

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФИЯ  
  
\_\_\_\_\_ О.В. Нагель  
« 28 » \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания иностранного языка на образовательных платформах**

по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2022**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Л.Г. Медведева

Председатель УМК

 О.А. Обдалова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;

ПК-2 - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, а также в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-3 - способность осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;

ПК-4 - готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 - владение основами современных методов научного исследования, методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, информационной и библиографической культурой.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 - определяет цели и задачи обучения и подбирает релевантные образовательные технологии;

ИОПК-2.2 - выстраивает обучение иностранным языкам и культурам с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

ИПК-1.1 - аргументирует использование достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;

ИПК-1.2 - выбирает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения, информационные ресурсы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

ИПК-1.3 - использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;

ИПК-2.1 - проводит педагогический анализ ресурсов, проектирует цели, планирует и организывает учебную и внеурочную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды и с учетом образовательного стандарта общего образования, корректирует и анализирует результаты своей работы;

ИПК-2.2 - организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей профессионального обучения в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ИПК-2.4 - проектирует здоровьесберегающую образовательную среду и использует здоровьесберегающие технологии, организует учебный процесс для детей с ОВЗ;

ИПК-2.6 - способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;

ИПК-3.1 - знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии требованиями ФГОС;

ИПК-3.4 - владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

ИПК-3.5 - умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

ИПК-4.1 - выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

ИПК-4.3 - владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

ИПК-5.1 - владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам.

– Познакомить студентов с УМК нового поколения и подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов.

– Научиться применять современные образовательные платформы для решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, зачёт.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в профессиональную деятельность» Б1.0.17

«Педагогика» Б1.0.18, «ИКТ в профессиональной деятельности» Б1.0.19, «Теория и методика обучения иностранным языкам» Б1.0.21.

## **6. Язык реализации**

Русский.

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- практические занятия: 28 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. EdTech - как трансформация системы образования будущего: понятия и основные направления: анализ инструментов мотивации и вовлечения обучающихся в образовательный процесс для разработки индивидуальной траектории обучающегося (для различной целевой аудитории).

Тема 2. Информационно-коммуникативные технологии и их связь с образованием в обучении иностранному языку: классификация веб-сайтов и мобильных приложений; достоинства и недостатки использования веб-сайтов и приложений в обучении иностранному языку; требования к проведению занятий с использованием образовательных платформ.

Тема 3. Применение образовательных платформ в обучении иностранному языку: анализ популярных веб-сайтов для изучения иностранного языка; анализ популярных мобильных приложений для изучения иностранного языка.

Тема 4. Особенности дистанционной работы с различными видами речевой деятельности: особенности дистанционной работы с чтением; особенности дистанционной работы с аудированием; особенности дистанционной работы при обучении письму; особенности дистанционной работы при обучении говорению.

Тема 5. Методические рекомендации по изучению иностранного языка при помощи веб-сайтов и мобильных приложений.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в восьмом семестре** проводится в презентации по темам. Презентация должна содержать анализ одной из предложенных образовательных платформ. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень анализируемых платформ:

1. Вопрос 1. Moodle
2. Вопрос 2. EdX
3. Вопрос 3. Khanacademy

4. Вопрос 4. Openlearning
5. Вопрос 5. Alison
6. Вопрос 6. Учи.ру
7. Вопрос 7. Российская электронная школа (РЭШ)
8. Вопрос 8. «Фоксфорд»
9. Вопрос 9. ЯКласс
10. Вопрос 10. Самостоятельный подбор и анализ образовательной платформы.

Общие требования к презентации:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п., соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок));

2. Количество слайдов должно быть не менее 8, но не более 12;

3. Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (план презентации(выступления));
- 3-6 (7) слайд – Основная часть;
- 7 (8) слайд – Список основных использованных источников;
- 8 (9) слайд – Спасибо за внимание!

4. Правила шрифтового оформления:

• Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

• Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

• Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

• Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

• Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Критерии оценивания презентаций.

Название критерия	Оцениваемые параметры	Баллы (1-3)
Тема презентации	Соответствие темы	
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания	
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации. Статистика Диаграммы и графики Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.	
Подача материала презентации	Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»	
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки	
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению. Повторение основных целей и задач выступления.	

	Выводы. Короткое и запоминающееся высказывание в конце .	
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации.	
Техническая часть	Грамматика. Наличие ошибок правописания и опечаток.	
Список использованных источников	Оформление в соответствии со стандартом.	

### Оценивание презентации

Количество набранных баллов	Оценка
От 27 баллов до 20 баллов	5 отлично
От 19 баллов до 15 баллов	4 хорошо
От 14 до 8 баллов	3 удовлетворительно
От 7 баллов	2 неудовлетворительно

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

#### 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
  - Анин С.А. Вопросы образования и психологии: монография / С.А. Анин, В.А. Белоусов, Ю.Е. Даровских [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-907313-90-3. doi:10.31483/a-10222
  - Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС / Ю.Р. Петькова // Успехи современного естествознания. – 2015. – №3. – С. 199–204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763> (дата обращения: 06.03.2022).
  - Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций [Текст] / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 1998. – №5. – С. 6–11.
  - Приказ Минобразования РФ от 30.05.1997 №1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования» // СПС «КонсультантПлюс».
  - Эпидемия коронавируса: воздействие на сферу образования. Дайджест // Счетная палата Российской Федерации, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-edu.pdf> (дата обращения: 06.03.2022).

- б) дополнительная литература:

- Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ.и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.
- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с.
- Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Библиофонд - <http://bibliofond.ru/>
- Журнал "Иностранные языки" - <http://iyazyki.ru/2012/05/studyinyaz-firstschool/>
- Киберлиника -  
<http://cyberleninka.ru/article/n/kulturoorientirovannye-metody-obucheniya-inostrannomu-yazyku-kak-sredstvo-esteticheskogo-vozpitanija>
- Методика обучения и воспитания в области ИЯ -  
<http://nazarenkogroup.com/zotova//files/metod-kopilka/innovation-forms.pdf>
- Электронная библиотечная система "Книгафонд" - <http://www.knigafund.ru/>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –  
<https://www.fedstat.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Надеждина Елена Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры английской филологии ТГУ