

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Научно-образовательный центр
«Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦОЦ «МККИ»

Е.В. Гусонова

« 11 » 20 23 г.



Рабочая программа дисциплины
Менеджмент в языковом образовании

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Лидерство в языковом образовании (ELT Leadership)»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2023

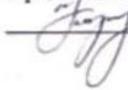
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 П.Д. Митчелл

Председатель УМК

 Е.М. Карагеоргий

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Реализует теоретические основы функционирования системы изучаемого иностранного языка в планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

ИОПК-1.2. Понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка, и использует их системно в профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3. Применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития изучаемого языка в практической и научной деятельности.

2. Задачи освоения дисциплины

– Развить навыки планирования и организации учебного процесса (обучение английскому языку как иностранному), его администрирования, навыки управления в сфере языкового образования (управление составом обучающихся и кадровым составом) с учетом ценностей и представлений, присущих культуре одной из англоязычных или иных стран и применяя знания о системе развития английского языка.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, экзамен.

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Современные проблемы в образовании», «Язык, культура и профессиональная коммуникация», «Педагогический дизайн и лидерство».

6. Язык реализации

Английский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 з.е., 720 часов, из которых:

– лекции: 30 ч.;

– семинарские занятия: 136 ч.;

– индивидуальные консультации: 16.9 ч.;

– самостоятельная работа студента: 473.7 ч.;

в том числе практическая подготовка: 12 ч.

– контроль: 63.4 ч.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Семестр 2

Тема 1. ELT Academic Management

Краткое содержание темы: Curriculum Development, Resources Management, Timetabling, Quality Assurance, Strategic Planning.

Тема 2. ELT Learner Management 1

Краткое содержание темы: Recruitment and Marketing, Placement and Induction, Welfare, Administration.

Семестр 3

Тема 1. ELT Learner Management 2

Краткое содержание темы: Health and Safety, Testing and Assessment.

Тема 2. ELT Staff Management

Краткое содержание темы: Recruitment and Selection, Training and Induction, Teaching and Lesson Observations, Teacher Development, Performance Management, Staff Appraisal and Review, Strategic Planning, Finances.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль усвоения материала происходит в форме тестовых заданий и индивидуальных письменных заданий.

Семестры 2-3:

Компетенции, формируемые в результате выполнения заданий текущего контроля по дисциплине:

ИОПК-1.1. Реализует теоретические основы функционирования системы изучаемого иностранного языка в планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

ИОПК-1.2. Понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка, и использует их системно в профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3. Применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития изучаемого языка в практической и научной деятельности.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамены во втором и третьем семестрах проводятся в форме итогового задания (проект) (40% от общей оценки по курсу за семестр).

Семестры 2-3:

Компетенции, формируемые в результате выполнения задания промежуточной аттестации по дисциплине:

ИОПК-1.1. Реализует теоретические основы функционирования системы изучаемого иностранного языка в планировании и осуществлении профессиональной деятельности.

ИОПК-1.2. Понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка, и использует их системно в профессиональной деятельности.

ИОПК-1.3. Применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития изучаемого языка в практической и научной деятельности.

Критерии оценивания результатов обучения по индикаторам компетенций, формируемых и/или проверяемых в ходе промежуточной аттестации, представлены в документе «Фонд оценочных средств по дисциплине «Менеджмент в языковом образовании»».

Результаты экзамена определяются в процентах (максимальный процент за экзамен – 40%).

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает:

проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающегося является важным элементом изучения дисциплины «Менеджмент в языковом образовании». Самостоятельная работа включает в себя такие виды деятельности как подготовка к семинарам, выполнение тестовых заданий, выполнение и проверка заданий на взаимную оценку, выполнение итогового задания и другое.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Block, D., & Cameron, D. (Eds.) (2002). *Globalization and language teaching*. Routledge.

Christison, M., & Murray, D.E. (Eds.) (2012). *Leadership in English language education: Theoretical foundations and practical skills for changing times*. Routledge.

Eacott, S. (Ed.). (2018). *Beyond leadership: A relational approach to organizational theory in education*. Springer.

McCarty, T. L., & May, S. (2017). *Language policy and political issues in education (Encyclopedia of Language and Education)* (3rd ed.). Springer.

Saitis, C., & Saiti, A. (Eds.). (2018). *Initiation of educators into educational management secrets*. Springer.

White, R., Hockley, A., van der Horst Jansen, J., & Laughner, M.S. (2008). *From teacher to manager*. Cambridge University Press.

White, R., Martin, M., Stimson, M., & Hodge, R. (2001). *Management in English language teaching*. Cambridge University Press.

б) дополнительная литература:

Ball, S. J. (2008). *The education debate*. Policy Press.

Harris, A., & Chrispeels, J. H. (Eds.) (2009). *Improving schools and educational systems: International perspectives*. Routledge.
Moran, P. (2001). *Teaching culture: Perspectives in practice*. Heinell & Heinell.

в) ресурсы сети Интернет:

British Council. (n.d.) Teaching English. <https://www.teachingenglish.org.uk/>

13. Перечень информационных ресурсов и технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Стандартный пакет Microsoft Office (MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint и проч.), Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player;

б) высокоскоростной доступ в Интернет;

в) Интернет-браузер Google Chrome;

г) программа для организации видеоконференций Zoom;

д) облачные технологии – Google Docs.

б) информационные справочные системы:

удаленный доступ к электронным ресурсам для пользователей вне сети Томского государственного университета – <https://ez.lib.tsu.ru/login>.

14. Материально-техническое обеспечение

В ходе реализации образовательного процесса в рамках данной дисциплины используются: компьютер(ы) или ноутбук(и) с выходом в сеть Интернет; система электронного обучения и тестирования Moodle; технические устройства для воспроизводства аудио и видеоматериала и др.

15. Информация о разработчиках

Митчелл Пётр Джонович, доктор педагогики, доцент, и.о. заведующего кафедрой перевода и языковых коммуникаций ФИЯ НИ ТГУ