li> <li>· Деятельность Л.В. Занкова в области дефектологии и спецобучения.</li> <li>· Деятельность И.И. Данюшевского в области дефектологии и спецобучения.</li> </ul>	<p><b>от 1-го до 6-ти баллов</b> (в зависимости от содержания и новизны данных)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Активная работа в сфере коррекционной педагогики И.А. Соколянского.</li> <li>· Активная работа в сфере коррекционной педагогики А.И. Мещерякова</li> <li>· Реформы российского образования в XXI веке.</li> <li>· Школа Конфуция: педагогические идеи сквозь призму времён.</li> </ul>	
---	--

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10245-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429635> (дата обращения: 29.08.2019).
- Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429636> (дата обращения: 29.08.2019). ИЛИ <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:642420&theme=system>
- [Кулганов В.А., Николаева Е.И., Юнацкевич П.И.](#) История педагогики и образования. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: «Издательский дом «Питер»», 2016. - 256 с. – URL: <https://books.google.ru/books?id=jdVLDAAAQBAJ&pg=PA8&lpg=PA8&dq=%D0%90%D0%BD%D1%82>
- Педагогический словарь: Новейший этап развития терминологии / О.Б. Даутова, ОН. Крылова и др.; под общей редакцией О.Б. Даутовой.- СанктПетербург: КАРО, 2020. - 328с.
- Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р). – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2011 с изменениями 2012-2020 гг. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902254916>
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 2012, с изменениями 2013-2021 гг. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617>

б) дополнительная литература:

- Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). -- Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. 176 с.
- Взаимодействие теории и практики образования в условиях обновления тезауруса педагогической науки: монография / А. И. Жук [и др.] / под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2022. – 236 с.
- Гуркина Н.К. История образования в России (X-XX века): Учебное пособие. – СПб: СПбГУАП, 2001. 64 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/644/44644/files/2001-0073-0-01.pdf>
- Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (конец 19 – нач. 20 в.) / Под. ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова и др. М.: Педагогика, 1991. 448 с.
- Павловская А.В. Образование в России: История и традиции. М., 2003. – 383 с.

- Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. [Электронный ресурс] – URL: <https://studfiles.net/preview/1790558/page:3/> или [http://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Rossiyskaya\\_pedagogicheskaya\\_enciklopediya.pdf](http://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Rossiyskaya_pedagogicheskaya_enciklopediya.pdf)
- Российский педагогический словарь. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
- Салимова К., Додде Н. Педагогика народов мира: История и современность.- М., 2001.– 576 с.
- Соловков И. А. Начальное образование в России (XIX - нач. XX в.). - М.: Прометей, 1998. – 190 с.
- Старшая школа и ее альтернативы в советской и российской практике / Ф. Ф. Дудырев, О. А. Романова, А. И. Шабалин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 52 с. (Современная аналитика образования. № 6 (14)). – URL: [https://ioe.hse.ru/data/2017/11/09/1158398356/%D0%A1%D0%90%D0%9E\\_6\(14\)\\_%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2017/11/09/1158398356/%D0%A1%D0%90%D0%9E_6(14)_%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf)
- Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. /Сост. и автор М. Н. Анисимов. - М., 2002. – 360 с.
- Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) / Сост. и автор Егоров С. Ф. - М., 2006. – 430 с.
- Черник В. Э. Школа в военные годы (1941-1945 гг.). Мурманск: МГПУ, 2005. – 66 с.
- Шамис Е., Никонов Е.Л. Теория поколений. Необыкновенный икс. – М. : [Издательский дом Университета "Синергия"](#). 2017. 140 с.
- Экспертный доклад «12 решений для нового образования». ВШЭ, 2018. – URL: <https://www.hse.ru/news/expertise/217884372.html>

в) ресурсы сети Интернет:

- Библиотека «Гумер». Раздел Педагогика. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
- Вебинары Издательского дома «1 сентября». Школа цифрового века. [Электронный ресурс] – URL: <https://ds.1sept.ru/%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
- Журнал «Вестник образования России» - <http://vestniknews.ru>
- Журнал «География в школе». [Электронный ресурс] – URL: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=19&MAGAZINE\\_ID=73247](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=19&MAGAZINE_ID=73247)
- Журнал «География и экология в школе XXI века». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.geoeco21.ru/>
- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- «Интерактивное образование». Информационно-публицистический образовательный журнал [Электронный ресурс] – URL: <http://interactiv.su/>
- Министерство образования и науки РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://mon.gov.ru/>
- Образовательный портал ActivityEdu. Всё об образовании. - <https://activityedu.ru/>
- Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pedlib.ru/>
- Педагогический журнал. [Электронный ресурс] – URL: <http://publishing-vak.ru/archive-2019/pedagogy-2.htm> .

- Педпортал. Библиотека материалов для работников школы. [Электронный ресурс] – URL: <http://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/materialy-zanyatiya-kruzhka-po-geografii-v-ramkah-vneurochnoy-deyatelnosti-fgos-ooo-374406>
- Портал педагога. [Электронный ресурс] – URL: <https://portalpedagoga.ru/publikacii>
- Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Профстандарты в области образования. – <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1>
- Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>
- Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. – URL: <https://dob-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1486-strategiya-razvitiya-vozpitaniya-v-rossijskoj-federatsii-2015-2025>
- Словарь педагогических терминов. [Электронный ресурс] – URL: [http://www.ped.vslovar.ru/n\\_1\\_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru](http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru)
- Учительская газета. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ug.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. – <http://www.consultant.ru>
- [Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам Российской национальной библиотеки. \[Электронный ресурс\] – URL: http://www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
- Фундаментальная электронная библиотека. [Электронный ресурс] – URL: <http://feb-web.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Ромашова Татьяна Владимировна – кандидат географических наук, доцент кафедры географии НИ ТГУ.