

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Экспертно-аналитический семинар**

по направлению подготовки

**41.03.02 Регионоведение России**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Ресурсный потенциал сибирского региона и деловая коммуникация»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.04**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Д.В. Хаминов

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи; ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической); ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи; ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа;	ОР – 1.1.1. Выделить главное и второстепенное в информации по определенной теме; ОР – 1.2.1. Структурировать и соотносить информацию из различных источников ОР – 1.3.1. Систематизировать и анализировать информацию для выполнения поставленной задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение ИУК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	ОР-2.1.1 Сформулировать комплекс задач, необходимых для достижения цели исследования или проекта; ОР-2.3.1 Провести поэтапное решение поставленных задач
ПК-1 Способность составлять комплексную характеристику регионов России, в том числе объяснять сложившуюся региональную ситуацию	ИПК-1.1 Реконструирует региональную ситуацию с учётом историко-культурного контекста. ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует современные явления и факторы, влияющие на регион. ИПК-1.3 Выявляет ресурсы и возможности региона относительно перспектив его развития.	ОР – 1.1.1 Рассказать особенности и характеристики региона (ов) исходя из поставленных задач ОР – 1.2.1. Интерпретировать освоенную информацию о регионах России в различные форматы

		(текст, график, таблица).
ПК-2 Способность к информационно-аналитическому и консультационному сопровождению реализации проектов регионального развития.	ИПК-2.1 Реферирует информационные, аналитические и научные тексты, составляет сводки и обзоры по заданной теме, создает мультимедийные продукты. ИПК-2.2 Осуществляет поиск примеров (benchmark) успешной реализации проектов регионального развития по сопоставимым признакам. ИПК-2.3 Пишет аналитические записки и научные статьи, в которых обобщает опыт реализации проектов регионального развития.	ОР – 2.1.1 Подготовить информационный текст в рамках цели исследования и проекта; ОР – 2.2.1. Сопоставить и сравнить кейсы регионального развития; ОР – 2.3.1.Подготовить аналитический материал по теме исследования или проекта, сделать выводы.
ПК-3 Способность информационно-коммуникативного сопровождения (медиации) реализации проекта регионального развития	ИПК-3.1 Обеспечивает коммуникацию, обмен информацией и координацию деятельности между участниками проекта регионального развития, а также с экспертами, органами государственной власти и самоуправления. ИПК-3.2 Ведёт процесс выявления и согласования (медиации) позиций на протяжении всего периода реализации проекта регионального развития. ИПК-3.3 Содержательно разрабатывает и реализует комплексное информационное воздействие с целью продвижения проекта регионального развития.	ОР – 3.1.1. Предложить план взаимодействия участников регионального проекта или исследования; ОР -3.2.1. Построить эффективное взаимодействие участников проекта или исследования для достижения поставленной цели; ОР – 3.3.1. Организовать работу группы по подготовке исследования или проекта на региональную тематику.

## 2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» –

6 семестр: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32649>

7 семестр: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33496>

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, зачет с оценкой.

Семестр 6, курсовая работа.

Семестр 7, зачет с оценкой.

## 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Русский язык профессиональных коммуникаций» «Основы информационной культуры», «Базовый русский язык».

## 6. Язык реализации

Русский

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов, из которых:

- лекции: 0 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 96 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Работа с текстом. Вычленение основной и второстепенной информации. Основные способы тезирования.		10
Тема 2. Формулировка цели и задач исследования или проекта. Речевые клише и логические принципы формулирования цели и задач проекта или исследования.		4
Тема 3. Обоснование актуальности исследования или проекта. Речевые и логические способы оформления фрагментов текста с обоснованием актуальности исследования.		4
Тема 4. Написание аннотации статьи, научного или информационного текста. Структура аннотации. Речевые клише и языковые способы оформления аннотации.		8
Тема 5. Источники информации и методы работы с ними.		4
Тема 6. Способы работы с текстом и информацией.		2
Тема 7. Составление комплексной характеристики регионов России. Поиск, систематизация, обобщение информации по теме, написание аналитического текста.		12
Тема 8. Организация выполнения проекта или исследования. Структура, этапы создания, анализ успешных практик.		8
Тема 9. Цели и задачи регионального исследования или проекта.		4

Тема 10. Предмет и объект исследования.		4
Тема 11. Оформление проекта или исследования		4
Тема 12. Подготовка проекта или исследования к представлению. Составление доклада, подготовка мультимедийной презентации, особенности выступления перед публикой и презентации научных достижений, проектов		12
Тема 13. Информационно-аналитическое и консультационное сопровождение проектов регионального развития. Основные формы и методы информационно-аналитической работы. Особенности проектирования регионального развития. Стратегии регионального развития.		10
Тема 14. Информационно-коммуникативное сопровождение реализации проекта или исследования регионального развития.		10

В дисциплине используются следующие модели / методики обучения: проблемно-ориентированное обучение, case study, исследование, самообучение, обучение от успеха.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости;
- работа на практических занятиях;
- контрольная работа по завершении тем «Способы работы с текстом и информацией», «Подготовка проекта или исследования к представлению»;
- выполнение заданий;
- решение кейсов;
- написание аналитических текстов.

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

Вклад результатов текущего контроля в итоговую оценку в седьмом семестре по дисциплине составляет – 50 баллов (50%).

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в шестом семестре** проводится в формате выполнения одного практического задания. Продолжительность зачета 1 час.

Практическое задание обеспечивает проверку уровня достижения следующих образовательных результатов: ОР – 1.1.1, ОР – 1.2.1, ОР – 1.3.1, ОР-2.1.1, ОР-2.3.1.

Примерный перечень практических заданий:

1. Прочитать и понять информационный текст региональной тематики, выделить главную и второстепенную информацию, проанализировать, сделать выводы.
2. Сравнить несколько информационных текстов, выделить общее и различное, структурировать информацию из нескольких текстов.
3. В рамках заданной темы сформулировать цель и задачи исследования.

**Зачет с оценкой в седьмом семестре** проводится в письменной форме. Студенту предлагается выполнить одно практическое задание в формате кейса, проверяющее ОР – 1.1.1, ОР – 1.2.1, ОР – 2.1.1, ОР – 2.2.1, ОР – 2.3.1, ОР – 3.1.1., ОР -3.2.1, ОР – 3.3.1.

Результаты зачета с оценкой определяются в соответствии с балльно-рейтинговой системой – максимум 50 баллов за экзамен (50%):

**Пример практического задания:**

Подготовить аналитическую записку на одну из тем регионального развития в современной России.

Критерии выставления баллов за практическое задание:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристика</b>
50 баллов	Даны полная и развернутая аналитическая характеристика темы. Задание выполнено, верно и дана обоснованная оценка потенциала территории.
40 баллов	Дана неполная аналитическая характеристика. Задание выполнено частично.
30 баллов	Дана фрагментарная аналитическая характеристика темы. Задание выполнено частично и дана фрагментарная оценка анализируемого процесса.
20 баллов	Дан ограниченный ответ на вопрос. Задание выполнено неверно, но была попытка сделать аналитические выводы.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из результатов текущего контроля (50%) и результатов промежуточной аттестации (50%) и составляет максимум 100 баллов.

Механизм перевода результатов балльно-рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

<b>Баллы</b>	<b>Итоговая оценка</b>
85-100 баллов	«Отлично»
70-84 балла	«Хорошо»
55-69 баллов	«Удовлетворительно»
54 балла и менее	«Неудовлетворительно»

**11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle»

6 семестр: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32649>

7 семестр: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33496>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- План семинарских / практических занятий по дисциплине.

- или в целом Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

- Перечень тем и методические рекомендации для подготовки аналитических текстов и эссе.

- Перечень вопросов для зачета / диф. зачета / экзамена.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Попова Н. Г. Академическое письмо: статьи в формате IMRAD : [учебное пособие] / Н. Г. Попова, Н. Н. Коптяева ; АНРИ (Ассоц. науч. ред. и издателей). - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. - 165, [1] с. URL: <https://www.lib.tsu.ru/limit/2022/000625729/000625729.pdf>

2. Графф Д. Как писать убедительно : искусство аргументации в научных и научно-популярных работах : пер. с англ. / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн. - 4-е изд.. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 257 с.

3. Кувшинская Ю. М. Академическое письмо. От исследования к тексту : Учебник и практикум для вузов / Кувшинская Ю. М., Зевахина Н. А., Ахапкина Я. Э., Гордиенко Е. И. ; под ред. Кувшинской Ю.М.. - Москва : Юрайт, 2022. - 284 с. URL: <https://urait.ru/bcode/494312>. URL: <https://urait.ru/book/cover/41D36113-61ED-4EA2-B9B4-607699991256>

4. Курикова Н.В. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера общения. Пишем научный проект : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Курикова; Томский политехнический университет (ТПУ). — 1 компьютерный файл (pdf; 553 KB). — Томск: Изд-во ТПУ, 2009 - 42 с. — Заглавие с титульного экрана. — Системные требования: Adobe Reader. Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2009/m45.pdf> (контент)

б) дополнительная литература:

1. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : Учебное пособие для вузов / Короткина И. Б.. - Москва : Юрайт, 2022. - 295 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/489482>. URL: <https://urait.ru/book/cover/DD1C0250-ADC9-4E33-B0E1-0D5B95460992>

2. Проблемы регионального развития России : [сборник статей / Моск. филиал ГО СССР, Русское геогр. о-во] ; отв. ред.: В. М. Котляков [и др.]. - Москва : Кодекс, 2016. - 639 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

- Официальные сайты регионов России.

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий практического типа.

Аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий практического типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Пономарева Ольга Алексеевна, ассистент кафедры международной деловой коммуникации ФИПН ТГУ.

Курикова Наталья Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры международной деловой коммуникации ФИПН ТГУ.