

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Д. Ю. Баланев

« 16 » Июль 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины
Преподавание психологии в учреждениях среднего образования

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.21

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

О. В. Лукьянов

Председатель УМК

Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-6.1 - Оформляет запросы целевой аудитории на психологическое знание на основе выявленных с использованием адекватных диагностических инструментов личностных и компетентностных дефицитов;

ИОПК-6.2 - В процессе взаимодействия с целевой аудиторией создаёт актуальный психологический контент, стимулирующий интерес участников взаимодействия к психологическим знаниям, практике и услугам.

1. Задачи освоения дисциплины

- формирование ключевых профессионально-педагогических компетенций преподавателя психологии, позволяющих проектировать и реализовывать образовательные программы по психологическим дисциплинам с учетом основных тенденций развития психологической науки;

- овладение методами и технологиями организации образовательного взаимодействия в процессе преподавания психологии с учетом специфики возрастной категории школьников

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинамб «Общая психология», «История психологии», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогика», «Педагогическая психология» .

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 10 ч.

– практические занятия: 48 ч.

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Психология как область гуманитарного знания, цели обучения психологии

История преподавания психологии в среднем образовании. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии. Методика преподавания психологии: всеобщее, общее и единичное в ней. Предмет методики преподавания психологии, ее место в системе педагогических дисциплин.

Тема 2. Профессиональное самоопределение и целеполагающая деятельность преподавателя психологии в современном образовании

Педагогическая позиция: мировоззренческая (осознание общественной значимости профессии, убежденность в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся). Самоопределение профессиональной позиции преподавателя психологии.

Тема 3. Методические аспекты преподавания психологии

Планирование и организация занятий по конкретному курсу. Таксономия учебных задач- инструмент опережающего управления процесс развития познавательной деятельности. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.

Тема 4. Проектирование учебных и образовательных программ по психологии

Проектирование как образовательная технология. Педагогическая целесообразность педагогического взаимодействия преподавателя психологии и учащихся. Анализ дидактических средств, использованных на уроке психологии.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, оценки результатов выполнения 5 учебных заданий, рейтинговая оценка результатов выполнения которых отражает успешность формирования компетенций и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Перечень заданий :

По теме 1:

1. Аналитическое задание : «Опираясь на имеющийся у Вас образовательный опыт (включая опыт школьного и дополнительного образования), определите свою позицию по отношению к вопросу о целесообразности раннего психологического образования для детей и подростков. Для выполнения этого задания Вам необходимо в прилагаемой рефлексивной таблице отметить свой выбор и сделать соответствующий комментарий».

2. Рефлексивное задание : «Рефлексивно оцените у себя уровень выраженности макиавеллизма личности с помощью методики «Мак-шкала»

По теме 2:

3. Рефлексивно-аналитическое задание: «Вам предлагается составить аналитическое заключение групповых результатов степени выраженности ориентации будущих преподавателей психологии (членов вашей подгруппы) на принятие/ отвержение ценностей традиционного и нетрадиционного подходов в образовании».

По теме 3

4. Аналитическое задание: «Провести анализ учебных заданий, содержащихся в учебном пособии по курсу психологии, используя технику таксономии учебных задач».

По теме 4

5. Итоговое проектное задание: «Проектная разработка раздела образовательной программы по психологии»

Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение заданий:

за выполнение отдельного задания:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

6 баллов – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция

7 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

распределение весов контрольных для текущей аттестации заданий:

- задание 1 – 0,1

- задание 2 – 0,1

- задание 3 – 0,2

- задание 4 – 0,2

- задание 5 – 0,3

Оценки за контрольные для текущей аттестации заданий преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

К сдаче экзамена студенты допускаются при отработке всех практических и проектных заданий.

Экзамен в первом семестре проводится в письменной форме в виде итоговой аналитической работы-«Вам предлагается выбрать одну из предложенных ниже проектных разработок разделов учебной или образовательной программы по психологии для средней школы», выполненных другими подгруппами или студентами, и составить письменное аналитическое заключение, включающие анализ следующих позиций:- соответствие задач учебных занятий задачам раздела учебной дисциплины;- соответствие выбранных методов обучения задачам учебных занятий;- соответствие содержания учебных заданий задачам учебных занятий».

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение письменного аналитического заключения на проектную разработку раздела учебной дисциплины

2 балла – текст представляет собой односложный ответ на один или два предложенных для анализа вопросов

3 балла – текст носит констатирующий характер, анализ отсутствует

4 балла – текст представляет собой аналитический комментарий без выделения собственного фокуса взгляда;

5 баллов - задание в целом выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и аргументации

6 баллов – текст скорее представляет собой аналитические суждения по каждому отдельному критерию

7 баллов – текст представляет собой развернутое аналитическое суждение с обоснованием своего фокуса взгляда

8 баллов – текст в полной мере соответствует требованиям к аналитическому заключению

9 баллов – в тексте содержатся выводы, отражающие обобщения в контексте выделенного фокуса рассмотрения

10 баллов – в тексте аналитического заключения ярко проявляется профессионально-психологическая позиция студента

Процедура оценивания результатов обучения

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

При расчете накопленной оценки ($O_{\text{накопленная}}$) и оценки за итоговый контроль ($O_{\text{итоговая}}$) применяется следующее правило округления:

- если $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) \leq n,5$, то оценка округляется до (n);
- если $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) > n,5$, то оценка округляется до ($n + 1$).

Окончательные результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала перевода рейтинговой оценки в пятибалльную шкалу:

Рейтинговый балл	Традиционная пятибалльная шкала
0-1	2(неудовлетворительно)
2-4	3(удовлетворительно)
5-7	4 (хорошо)
8-10	5 (отлично)

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/modedit.php?update=67290&return=0&sr=0>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине выставлены на странице курса в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/modedit.php?update=67290&return=0&sr=0>.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

а) основная литература

1.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров(для студентов вузов по направлению и специальностям психологии). - М., 2016 Изд-во «Юрайт».

2.Мандель Б.Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях . Учебное пособие для студентов всех уровней обучения в высших учебных заведениях Изд-во вузовский учебник. М.– 2016, с.256 .

3.Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии. История, теория, практика. Изд-во Флинта., МПСИ. -2009. – 236с.

б) дополнительная литература

1. Вачков И. В., Мякишева Н. М., Обухов А. С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса учебник и практикум для академического бакалавриата : для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям. Под общ. ред. А. С. Обухова ; Моск. пед. гос. ун-т Москва Юрайт 2016
2. Обухова Г.С., Климова Г.Л. Основы мастерства публичных выступлений или Как научиться владеть любой аудиторией . Практические рекомендации. М.: Форум. 2016.
3. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.
4. Преподавание психологии в школе: учеб.-метод. пособие. III-XI классы/А.Д. Андреева и др.; под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Изд-во МПСИ, 2007.- 800 с.
5. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учеб.-метод. пособие.- М.: ВЛАДОС, 2000. -288с.
6. Телеева Е.В.. Современные средства оценивания результатов обучения / Учебное пособие, - Шадринск: Изд-во Шадрин. пединститута, 2009. – с.13-14

в) ресурсы сети Интернет:

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>
- Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. данРежим доступа: <http://psychology.net.ru/>
- Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
- Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
- Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан- Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
- Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. -<http://www.psyedu.ru/>
- Британский центр поддержки преподавателей психологии(URL:<http://www.psychology.itsn.ac.uk/>)

-Американский ресурс преподавания психологии
(URL:<http://www.lemovne.edu/OTRP/internet.ht.ml>)

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение – электронный университет MOODLE

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Красноярцева Ольга Михайловна, доктор психол.наук, профессор, кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, зав.кафедрой